


<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA Clave: 08USU4827Q</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD DE APRENDIZAJE CIENCIA DEL CUIDADO HUMANO</p> <p style="text-align: center;">Elaborado por: M.S.N. Elsa Ruperta Hinojos Seáñez M.E. Raúl Antonio Chávez</p>	DES	SALUD
	Programa Educativo	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
	Tipo de unidad de aprendizaje	OBLIGATORIA
	Clave de la unidad de aprendizaje	LE3E-22
	Semestre	TERCERO
	Áreas de formación	ESPECIFICA DE LA DISCIPLINA
	Créditos	5
	Total de horas por semana	5
	Teoría (virtual o presencial)	4 PRESENCIAL
	Taller o laboratorio	1
	Práctica	0
	Horas extra clase	0
	Total de horas semestre	80
	Fecha de elaboración	ENERO 2018
	Fecha de actualización	
	Prerrequisito (s)	LE 2E-17 BASES EPISTEMICAS DE ENFERMERIA

Fundamentación: Proporciona elementos que le permiten al estudiante desarrollar su sensibilidad, reforzar los valores y reconocerse como persona comprometida que pueda diferenciar la práctica tradicional de enfermería, dentro de un proceso de desarrollo y crecimiento continuo para otorgar cuidado humano transpersonal, tomando en cuenta que las personas de cuidado son un ser único con mente, cuerpo y espíritu; Así como satisfacer las necesidades humanas de las personas con alguna desarmonía, mediante el abordaje de los siete supuestos básicos y los diez Procesos Caritas como base fundamental de la Teoría del Cuidado Humano.

Contribución al perfil de egreso: Favorece al desarrollo de competencias específicas del profesional de enfermería como prestador de cuidado, mediante la aplicación de esta teoría con una visión de cuidado humano, permitiendo visualizar a la persona en forma holística desde las perspectivas: emocional, espiritual, biológica, psicológica y social, aplicando los elementos fundamentales de la Teoría del Cuidado Humano como: estar auténticamente presentes, desarrollar una relación de ayuda – confianza y dialogo auténtico, para otorgar un Momento de Cuidado a las personas con alguna desarmonía, tanto en el ámbito hospitalario como comunitario, además de favorecer la integración con el equipo interdisciplinario de salud para contribuir a la sanación de las personas.

COMPTETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO	CRITERIOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
	<p>Encuadre de la unidad de aprendizaje</p> <p>Presentación de los estudiantes y del docente.</p> <p>Reglas de trabajo académico: actividades, responsabilidades, compromisos y parámetros de evaluación del aprendizaje.</p> <p>Presentación de expectativas de los estudiantes y del docente con relación a la asignatura</p> <p>Examen diagnostico</p> <p>Revisión y análisis del programa</p> <p>Estrategias para entrega de productos de cada objeto de estudio</p>	<p>Identifica al docente en su experiencia laboral y académica.</p> <p>Identifica a cada uno de sus compañeros de clase.</p> <p>Acepta y se compromete en el cumplimiento de los acuerdos.</p> <p>Propone criterios de evaluación y porcentajes.</p>
<p>BÁSICAS</p> <p>Sociocultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta eventos sociales e históricos de carácter universal • Se identifica con la cultura de nuestro estado y país. • Demuestra interés por diferentes fenómenos sociales y culturales. • Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes • Trabajo en equipo y liderazgo • Identifica la diversidad y contribuye a la conformación del desarrollo personal y grupal. • Identifica habilidades de liderazgo y potencialidades de trabajo grupal <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma 	<p>OBJETO DE ESTUDIO IV</p> <p>Teoría de Jean Watson</p> <p>Metaparadigmas de la teoría</p> <p>Premisas de la Teoría</p> <p>Conceptos Centrales de la Teoría (Emanuel Levinas, conciencia del campo unitario).</p> <p>Visiones del mundo de enfermería y Eras de Dossey</p> <p>Conciencia y relaciones de Cuidado y no cuidado</p> <p>Estar auténticamente presente</p> <p>Dialogo Auténtico.</p> <p>Intencionalidad.</p> <p>Significado Cáritas</p> <p>Características del Momento del Cuidado Humano</p>	<p>Identifica los metaparadigmas de la teoría.</p> <p>Describe los conceptos centrales y la fundamentación teórica y filosófica de la Ciencia del Cuidado Humano.</p> <p>Analiza la diferencia del cuidado y no cuidado</p> <p>Reconoce la importancia de mantenerse en armonía para cuidar de otros.</p> <p>Establece estrategias que le permitan cultivar el amor-bondad hacia sí</p>

<p>efectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades de lectura, análisis e interpretación de textos. • Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito. • Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan la comunicación y búsqueda de información (Internet, correo electrónico, audio, conferencias, correo de voz entre otros). • Utiliza creativamente la información para atender problemas o tareas específicas. • Localiza fuentes de información de calidad y aplica los principios de organización de dicha información. • Prestador de cuidado • Contextualiza su saber, ser y saber hacer en el devenir histórico de la profesión • Visualiza a las personas como seres holísticos. <p>Solución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud responsable por el estudio independiente. <p>Trabajo en grupo y liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo hacia el logro de una meta en común. • Demuestra, respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. • Demuestra ser flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consensos • Identifica la diversidad y contribuye a la conformación y desarrollo personal y grupal. 	<p>OBJETO DE ESTUDIO V</p> <p>Proceso Cáritas 1: Cultivando la práctica del amor-bondad y ecuanimidad hacia uno mismo y hacia otros como fundamento de la conciencia caritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El amor - Dignidad humana - Altruismo - Humanismo - Compasión <p>Proceso de Cáritas 2: Estar auténticamente presente: permitiendo, sosteniendo y honrando, la fe, esperanza y el más profundo sistema de creencias del mundo subjetivo de uno mismo y del otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que es la Fe - Que es la esperanza - Semejanzas y diferencias entre ambas virtudes - La fe y la Esperanza en Enfermería - Sistema de creencias del mundo subjetivo. <p>Proceso Cáritas 3: Cultivando las propias prácticas espirituales y el yo transpersonal yendo más allá del ego de uno mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ego - Espiritualidad. - Como practicar la espiritualidad - Prácticas espirituales <p>Proceso Cáritas 4: Desarrollar</p>	<p>mismos y los demás</p> <p>Identifica su propio sistema de creencias. Crea estrategias que permitan sostener y honrar el sistema de creencias del otro. Distingue el concepto de fe y esperanza.</p> <p>Construye un concepto de espiritualidad. Explora las diferentes prácticas espirituales Establece acuerdos para practicar la espiritualidad.</p> <p>Identifica las relaciones como parte de la</p>
---	--	---

<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes. • Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal. • Demuestra hábitos de estudio universitario: toma de notas, en la asistencia a seminarios conferencias y/o escritura de textos. • Utiliza creativamente la información para atender problemas o tareas específicas. • Localiza fuentes de información de calidad, aplica principios para la organización de dicha información. <p>Elementos conceptuales básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicología y social. • Explica los principios básicos de la Bioética relacionados con su desempeño profesional <p>ESPECÍFICAS</p> <p>Cuidado Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualiza a la persona en forma holística. • Cultiva su sensibilidad a través de las artes. • Promueve el desarrollo humano integral. • Reconoce la trascendencia mutua en el proceso del cuidado • Demuestra actitud de servicio y afecto hacia las personas. • Reconoce la influencia de la experiencia de vida propia y de la otra persona sobre el cuidado que proporciona. • Se reconoce como persona dentro de un proceso de 	<p>y sostener una relación de cuidado, ayuda-confianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confianza-Ayuda - Identificación del Proceso de desarrollo de una relación de ayuda confianza a partir de la experiencia personal. - Identificación de elementos característicos de una relación de ayuda confianza. <p>Proceso Cáritas 5. Estar auténticamente presente y apoyar la expresión de los sentimientos positivos y negativos.</p> <p>Definición de sentimientos:</p> <p>Positivos</p> <p>Negativos</p> <p>Expresión de sentimientos como factor de liberación de la ansiedad</p> <p>Proceso Cáritas 6: Uso creativo del “Yo”, en todas las formas de conocimiento como parte del proceso cáritas; empleando lo artístico de la Enfermería cáritas.</p> <p>Imaginación</p> <p>Creatividad</p> <p>El arte en enfermería.</p> <p>Proceso Cáritas 7: Abordar la experiencia genuina de enseñanza-aprendizaje que acompaña la unidad del ser y el significado subjetivo, tratando de mantenerse en el marco de referencia del otro.</p> <p>Enseñanza - aprendizaje</p>	<p>práctica de enfermería</p> <p>Reconoce los beneficios terapéuticos de las relaciones de cuidado</p> <p>Diferencia sentimientos positivos y negativos</p> <p>Promueve la expresión de sentimientos positivos y negativos para potenciar la sanación.</p> <p>Reconoce sus habilidades e identifica como puede utilizarlas en el arte de cuidado.</p> <p>Reconoce otras formas de conocimiento de otras culturas o formas de pensamiento.</p> <p>Reconoce los elementos constituyentes de una experiencia de enseñanza aprendizaje transpersonal.</p> <p>Analiza artículo e identifica que factores que influyen en su aprendizaje trascendental</p> <p>Identifica las</p>
--	---	--

<p>desarrollo y crecimiento continuo.</p> <p>Cultura en salud</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe necesidades, problemas, expectativas y creencias valores de salud en la sociedad. 	<p>Características de la enseñanza aprendizaje trascendental.</p> <p>Formas de conocimiento “A la hora del medicamento”</p> <p>Proceso Cáritas 8: Creación de un ambiente de sanación en todos los niveles</p> <p>Confort Intimidad Seguridad Entorno limpio y estético. Dignidad Humana Profesional como entorno</p> <p>Proceso Cáritas 9: Brindar cuidado-sanación como actos sagrados, atendiendo las necesidades básicas humanas</p> <p>Conceptos de Necesidad Criterios para la satisfacción de necesidades. Barreras para la satisfacción de necesidades. Modalidades del cuidado</p> <p>Proceso Cáritas 10: Permitiendo y atendiendo lo espiritual –misterios y existencias de la vida-muerte.</p> <p>Misterios Milagros Fenomenología Muerte</p>	<p>características de un ambiente de protección de la persona.</p> <p>Reconoce la importancia de la creación de un ambiente de sanación al brindar el cuidado</p> <p>Identifica la clasificación de necesidades humanas desde la perspectiva de J. Watson.</p> <p>Explora diferentes modalidades de cuidado</p> <p>Identifica la influencia del campo fenomenológico en la perspectiva de vida propia y de los demás.</p>
---	---	---

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
1.-Teoría de Jean Watson	Fichas de los componentes de la Teoría del Cuidado Humano	Fichas de los componentes de la Teoría del Cuidado Humano
2.- 10 Procesos Caritas	Portafolio de Evidencias Diario de Experiencias de Aprendizaje y expresión de sentimientos	Compilación de trabajos realizados durante el semestre, en digital CD. Conteniendo las características particulares de cada evidencia de aprendizaje, entregándose una clase antes de cada evaluación (3), será calificado de acuerdo a la Rubrica establecida. ¿Qué aprendí hoy sobre el cuidado? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué significado tiene en mi vida, como me apoya como persona y futura enfermera? ¿Cómo me siento? ¿Qué pienso?

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO
Encuadre	Técnicas de rompehielos e integración de equipo.	10 Horas
1.- Teoría de Jean Watson	Consulta de diferentes referencias bibliográficas, confiables y recientes	10 Horas
2.- Los diez Procesos Cáritas de la Teoría del Cuidado Humano.	Revisión de la literatura de artículos relacionados a los Procesos Caritas	60 Horas

BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Básica</p> <p>Ceballos V. Andrea, P. (2010). Desde los ámbitos de enfermería, analizando el cuidado humanizado. <i>Ciencia y enfermería</i>, 16(1), 31-35. Disponible en: https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532010000100004</p> <p>González-Ruiz, G., Oviedo-Córdoba, H., Bedoya-Idrobo, L., Benavides-Peñalosa, G., Dalmero-Arville, N. y Vergara-Ascanio, C. (2013). Cuidado humanizado de enfermería percibido por familiares de pacientes pediátricos, usuarios del Hospital Universitario Fernando Troconis de Santa Marta. <i>Memorias</i>, 11(20), 31-39.</p> <p>Morales Fabiola R, Ojeda María Guadalupe Vargas. (2014) El cuidado espiritual como una oportunidad de cuidado y trascendencia en la atención de enfermería, <i>Salud en Tabasco Vol. 20, No. 3, Septiembre-Diciembre 2014</i>, pp 94-97</p> <p>Noreña, A., Alcaraz, N., Amador, G., & Ramos, F. (2013). La relación de ayuda en el campo de la enseñanza–aprendizaje. <i>Cultura De Los Cuidados</i>, 17(35), 106-114.</p> <p>Urra Eugenia M.; Jana Alejandra A.; García Marcela V. Algunos Aspectos Esenciales del Pensamiento de Jean Watson y su Teoría de Cuidados Transpersonales. <i>Ciencia y Enfermería XVII (3): 11-22, 2011. ISSN 0717-2079.</i></p> <p>Watson J. (2008). <i>Nursing The Philosophy And Science of Caring</i>. edición Revisada. Universidad de Colorado</p> <p>Complementaria</p> <p>Álamo M. (2011). La Idea de Cuidado en Leonardo boff. <i>Revista Tales</i>, Nº 4, ISSN 2172-2587. pp. 243-253.</p> <p>Burgos Moreno, Mónica, & Paravic Klijn, Tatiana. (2009). Enfermería como profesión. <i>Revista Cubana de Enfermería</i>, 25(1-2) Recuperado en 02 de marzo de 2018, Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pi</p>	<p>La evaluación de la unidad de aprendizaje se hará en base a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Tres Evaluaciones al semestre 2.-Asistencia, participación en clase. 2.- Elaboración y entrega de evidencias de desempeño. (Portafolio) 3. Elaboración de un Diario de Vida con el significado de las experiencias de aprendizaje diarias y expresión de sus sentimientos. <p>El valor de los criterios se definirán grupalmente</p>

[d=S0864-03192009000100010&lng=es&tng=es](https://doi.org/10.1016/j.rolen.2015.04.001)

Olivé, M. (2015). El Modelo Watson para un cambio de Paradigma en los Cuidados Enfermeros. Universidad de Barcelona. Rev. Rol Enfermero. 43-48.

Clásica

Begrich A. (2007). El encuentro con el otro según la ética de Levinas. Teología y cultura, vol. 7 ISSN 1668-6233, 71-81.

Guillaumet M. , [Subirana M.](#) , [Bros M.](#), (2005), Teoría del Cuidado Humano; Un café con Watson, Metas de Enfermería ISSN 1138-7262, [Vol. 8, N°. 2, 2005](#), págs. 28-32

Rolland, J. (2006). Ética como Filosofía Primera Emmanuel Levinas. aparte Reí Revista de Filosofía. 43

Villalobos, D. Mercedes, M. (2005). La ciencia, la ética y el arte de enfermería a partir del conocimiento personal. *Aquichan*, octubre, 86-95.

Cronograma del avance programático

OBJETO DE ESTUDIO	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.- Encuadre																
2.- Teoría de Ciencia del Cuidado Humano																
3.- Diez Procesos Cáritas																

Perfil del Docente

Maestría en Enfermería
 Preferentemente con certificación y/o capacitación de la Ciencia del Cuidado Humano por el Instituto Watson del Cuidado Humano o capacitación en el área del cuidado humano.
 Experiencia docente en educación superior de 3 años.
 Experiencia laboral de 3 años mínimo.