

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA Clave: 08USU4827Q</p> <p>UNIDAD DE APRENDIZAJE PROPEDEÚTICA PARA EL CUIDADO HUMANO</p> <p>Elaborado por: MST. Magdalena Medina Estrada M.E. Jeannene Ortiz Macías</p>	DES	SALUD
	Programa Educativo	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
	Tipo de unidad de aprendizaje	OBLIGATORIA
	Clave de la unidad de aprendizaje	LE 3E-23
	Semestre	CUARTO
	Áreas de formación	ESPECIFICAS DE LA DISCIPLINA
	Créditos	10
	Total de horas por semana	8
	Teoría (virtual o presencial)	10 PRESENCIAL
	Taller o laboratorio	2
	Práctica	0
	Horas extra clase	0
	Total de horas semestre	160
	Fecha de elaboración	ENERO 2018
	Fecha de actualización	
	Prerrequisito(s)	LE 2P-14 PROPEDEÚTICA DE SALUD

<p>Fundamentación: Propedéutica para el cuidado humano proporciona las bases teóricas y metodológicas de la labor enfermera, que le permiten al estudiante otorgar un cuidado humanizado integrando los conocimientos adquiridos para identificar e interpretar el entorno, las necesidades de la persona, observándola con un ser holístico, así como los procedimientos específicos requeridos para lograr la satisfacción de dichas necesidades en un momento de cuidado y a través del proceso enfermero, sustentados en los Procesos Cáritas de la teoría de J. Watson.</p>
<p>Contribución al perfil de egreso: La unidad de aprendizaje contribuye con el estudiante en el desarrollo de competencias básicas; comunicación, trabajo en grupo y liderazgo, sociocultural y emprendedor, específicas; gestión para el cuidado humano y profesionales; cultura para la salud, que le permitan otorgar el cuidado de enfermería, mediante la revisión teórica y aplicación en laboratorio, ampliando un pensamiento crítico con metodologías y procedimientos específicos de la disciplina para apoyar la satisfacción de las desarmonías de la persona de cuidado.</p>

COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
	<p>Encuadre de la unidad de aprendizaje</p> <p>Guiar la presentación del docente y el grupo a través de una dinámica de integración e identificación que permitan establecer un contacto moral de trabajo con base en los conocimientos del programa y el planteamiento de la metodología, ritmo de clases y parámetros de evaluación en consenso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente. - Presentación de los estudiantes. - Análisis de la unidad de aprendizaje. - Plenaria de acuerdos. - Organización operativa. - Contrato moral de trabajo académico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica al docente, su experiencia laboral y académica. - Identifica a cada uno de sus compañeros de clase. - Forma equipos de trabajo. - Expresa de forma escrita y verbal sus expectativas de la clase. - Propone porcentajes y criterios de desempeño. - Acepta y se compromete en el cumplimiento del contrato. - Asimila las actividades a realizar durante el semestre. - Participa en plenaria para generar propuestas.
<p>BÁSICAS</p> <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación. <p>Trabajo en grupo y liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo. <p>Sociocultural</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 1</p> <p>Sector salud en el ámbito hospitalario</p> <p>Hospitales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos. - Características. - Tipo de población y atención. <p>Metas Internacionales de seguridad (acciones esenciales para la seguridad)</p> <p>Requisitos para realizar práctica clínica: Normas Oficiales Mexicanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - NOM-019-SSA3-2013. - NOM-087-ECOL-SSA1-2002. 	<p>Describe los tipos de hospitales, características, tipo de población a nivel local.</p> <p>Realiza actividades conforme a las metas internacionales de salud o las acciones esenciales para la seguridad en los diferentes servicios.</p> <p>Identifica la normativa y la aplicación de las diferentes.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Cuida y conserva el entorno ecológico de su contexto con compromiso ético. <p>PROFESIONALES</p> <p>Cultura para la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana considerando los indicadores de bienestar establecidos. <p>ESPECÍFICAS</p> <p>Gestión para el cuidado humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta sus decisiones en políticas y normas nacionales e institucionales. • Supervisa y evalúa la calidad del cuidado con base en estándares nacionales. <p>BÁSICAS</p> <p>Emprendedor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra habilidades de creatividad e innovación al desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida. • Utiliza y optimiza los recursos humanos, naturales, financieros y tecnológicos existentes desde una perspectiva sustentable, asumiendo un compromiso ético. <p>Solución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica problemas del contexto que afectan el desarrollo humano y la calidad 	<ul style="list-style-type: none"> – NOM-004-SSA3-2012. – NOM-253-SSA1-2012. – NOM-045-SSA2-2005. – NOM-026-SSA2-1998. <p>OBJETO DE ESTUDIO 2 Cuidado de enfermería y medidas asistenciales de prevención para un ambiente que apoye, proteja y/o corrija las necesidades humanas aplicando el PE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Armonía-desarmonía: – Confort – Ambiente terapéutico – Relación de ayuda – Derechos de las personas de cuidado – Ingreso hospitalario de la persona de cuidado – Principios fundamentales de la enfermería. – Aseo de la persona. – Toma rápida de glucosa o Dextrostix. – Signos vitales – Medidas de seguridad. – Principios de asepsia y antisepsia. – Antisépticos y desinfectantes. – Cuidado a la persona con estomas y drenes. – Clasificación, tipos y usos de los vendajes – Técnicas de aislamiento. – Técnica para tendido de cama. – Técnica del lavado de manos. Los 5 momentos – Técnica de recolección de muestras de laboratorio y 	<p>normas en la disciplina.</p> <p>Aplica los Procesos Cáritas para identificar las desarmonías de la persona de cuidado.</p> <p>Describe los diferentes mecanismos de ingreso de persona de cuidado a hospitalización</p> <p>Nombra y practica las diferentes medidas de seguridad así como los principios de asepsia y antisepsia en los simuladores</p> <p>Identifica los diferentes tipos de vendajes y su aplicación en los diferentes condiciones de desarmonías.</p> <p>Vincula la teoría del cuidado humano con el proceso enfermero para la elaboración de planes de cuidado.</p> <p>Aplica la mecánica corporal en los diferentes procedimientos al brindar el cuidado</p> <p>Reconoce las diferentes medidas terapéuticas para el manejo del dolor en la persona de cuidado.</p> <p>Describe las diferentes</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes • Propone soluciones creativas e innovadoras asumiendo una actitud responsable. <p>PROFESIONALES</p> <p>Cultura para la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana considerando los indicadores de bienestar establecidos. <p>ESPECÍFICAS</p> <p>Gestión para el cuidado humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercita principios éticos y morales en sus actividades profesionales. • Promueve y respeta la dignidad humana de las personas con quienes se relacione. • Administra tiempo y recursos para favorecer el cuidado humano. • Optimiza el uso de los recursos. 	<p>gabinete.</p> <ul style="list-style-type: none"> – NOM-045-SSA2-2005, para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales. – Mecánica corporal. – Ejercicios activos y pasivos. – Medidas terapéuticas en el manejo del dolor. – Terapéutico farmacológico y los 10 correctos para la administración de medicamentos. – Soluciones parenterales y cálculo de goteo. – NOM-022-SSA3-2012, para la administración de la terapia de infusión. – Transfusión sanguínea – NOM-253-SSA1-2012 para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos. – Electrocardiograma – Aplicación de escalas, valoraciones y protocolos: – Escala de riesgo de caídas. – Valoración del estado de conciencia por escala de Glasgow. – Protocolo de cirugía segura. – Preoperatorio valoración de ASA y postoperatorio valoración de Alderete. – Traslado de persona de cuidado. <p>OBJETO DE ESTUDIO 3 Medidas asistenciales para desarrollar una relación de</p>	<p>desarmonías en el proceso y tipos de respiración.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

	<p>cuidado humano de ayuda-confianza en situación de desarmonía de la persona de cuidado, aplicando el PE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de lenguaje técnico. - Desarmonía de la movilidad física. - Desarmonía de la Ventilación. - Tipos de respiración. - Cuidados de enfermería en la persona con oxigenoterapia. - Cuidado de enfermería en el manejo de la vía aérea. - Aspiración de secreciones. - Pulsioximetría. - Desarmonía de la Alimentación e Hidratación. - Cuidados de enfermería en la persona con sonda nasogástrica y enteral. - Desarmonía de la eliminación. - Uso del cómodo y orinal. - Cuidados de enfermería a la persona con cateterismo vesical, sonda Foley y sonda Nelaton. - Aplicación de enemas - Desarmonía de la termorregulación. - Cuidados de enfermería de la persona con hipotermia e hipertermia. - Aplicación de calor y frío. - Cuidado a la persona en condición de agonía 	<p>Utiliza un lenguaje técnico y visualiza a la persona de cuidado en forma holística.</p> <p>Demuestra las diferentes técnicas de alimentación e identifica las formas de hidratación en la persona de cuidado.</p> <p>Muestra las diferentes técnicas de eliminación distinguiendo características en las desarmonías de éste sistema</p> <p>Reconoce el mecanismo de la termorregulación así como los cuidados en las alteraciones de la temperatura corporal.</p> <p>Identifica las desarmonías en el individuo.</p> <p>Proporciona medidas de cuidado de las desarmonías identificadas.</p> <p>Aplica las metas internacionales de seguridad del paciente o medidas esenciales de seguridad.</p> <p>Utiliza lenguaje técnico.</p> <p>Visualiza a la persona en forma holística.</p> <p>Reconoce la trascendencia mutua en el proceso de cuidado.</p> <p>Identifica factores internos y</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>OBJETO DE ESTUDIO 4 Contextualización de la teoría del cuidado humano de Jean Watson.</p> <p>Procesos Cáritas</p> <p>Momento de cuidado basado en la teoría del cuidado humano.</p>	<p>externos que afectan el cuidado</p> <p>Desarrolla capacidades de comunicación interpersonales.</p> <p>Desarrolla su capacidad de comunicación verbal y escrita de forma efectiva.</p> <p>Asume una actitud responsable por el estudio independiente de las necesidades humanas básicas.</p> <p>Identifica las desarmonías en el individuo de acuerdo a la concepción de la teoría del cuidado humano.</p> <p>Recopila, analiza y elabora información de diversas fuentes</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO
Encuadre de la unidad de aprendizaje	El estudiante propone mediante lluvia de ideas acuerdos que favorezcan el transcurso de la unidad de aprendizaje.	2 Horas
1.- Sector salud en el ámbito hospitalario	<p>El estudiante investiga los tipos de hospitales, características, así como tipos de población y elabora un cuadro comparativo.</p> <p>El estudiante revisa las metas internacionales y las normas oficiales mexicanas y realiza un resumen que se compartirá en grupo mediante exposición.</p>	28 Horas
2.- Cuidado de enfermería y medidas asistenciales de prevención para un ambiente	El estudiante realiza búsqueda de información en las diversas fuentes y con ello realiza	50 Horas

<p>que apoye, proteja y/o corrija las necesidades humanas, aplicando el PE.</p>	<p>exposiciones para presentar en plenaria.</p> <p>El estudiante revisa artículos de casos reales describiendo de manera crítica las acciones que realiza de acuerdo a las necesidades que presenta la persona, priorizando con análisis argumentativo que se compartirá en un debate.</p> <p>El estudiante se prepara realizando independientes de los temas que se abordarán en clase y lo plasma en resumen.</p> <p>El estudiante realizará una libreta de herramientas en la que anotará todas las valoraciones, escalas, normas visibles y protocolos.</p>	
<p>3.- Medidas asistenciales para desarrollar una relación de cuidado humano de ayuda-confianza en situación de desarmonía de la persona de cuidado, aplicando el PE.</p>	<p>En grupo los estudiantes realizaran lectura comentada de las desarmonías que pueden presentar las personas de cuidado y se debatirá en plenaria.</p> <p>El estudiante llevará a cabo representaciones mediante juego de roles y sociodramas donde escenifique las posibles situaciones que se viven en una relación enfermera(o)-persona de cuidado.</p> <p>El estudiante realiza un glosario donde incluya la terminología abordada en clase.</p> <p>Los estudiantes realizarán valoraciones con la finalidad de elaborar un PAE.</p>	<p>40 Horas</p>

4.- Contextualización de la teoría del cuidado humano de Jean Watson.	El estudiante elabora un momento de cuidado incluyendo los Procesos Cáritas de la teoría de la Dra. Jean Watson.	40 Horas
-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
1.- Sector salud en el ámbito hospitalario	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro comparativo - Resumen - Exposición 	<p>Las actividades a desarrollar se realizan bajo el formato de la Asociación Americana de Psicología (APA), y acorde a reglas gramaticales, con portada o caratula en la que indique el grado, la unidad de aprendizaje, datos personales y del docente.</p> <p>Contiene el concepto principal y concepto subordinado, con estructura jerárquica horizontal, completa y equilibrada con una organización clara y de fácil interpretación.</p> <p>El resumen será conciso, congruente, con introducción, desarrollo y conclusión. En el se presenta las ideas más importantes y explica con claridad las metas internacionales y normas oficiales.</p>
2.- Cuidado de enfermería y medidas asistenciales de prevención para un ambiente que apoye, proteja y/o corrija las necesidades humanas, aplicando el PE.	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información - Exposición - Debate - Resumen - Libreta de herramientas. 	<p>Búsqueda de información en las diversas fuentes (libros, revistas electronicas, bases de datos).</p> <p>La exposición será concisa, con reglas de presentación; diapositivas no más de 10 renglones, letra de tamaño mayor a 18, con carátula y dinámica integradora que</p>

		<p>refuerce el tema.</p> <p>El resumen se realizará en el cuaderno y diariamente se revisará al inicio de la clase, como mínimo 2 cuartillas.</p> <p>El estudiante llevará una libreta de uso exclusivo para las valoraciones, escalas y protocolos, de manera gráfica y utilizando dibujos incluirá todas las herramientas que posteriormente le servirán en la estancia clínica algunos ejemplos de lo que se incluirá es:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La escala de valoración del dolor. - Parametros normales de signos vitales - Valoración de riesgo de caídas - Escala de Braden para el riesgo de úlceras por presión - Técnica y 5 momentos del lavado de manos - Los 10 correctos - Fórmula para calcular índice de masa corporal - Posición de los electrodos en el electrocardiograma - Cálculo de goteo de soluciones parenterales - Clasificación y estado de RPBI, entre otros.
<p>3.- Medidas asistenciales para desarrollar una relación de cuidado humano de ayuda-confianza en situación de desarmonía de la persona de cuidado, aplicando el PE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comentada y debate - Representación mediante juego de roles y socio-dramas - Elaboración de PAE 	<p>Se llevará a cabo lectura comentada por equipos y se debatirá en plenaria.</p> <p>Se harán representaciones con materiales didácticos, como disfraces, material de</p>

	<p>– Glosario</p> <p>Elaborar un PAE en base a las valoraciones realizadas</p>	<p>escenificación y guiones de conversaciones donde se identifique la relación persona de cuidado- enfermera(o) donde enuncie sentimientos y expresiones generadas durante la relación interpersonal.</p> <p>Se elaborará PAE con valoración en base a las necesidades biofísicas.</p> <p>El glosario se realizará en una libreta, con la terminología y la definición.</p>
4.- Contextualización de la teoría del cuidado humano de Jean Watson.	<p>– Momento de cuidado</p>	<p>Aplica la base teórica para realizar los procedimientos respetando los principios de enfermería e incluyendo los procesos Cáritas de la teoría de Jean Watson considerando a la persona como un ser holístico con cuerpo, alma y mente.</p>

BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Básica</p> <p>Andrade Cepeda. RM. López España JT. (2016) Proceso de Atención de Enfermería. Guía Interactiva para la Enseñanza.-2 da. Ed.- México: Trillas.</p> <p>Carpenito Lynda, Diagnósticos de enfermería, aplicación a la práctica Clínica) edición, interamericana.</p> <p>ESTÁNDARES PARA CERTIFICAR HOSPITALES (2015). Consejo de Salubridad General Sistema Nacional de Certificación de Establecimientos de Atención Médica.</p>	<p>La evaluación de la unidad de aprendizaje se hará con base en:</p> <p>3 parciales los cuales tienen los siguientes valores:</p> <p>1° Parcial 30%</p> <p>2° Parcial 30%</p> <p>3° Parcial 40%</p> <p>Integral: Involucra las dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales del estudiante, considerando las condiciones del entorno socioeconómico, cultural e institucional.</p> <p>Continua: Se realiza a lo largo del proceso educativo en sus diferentes momentos, al inicio</p>

<p>NANDA;NIC; NOC</p> <p>Potter A. Patricia, (2015). Fundamentos de Enfermería. Editorial: ELSEVIER</p> <p>Reyes Gómez. E. (2015) Enfermería: Ciencia, Metodología y Tecnología. Editorial el Manual Moderno.</p> <p>SSA (2013).NOM-019-SSA3-2013, para la práctica de enfermería en el sistema de salud.</p> <p>SSA. (2002).NOM-087-ECOL-SSA1-2002, protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos biológicos infecciosos, clasificación y especificación de manejo.</p> <p>SSA. (2005). NOM-045-SSA2-2005, para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales.</p> <p>SSA. (2012). NOM_220-SSA1-2012, Instalación y operación de la farmacoterapia.</p> <p>SSA. (2012).NOM-022-SSA3-2012, para la administración de la terapia de infusión.</p> <p>SSA. (2012).NOM-253-SSA1-2012 para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos.</p> <p>SSA.(2002).NOM-004-SSA3-2012 del Expediente Clínico</p> <p>SSA.(2012).NOM-004-SSA3-2012 del Expediente Clínico</p> <p>Wilkinson, J,(2016)Manual de Diagnósticos de Enfermería. Person educación de Mexicos.SA.CV.decima edición.</p> <p>Complementaria</p> <p>Fulcher Margaret Frazier (2009)Introducción a la Terapia Intravenosa para Profesionales de</p>	<p>de índole diagnóstico, durante el desarrollo con carácter formativo, y al final o sumativa para conocer los logros alcanzados.</p> <p>Sistemática: Se organiza en etapas debidamente planificadas en las que se precisan los criterios a evaluar y se definen las técnicas e instrumentos pertinentes, válidos y confiables para la obtención de información sobre los indicadores de logro en términos de saber, saber hacer y saber ser.</p> <p>Participativa: Posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación comprometiendo a los docentes, directivos, y estudiantes, mediante la heteroevaluación autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Flexible: toma en cuenta las características del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, las particularidades, necesidades, posibilidades e interés de cada estudiante.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de Verificación • Rubricas • Guías de Observación
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

la Salud E.d.Elsevier

Elisabeth kubler-Ross (2006). Sobre el Duelo y el Dolor.Luciernaga

Herdman, T.H(2015)(Ed)NANDA International.Diagnosticos Enfermeros Definicion y Clasificaciòn.2015-2017.Barcelona, Elsevier

Karen Whalen. (2016) Famacología. 6a ed. Wolters Kluwer

Richards-Sharon Edwards (2010)Guía de supervivencia para enfermería hospitalaria 2da.E.d

Clásica

Conceptos, proceso y práctica. 5ª. Ed. . Mc.Graw. Hill(2002)Interamericana.ISBN-970-10-3681-6 España.

NY: Cara, C. (2003). A Pragmatic View of Jean Watson's Caring Theory
www.humancaring.org (under“ continuing education”)

Rosales B. S. Reyes G. G.(2005) Fundamentos de Enfermería. 3ª. Ed.

Watson, J. (2008 September) Assessing and Measuring Caring in Nursing and Health Sciences. Second Revised Edition.

Watson, J. (2008). Nursing: The Philosophy and Science of Caring (rev. ed.), Boulder: University Press Of Colorado.

Cronograma del Avance Programático

OBJETO DE ESTUDIO	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre de la unidad de aprendizaje																
1.- Sector salud en el ámbito hospitalario																
2.- Cuidado de enfermería y medidas asistenciales de prevención para un ambiente que apoye, proteja y/o corrija las necesidades humanas, aplicando el PE.																
3.- Medidas asistenciales para desarrollar una relación de cuidado humano de ayuda-confianza en situación de desarmonía de la persona de cuidado, aplicando el PE.																
4.- Contextualización de la teoría del cuidado humano de Jean Watson.																

Perfil del Docente
<p>El docente de la unidad de aprendizaje de propedéutica para la salud, poseerá título de maestría en enfermería o grado de doctor en áreas afines a la salud.</p> <p>Tener experiencia y dominio de las áreas básicas de acción de enfermería.</p> <p>Experiencia docente en educación superior mínimo de 3 años.</p> <p>Experiencia laboral de 3 años mínimos.</p>