

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE <b>CHIHUAHUA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</b> Clave: 08USU4827Q</p> <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b> TAXONOMÍA DE ENFERMERÍA <b>Elaborado por:</b> ME. Raúl Javier Vargas López ME. Karina Jazmín Marrufo Pérez. MSN. Elsa R. Hinojos Seañez <b>Actualizado por:</b> DCE. Marily Daniela Amaro Hinojosa DCE. Claudia Orozco Gómez ME. Emmanuel Arturo Payán Flores ME. Fátima Montes Solís</p>	DES	Salud
	Programa Educativo	Licenciatura en enfermería
	Tipo de unidad de aprendizaje	Obligatoria
	Clave de la unidad de aprendizaje	LE 3E-25
	Semestre	Tercero
	Áreas de formación	Específica de la disciplina
	Créditos	4
	Total de horas por semana	4
	Teoría (virtual o presencial)	4 presencial
	Taller o laboratorio	0
	Práctica	0
	Horas extra-clase	0
	Total de horas semestre	64
	Fecha de elaboración	Enero 2018
	Fecha de actualización	Enero 2022
Prerrequisito (s)	LE 2E-17 Bases epistémicas de Enfermería Propedéutica de Salud	

**Fundamentación:** Faculta al estudiante en la construcción del Proceso de Atención de enfermería como herramienta metodológica que le permita desarrollar una práctica asistencial reflexiva y organizada para la continuidad e individualización de los cuidados, el uso racional del tiempo y el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, para lo cual lo aplicará en la etapa de valoración, elaboración de diagnósticos, planeación, ejecución y evaluación, por lo que será necesario aplicarlo en las personas de cuidado, utilizando las taxonomías NANDA, NIC-NOC como lenguajes propios de la disciplina y fundamentar con evidencia científica las intervenciones de enfermería.

**Contribución al perfil de egreso:** Esta unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias específicas que lo facultan como prestador de cuidado humano y como colaborador con el equipo multidisciplinario, para otorgar un cuidado integral a las personas con alguna discapacidad, en el ámbito comunitario, hospitalario, a nivel individual y familiar, en el primer y segundo nivel de atención y en la práctica independiente. Contribuye a la solución de problemas del contexto en un marco de trabajo colaborativo, empleando el pensamiento crítico desde una perspectiva ética, sustentado en evidencia científica estandarizada.

Competencias con las que contribuyen al logro del perfil de egreso	Contenidos	Resultados de Aprendizaje
	<p><b>Encuadre de la unidad de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del docente y estudiantes</li> <li>• Socialización y retroalimentación del programa.</li> <li>• Reglas de operación del curso.</li> </ul>	<p>El estudiante identifica al docente y sus compañeros. Acepta y se compromete en el cumplimiento del contrato para el buen funcionamiento grupal. Conoce el programa a desarrollar durante el semestre e identifica los conocimientos previos relacionados con al UDA.</p>
<p><b>BÁSICAS</b></p> <p><b>Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</li> <li>• Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</li> </ul> <p>Solución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica problemas del contexto que afectan el desarrollo humano de la calidad de vida.</li> <li>• Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas.</li> <li>• Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante</li> </ul>	<p><b>Objeto de estudio 1</b></p> <p><b>Generalidades del Proceso de atención de enfermería (PAE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Antecedentes del PAE</i></li> <li>- <i>Características del PAE</i></li> <li>- <i>Etapas del proceso enfermero</i></li> <li>- <i>Terminología y estandarización de las taxonomías de enfermería</i></li> </ul> <hr/> <p><b>Objeto de estudio 2</b></p> <p><b>Valoración de Enfermería</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tipos de valoración</i></li> <li>- <i>Fases de la valoración</i></li> <li>1. <i>Recolección de datos</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Fuentes de datos</i></li> <li>- <i>Tipos de datos</i></li> <li>- <i>Métodos y técnicas (entrevista, observación y exploración física: inspección, palpación, auscultación y percusión), medición.</i></li> <li>- <i>Recomendaciones para facilitar el</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>Conceptualiza y explica las características generales del proceso de atención de enfermería y sus diferentes etapas, así como las obligaciones del personal de enfermería y PAE según Normas Oficiales Mexicanas.</p> <p>Identifica las etapas del proceso de atención de enfermería y su aplicación en el cuidado humano profesional.</p> <hr/> <p>Reconoce los tipos y fases de la valoración, así mismo desarrolla estrategias de recolección de datos. Realiza valoración e identifica necesidades de la persona adulta a su cuidado.</p>

<p>procesos de colaboración</p> <p><b>Trabajo en grupo y liderazgo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en grupo.</li> <li>Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta en común.</li> </ul>	<p><i>proceso de recolección de datos</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Validación de datos</li> <li>Organización de datos</li> <li>Agrupación de datos según marco de referencia (<i>Patrones funcionales de salud, Virginia Henderson o Jean Watson</i>)</li> <li>Documentación y comunicación</li> </ol>	
<p><b>Profesionales</b> Elementos conceptuales básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</li> <li>Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</li> </ul> <p><b>Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos filosóficos y disciplinares de enfermería.</li> <li>Asume una actitud ética, crítica y positiva.</li> <li>Comprende el cuidado y sus concepciones de las diferentes culturas.</li> <li><b>Cuidado humano</b></li> <li>Visualiza a la persona en forma holística.</li> <li>Identifica a la familia como un entorno de</li> </ul>	<p><b>Objeto de estudio 3</b> <b>Diagnóstico de enfermería (DE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto y componentes del diagnóstico de enfermería</li> <li>Tipos de diagnósticos de enfermería</li> <li>Problemas interdependientes</li> <li>Taxonomía II NANDA</li> <li>Ejes diagnósticos</li> <li>Fases del DE <ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento diagnóstico</li> <li>Formulación de diagnósticos de enfermería: formatos PES y PRS</li> <li>Validación del diagnóstico</li> <li>Documentación</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce los componentes del diagnóstico de enfermería.</li> <li>-Identifica los tipos de diagnósticos de enfermería</li> <li>-Determina los diagnósticos de enfermería según la taxonomía de la NANDA.</li> </ul>
	<p><b>Objeto de estudio 4</b> <b>Plan de cuidados de enfermería</b> <i>-Planeación</i></p> <p><i>Etapas de la planeación</i></p> <p><i>Priorización de diagnósticos</i></p> <p><i>Selección y formulación de</i></p>	<p>Construye planes de cuidados de enfermería que contribuyan a resolver, mejorar o mantener diagnóstico de enfermería previamente identificado.</p> <p>Utiliza las taxonomías NOC y NOC para la elaborar los</p>

<p>apoyo para la persona que cuida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica elementos internos y externos que afectan a la persona en el proceso de cuidado.</li> <li>• Demuestra pensamiento lógico y analítico.</li> </ul>	<p><i>objetivos y resultados</i>  <i>Selección de intervenciones</i>  <i>Documentación</i>  <i>Uso de la taxonomía NOC y NIC</i>  <i>Tipos de planes de cuidado</i></p> <p><i>-Ejecución</i>  <i>Fases de la ejecución:</i>  <i>preparación, intervención y documentación</i>  <i>Tipos de registros</i></p> <p><i>-Evaluación</i>  <i>Fases de la evaluación:</i>  <i>obtención de datos, comparación de los datos esperados, juicio sobre la evolución de la persona y consecución de resultados esperados</i>  <i>Métodos de evaluación y evaluación continua</i></p>	<p>planes de cuidado de enfermería.</p> <p>Reconoce el tipo de intervenciones y habilidades necesarias para llevar a cabo la planeación.</p> <p>Identifica la evolución con base a los objetivos y resultados planteados y los documenta.</p>
--	--	---

Objeto de estudio	Metodología de aprendizaje	Tiempo estimado
Encuadre del programa	Dinámica rompe hielo Evaluación Diagnóstica	2 horas
Objeto de estudio 1 Generalidades del Proceso de atención de enfermería (PAE)	Lectura y análisis de literatura proporcionada por el docente Infografías Crucigramas	8 horas
Objeto de estudio 2 Valoración de Enfermería	Trabajo en equipo Técnica de valoración Entrevista directa e indirecta. Investigación bibliográfica sobre los diagnósticos y taxonomía Aula invertida	16 horas
Objeto de estudio 3 Diagnóstico de enfermería (DE)	Casos clínicos Trabajo en equipo Infografías Taller uso de taxonomía NANDA Foro	19 horas
Objeto de estudio 4 Plan de cuidados de enfermería	Casos clínicos Trabajo en equipo Infografías Taller uso de taxonomía NIC y NOC Foro	19 horas

Objeto de estudio	Evidencia de desempeño	Criterio de desempeño
Objeto de estudio 1 Generalidades del Proceso de atención de enfermería (PAE)	Línea del tiempo de los antecedentes del PAE  Análisis de lectura: Generalidades del PAE	La línea del tiempo incluye los antecedentes del PAE, utiliza la bibliografía sugerida por el docente para su elaboración, cumple con reglas de presentación, ortografía y gramática, así como referencias en estilo APA, 7ª edición.  El análisis sigue el formato sugerido por el docente e incluye etapas y características del PAE, cumple con reglas de presentación, ortografía y gramática, así como referencias en estilo APA, 7ª edición.
Objeto de estudio 2	Prueba escrita	La calificación aprobatoria de la prueba es de 6, se

Valoración de Enfermería	Mapa mental de la valoración  Valoración de enfermería a un adulto	realiza en fecha y hora establecida por el docente.  El mapa de valoración de enfermería respeta el uso de imágenes, enlaces entre ellas y coherencia con el tema central, cumple con reglas de presentación, ortografía y gramática, así como referencias en estilo APA, 7ª edición.  Entrega la valoración de enfermería realizada en un adulto, incluye la entrevista, observación y exploración física de la persona, considerando la guía proporcionada por el docente.
Objeto de estudio 3 Diagnóstico de enfermería (DE)	Diagnóstico de enfermería  Prueba escrita	Presenta el diagnóstico de enfermería, según la taxonomía NANDA en el que se identifican las diferentes necesidades de la persona, es coherente con la valoración de enfermería previamente presentada, cumple con reglas de presentación, ortografía y gramática, así como referencias en estilo APA, 7ª edición y considera la guía proporcionada por el docente.  La calificación aprobatoria de la prueba es de 6, se realiza en fecha y hora establecida por el docente.
Objeto de estudio 4 Plan de cuidados de enfermería	Resolución de casos clínicos	En equipos y con asesoría del docente resuelve el caso clínico, sugiere resultados e intervenciones relacionados con el caso clínico, cumple con reglas de presentación, ortografía y gramática, así como referencias en estilo APA, 7ª edición y considera la

	Plan de cuidado de enfermería	<p>guía proporcionada por el docente.</p> <p>Presenta el plan de cuidados que busque resolver el/los diagnósticos (s) de enfermería identificados en la persona, utiliza las taxonomías NIC y NOC, cumple con reglas de presentación, ortografía y gramática, así como referencias en estilo APA, 7ª edición y considera la guía proporcionada por el docente.</p>
--	-------------------------------	--

Bibliografía	Evaluación de los aprendizajes
<p><b>Básica</b></p> <p>Andrade, G., &amp; López, I. (2018). Proceso de Atención de Enfermería. Trillas.</p> <p>Butcher, H. K., Bulechek, G. M., Dochterman, J. M., &amp; Wagner C. M. (2018). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) (7 ed.). Elsevier.</p> <p>Moorhead, S., Swanson, E. Jhonson, M., &amp; Maas, M. L (2018). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) (6 ed.). Elsevier.</p> <p>NANDA International (2021). Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación. (2020- 2022) (12ª ed). Elsevier.</p>	<p>La evaluación se llevará a cabo de acuerdo con la normatividad de esta Institución, utilizando la metodología adecuada a los contenidos, por medio de la evaluación diagnóstica inicial, formativa y sumativa, generando tres evaluaciones cuyo valor es el siguiente:</p> <p>Parcial 1..... 30%</p> <p>Parcial 2..... 30%</p> <p>Final ordinario..... 40%</p> <p>Total ..... 100%</p> <p>Considerando las evidencias de aprendizaje y criterios de desempeño anteriormente señalados.</p>

Alligood, M. R., & Tomey, A. M. (2018). *Modelos y teorías en enfermería*. Elsevier Health Sciences.

Watson, J. (2016). *Enfermería: la filosofía y ciencia del cuidado/Jean Watson*. México: Universidad Autónoma de Chihuahua: Sindicato del Personal Académico de la UACH.

### **Complementaria**

Andrade, R., Venegas, M., & Gómez, V. (2017). El proceso de atención de enfermería. Cuaderno de trabajo. Trillas.

Moran, V., & Mendoza, A. (2017). Proceso de Enfermería. Trillas.

Secretaría de Gobernación. (2012). *NORMA Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud*.

[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5312523&fecha=02/09/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312523&fecha=02/09/2013)

Secretaría de Gobernación. (2012). *NORMA Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico*.

[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle\\_popup.php?codigo=5272787](http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787)

Secretaría de Salud. (2018). *Modelo de cuidado de enfermería*.

[http://www.cpe.salud.gob.mx/site3/programa/docs/modelo\\_cuidado\\_enfermeria.pdf](http://www.cpe.salud.gob.mx/site3/programa/docs/modelo_cuidado_enfermeria.pdf)

Secretaría de Salud & Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud. (2018). *Catálogo maestro. Guías de práctica clínica*.

<https://cenetec-difusion.com/gpc-sns/>

Secretaría de Salud. (2012). *Catálogo Nacional de Planes de Cuidados de Enfermería*.

[http://www.cpe.salud.gob.mx/site3/publicaciones/docs/catalogo\\_planes\\_cuidado\\_enfermeria.pdf](http://www.cpe.salud.gob.mx/site3/publicaciones/docs/catalogo_planes_cuidado_enfermeria.pdf)



Sociedad Española de Enfermería Intensiva y Unidades Coronarias. (2011). *Terminología, estandarización*.  
<https://seeiuc.org/recursos/profesional/practicass-profesionales/terminologia-estandarizacion/>

**Clásica**

Alfaro, R. (2009). *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería*. Elsevier

Rodríguez, S. B. A. (2015). *Procesos de enfermería aplicación actual (3 ed.)*. Cuellar Ayala, HUMANA.

**Cronograma de avance programático**

Objeto de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1 Generalidades del Proceso de atención de enfermería (PAE)																
Objeto de estudio 2 Valoración de Enfermería																
Objeto de estudio 3 Diagnóstico de enfermería (DE)																
Objeto de estudio 4 Plan de cuidados de enfermería																

**Perfil del docente**

Profesional de la enfermería con Maestría en Enfermería  
 Experiencia docente en educación superior de 3 años.  
 Experiencia laboral de 3 años mínimos.

