

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA Clave: 08USU4827Q</p> <p>UNIDAD DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN PARA LA SALUD COMO PRÁCTICA SOCIAL</p> <p>Elaborado por: M.E. Karina Jazmín Marrujo Pérez</p>	DES	SALUD
	Programa Educativo	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
	Tipo de unidad de aprendizaje	OBLIGATORIA
	Clave de la unidad de aprendizaje	LE4E-28
	Semestre	CUARTO
	Áreas de formación	ESPECÍFICA DE LA DISCIPLINA
	Créditos	7
	Total de horas por semana	7
	Teoría (virtual o presencia)	5 PRESENCIAL
	Taller o laboratorio	2
	Práctica	0
	Horas extra clase	0
	Total de horas semestre	112
	Fecha de elaboración	ENERO 2018
	Fecha de actualización	
	Prerrequisito (s)	NINGUNO

Fundamentación: Favorece en el estudiante el desarrollo de competencias específicas para el diseño, implementación y evaluación de programas de educación para la salud, mediante experiencias trascendentales dirigidas a proteger, mejorar y preservar la salud del individuo, familia y comunidad, competencias de suma importancia considerando el rol educativo que ejerce el personal de enfermería que contribuyen al logro de prevención de enfermedades.

Contribución al perfil de egreso: integra competencias básicas como la comunicación y la solución de problemas, promueve el trabajo en equipo, el saber ser, convivir, conocer y hacer, ejerciendo los diferentes roles de prestador de cuidado, educador, administrador e investigador, mediante los cuales proporcionará cuidado de enfermería a la persona sana y en desarmonía. Prepara al estudiante para diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación trascendente para la salud, tomando en cuenta el sistema de creencias de la persona, promoviendo la participación interactuante de la comunidad.

COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
	<p>Encuadre de la unidad de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y los estudiantes, - Características generales de la materia. - Presentación del programa. - Forma de evaluación. - Reglas de la clase. 	<p>Identifica al docente en su experiencia laboral y académica.</p> <p>Identifica a cada uno de sus compañeros de clase.</p> <p>Acepta y se compromete en el cumplimiento de los acuerdos.</p>
<p>BÁSICAS</p> <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación. • Intercambia información y opiniones con otros estudiantes extranjeros, sobre temas relevantes para su profesión. • Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico. • Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones. <p>Trabajo en grupo y liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento 	<p>OBJETO DE ESTUDIO 1</p> <p>Orientación educativa al proceso enfermero</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios de la teoría de J. Watson. - La educación en el contexto de la teoría de J. Watson (Educación trascendental). - Conceptos básicos de educación y aprendizaje. <p>OBJETO DE ESTUDIO 2</p> <p>Participación Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - La participación social como una estrategia en la educación para la salud. - Planes y estrategias de participación social en el contexto político nacional y estatal. <p>OBJETO DE ESTUDIO 3</p> <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos y funciones de la 	<p>Fundamenta la importancia de la orientación educativa en el contexto del proceso enfermero señalado en la teoría de J. Watson.</p> <p>Identifica las leyes, planes, programas y estrategias nacionales y estatales bajo las cuales se implementan las acciones de educación para la salud.</p> <p>Aplica la comunicación interpersonal para transmitir mensajes encaminados a preservar y mejorar la salud del individuo y grupos específicos.</p>

<p>considerando las metas personales y de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en grupo. <p>PROFESIONALES</p> <p>Elementos conceptuales básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud. Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción. <p>ESPECÍFICAS</p> <p>Educación en enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> Propuestas y proyectos de educación. Conoce y aplica el proceso educativo. Colabora como docente adjunto en programas de formación en enfermería. Construye nuevos conocimientos para incidir positivamente en su salud y las personas a su cuidado. 	<p>comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de comunicación. Elementos de la comunicación. Herramientas y auxiliares de la comunicación verbal y escrita. Papel de los Medios masivos de comunicación en la promoción a la salud. <p>OBJETO DE ESTUDIO 4</p> <p>Técnicas y auxiliares didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de aprendizaje. Tipos y elementos de cada una de las técnicas y auxiliares didácticos. Creatividad, motivación y valores. sociales considerados en la elaboración de material didáctico. Elaboración de material didáctico. <p>OBJETO DE ESTUDIO 5</p> <p>Diseño de programas educativos para la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> Componentes y estructuración de un programa educativo. Fuentes de información para la elaboración de un programa educativo. Elaboración, presentación y entrega del programa educativo. 	<p>Utiliza diversas técnicas de comunicación y auxiliares didácticos para comunicarse efectivamente de manera verbal y escrita</p> <p>Elabora propuesta que integra herramientas y auxiliares de comunicación a la práctica de la educación para la salud.</p> <p>Propone estrategias para la educación en salud que hacen uso de los medios masivos de comunicación</p> <p>Elabora material didáctico integrando los conocimientos adquiridos.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas con cada uno de sus componentes</p> <p>Elabora un programa educativo para la salud integrando los elementos teóricos y metodológicos aprendidos durante el curso.</p> <p>Presenta el programa educativo elaborado durante el curso ante la población específica hacia la que está dirigido.</p>
---	--	---

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO
1. Orientación educativa al proceso enfermero.	Investigación bibliográfica Trabajo en grupos Exposición oral. Ensayo integrador	20 Horas
2. Participación Social.	Lectura comentada: Plan Sectorial de Salud, Programa Estatal de Salud Exposición por equipos Debate Elaborar resumen	20 Horas
3. Comunicación.	Trabajo en grupos Investigación bibliográfica	20 Horas
4. Técnicas y auxiliares didácticos.	Investigación documental Elaboración de material didáctico	20 Horas
5. Diseño de programas educativos para la salud.	Investigación bibliográfica Trabajo en grupos Exposición oral	32 Horas

OBJETOS DE ESTUDIO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
1. Orientación educativa al proceso enfermero.	Revisión de documentos con elaboración de fichas de trabajo. Exposición del trabajo por equipos Ensayo	Exposición por equipo Ensayo con el tema: - La educación en el contexto de la teoría de J. Watson (Educación trascendental).
2. Participación social	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comentada en el aula: Planes y estrategias de participación social en el contexto político nacional y estatal. - Exposición por equipo - Participación en debate sobre participación social - Ficha de resumen 	Exposición que identifique el contexto normativo bajo el cual se implementan las acciones de educación para la salud a nivel nacional y estatal. Documentar participación en debate El resumen respalda la información científica con las fichas bibliográficas de apoyo.
3. Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en clase - Trabajo en equipo - Análisis de los métodos de la comunicación como herramientas y auxiliares útiles en la educación para la salud. - Elabora propuesta con formato libre (Video, mensaje de radio, Webinar, etc.) donde hace uso de los medios masivos de comunicación para la educación en salud. 	Registrar participación en clase Exposición por equipos en relación a metodología que integra herramientas y auxiliares de comunicación a la práctica de la educación para la salud. Entrega propuesta para la educación en salud que hace uso de los medios masivos de comunicación

<p>4. Técnicas y auxiliares didácticos</p>	<p>Presentación de técnicas didácticas varias por equipo.</p> <p>Elaboración de material didáctico por equipo, de acuerdo al tema, integrando los conocimientos adquiridos durante el curso</p>	<p>Documentar participación por equipo.</p> <p>Elaboración y presentación de material didáctico que integre los conocimientos adquiridos, mostrando creatividad y sencillez en el diseño del producto.</p>
<p>5. Diseño de Programas Educativos para la Salud</p>	<p>Elaboración de Programa Educativo</p> <p>Presentación del programa educativo en el contexto para el que fue diseñado.</p>	<p>Implementar una estrategia justificando su empleo de acuerdo al mensaje que desea transmitir.</p> <p>El programa Debe integrar los elementos teóricos y metodológicos aprendidos durante el curso.</p> <p>Evidencia de presentación del programa.</p>

<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>
<p>Básica</p> <p>Conferencia Internacional de Promoción de la Salud Declaración de Alma Ata/Atención primaria a la salud. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 Programa Sectorial de Salud 2013-2018 Programa Estatal de Salud 2017-2021</p>	<p>La evaluación de la unidad de aprendizaje se llevará a cabo a través de las tres evaluaciones determinadas por la institución, considerando:</p>

Complementaria

Barkley, E., Cross, K. P. y Howell, C. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado. Madrid: Morata.

Chapela, M.C (2004). Salud desde la promoción de la salud, UAM-X.

Marín, R., (2006). El modelo educativo de la UACH. Chih. México.

Restrepo, H. (2004). La promoción de la salud hoy: propuestas para su avance futuro. Lima, Perú.

Rivero, I., Gómez, M. y Abrego R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. Revista Educación y Tecnología.

Rodríguez R., García M., (2007) Compendio de Estrategias bajo el Enfoque por Competencias., Obregón , Son. México., 1ª. Versión Instituto Tecnológico de Sonora.

Rojas-Rajs, S., & Jarillo Soto, E. (2013). *Comunicación para la salud y estilos de vida saludables: aportes para la reflexión desde la salud colectiva. Interface - Comunicação, Saúde, Educação, 17 (46), 587-599.*

Yoshiko, B. (2004). Educación para la salud. ed 2da. México.

Clásica

Watson, Jean (2003) Enfermería, ciencia humana y cuidado humano. Chih. México.

- Participación activa en clase con argumentos fundamentados en la bibliografía previamente revisada.
- Evidencia de trabajo individual y colaborativo en actividades en clase.
- Entrega de trabajos en tiempo y forma establecidos por unidad didáctica.
- Evidencia de trabajo individual y colaborativo en actividades extra clase: técnica didáctica.
- Entrega de programa educativo.

El valor de los criterios se definirá grupalmente.

Cronograma de avance programático

OBJETOS DE ESTUDIO	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Orientación educativa al proceso enfermero																
2. Participación Social																
3. Comunicación																
4. Técnicas y auxiliares didácticos.																
5. Diseño de Programas Educativos para la Salud																

Perfil del Docente:

Profesional de la enfermería con Maestría en enfermería o educación.
 Con actualización en el área disciplinar mínimo dos cursos por año.
 Experiencia docente en educación superior de 3 años.
 Experiencia laboral mínimo de 3 años.