


<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA Clave: 08USU4827Q</p> <p>UNIDAD DE APRENDIZAJE INVESTIGACIÓN PARA LA SALUD</p> <p>Elaborado por: Dra. Dora Lidia Sígala Tejada Dra. Yadira Mejía Mejía</p>	DES	SALUD
	Programa educativo	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
	Tipo de unidad de aprendizaje	OBLIGATORIA
	Clave de la unidad de aprendizaje	LE 4P-27
	Semestre	CUARTO
	Áreas de formación	PROFESIONALES DEL ÁREA DE LA SALUD
	Créditos	6
	Total de horas por semana	6
	Teoría (virtual o presencial)	6 PRESENCIAL
	Taller o laboratorio	0
	Práctica	0
	Horas extra clase	0
	Total de horas semestre	96
	Fecha de elaboración	ENERO 2018
	Fecha de actualización	
Prerrequisito(s)	LE 3P-20 BIOESTADÍSTICA	

Fundamentación: La investigación en salud, es objeto de preocupación no solo en nuestro ámbito local, sino también a nivel mundial por lo que es necesario que el estudiante de enfermería pueda identificar problemas de salud no resueltos, planear estrategias sanitarias y acciones de prevención de las enfermedades que ocurren con mayor frecuencia, por lo que esta unidad de aprendizaje interviene en la generación y aplicación del conocimiento, mediante su participación en proyectos de investigación cuantitativos, relacionados con necesidades y problemática de salud de la población.

Contribución al perfil de egreso: Contribuye a fomentar el desarrollo de las competencias profesionales del área de la salud, en donde participará en proyectos de investigación, cualitativa o cuantitativa, relacionado con necesidades y problemática de salud de la población para la generación y aplicación del conocimiento y a la solución de dichas problemáticas.

COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
	<p>Encuadre de la unidad de aprendizaje Guiar la presentación del docente y el grupo a través de una dinámica de integración e identificación que permitan establecer un contrato moral de trabajo con base en los conocimientos del programa y el planteamiento de la metodología, ritmo de clase y parámetros de evaluación en consenso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente - Presentación de los estudiantes - Análisis del programa - Plenaria de acuerdos - Organización operativa - Contrato moral de trabajo académico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica al docente, su experiencia laboral y académica. - Identifica a cada uno de sus compañeros de clase. - Forma equipos de trabajo. - Expresa de forma escrita y verbal sus expectativas de la clase. - Propone porcentajes y criterios de desempeño. - Acepta y se compromete en el cumplimiento del contrato. - Describe las actividades a realizar durante el semestre. - Participa en plenaria para generar propuestas.
<p>BÁSICAS Sociocultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal. • Demuestra interés por diferentes fenómenos sociales y culturales. • Se identifica con los valores de la universidad. <p>Solución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a la solución de problemas del contexto, en un marco de trabajo colaborativo, empenado el pensamiento crítico desde 	<p>OBJETO DE ESTUDIO 1 Antecedentes e Introducción a la Investigación en Ciencia de la Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolución histórica de la investigación en salud. - Fuentes de conocimiento para las investigaciones en salud. - Objetivos de la Investigación en salud. - Método científico - Paradigmas de la investigación en salud. 	<p>Explica la evolución de la investigación en ciencias de salud y sus objetivos.</p> <p>Enuncia la importancia de la investigación en salud.</p> <p>Investiga en las diversas fuentes que permiten obtener el conocimiento.</p> <p>Identifica fuentes de conocimiento para la investigación en salud.</p> <p>Analiza la evolución de la investigación en ciencias de</p>

<p>una perspectiva ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el interés y espíritu científicos. • Asume una actitud responsable por el estudio independiente. <p>Trabajo en equipo y liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo. • Interactúa en grupos multidisciplinarios. <p>PROFESIONALES</p> <p>Cultura de la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla patrones de vida saludable, interpreta los determinantes de su propia salud y elige los componentes que favorecen u estado óptimo de salud. • Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad. <p>Investigación en el área de la salud y la educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora mediante participación en proyectos de investigación, cualitativa o cuantitativa, relacionado con necesidades y problemática de salud de la población para la generación y aplicación del conocimiento. • Analiza e identifica los problemas de salud en el contexto socio-educativo. 	<p>OBJETO DE ESTUDIO 2 Contexto de la Investigación en Ciencia de la Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> – Líneas de Investigación en salud – Sistema de Salud. – Evaluación de programas de Salud. – Situación Actual de Salud a nivel nacional y estatal y problemas que se abordan con la investigación. – Tendencias internacionales, nacionales y locales de la Investigación en Salud. <p>OBJETO DE ESTUDIO 3 Problemas que requieren de Investigación y su prioridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación y análisis del problema en salud. – Caracterización y análisis de los problemas en la práctica de enfermería. – Criterios de priorización. – Elementos que constituyen el problema de investigación – Planteamiento del problema de investigación. <p>OBJETO DE ESTUDIO 4 Diseño para la Investigación en Ciencias de Salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Introducción – Justificación, antecedentes – Marco Teórico, referencial – Diseño de estudios – Metodología. – Objetivos 	<p>salud y sus objetivos.</p> <p>Reconoce las diversas fuentes que permiten obtener el conocimiento.</p> <p>Analiza los fenómenos de globalización y desarrollo sustentable desde la perspectiva de salud.</p> <p>Identifica los objetivos de la investigación para resolver problemas de salud y analiza los paradigmas cuantitativos y cualitativos.</p> <p>Discute la situación actual y su abordaje con la investigación.</p> <p>Describe las tendencias internacionales y locales de la investigación en salud.</p> <p>Identifica los problemas específicos en el área de salud a ser investigados.</p> <p>Realiza búsqueda para la elaboración de un planteamiento de problema de investigación.</p> <p>Realiza lectura e interpretación de textos, mediante la recopilación, análisis y aplicación de información de fuentes de calidad para la elaboración del proyecto de investigación.</p> <p>Investiga con los elementos y abordaje desde la práctica de</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la aplicación de métodos y técnicas de investigación en salud para la búsqueda de conocimiento de la profesión. • Participa en equipos inter-multidisciplinario en el desarrollo de proyectos de investigación, para contribuir al conocimiento de la disciplina. • Interpreta reportes de investigación, para apoyar la práctica de la profesión. • Elabora artículos para su publicación con base en resultados de investigaciones en que ha participado. • Participa en eventos científicos del área de la salud para desarrollar conocimiento. • Aplica los principios éticos en la investigación en la cual participa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Hipótesis, variables – Muestreo – Consentimiento informado – Instrumentos para la recolección de datos. – Principios éticos en la investigación en salud. – Lineamientos para integrar del proyecto de investigación. 	<p>enfermería.</p> <p>Construye la introducción y justificación y antecedentes.</p> <p>Ejemplifica los elementos que constituyen el referente teórico del proyecto de investigación.</p> <p>Elabora el diseño, variables e hipótesis a partir del problema de investigación.</p> <p>Realiza ejercicio de muestreo para obtener la muestra del proyecto de investigación.</p> <p>Construye el consentimiento informado e instrumento para la obtención de datos.</p> <p>Respeto los principios éticos al seleccionar los participantes y obtención de datos.</p> <p>Integra los elementos para formular el proyecto de investigación.</p>
---	--	--

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO
Encuadre de la unidad de aprendizaje	El estudiante propone mediante lluvia de ideas acuerdos que favorezcan el transcurso de la unidad de aprendizaje.	2 Horas
1.- Antecedentes e Introducción a la Investigación en Ciencia de Salud.	El estudiante analiza artículos científicos que le permitan elaborar un cuadro sinóptico, resumen y línea del tiempo con secuencia lógica.	8 Horas
	Búsqueda de información de los sistemas de salud, realización de cuadro	

<p>2.- Contexto de la investigación en ciencias de la salud</p>	<p>comparativo y análisis argumentativo. Investigación y lectura de las tendencias internacionales, nacionales y locales en materia de investigación en salud, que se socializará a través de un debate.</p>	<p>28 Horas</p>
<p>3.- Problemas que requieren de investigación y su prioridad</p>	<p>Socialización en plenaria donde el estudiante priorice los criterios de selección de su tema de investigación tomando en cuenta los elementos que constituyen el problema previamente plasmados por escrito. Define el tema de investigación desde el enfoque de la disciplina de enfermería. Describe el planteamiento del problema con claridad, con base en la revisión de literatura para dar soporte científico.</p>	<p>28 Horas</p>
<p>4.- Diseño para la investigación en ciencias de salud</p>	<p>Desarrolla el proyecto de investigación mediante la construcción de marco teórico. Revisión y elaboración de instrumentos para la recolección de los datos. Selección de diseño y variables, elaboración de hipótesis a partir del problema de investigación, consentimiento informado. Aplicación de instrumentos de recolección de datos. Resultados y discusión de la investigación. Entrega de proyecto final de la investigación.</p>	<p>30 Horas</p>

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
1.- Antecedentes e Introducción a la Investigación en Ciencia de la Salud.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro Sinóptico - Resumen - Línea del tiempo 	<p>Las actividades a desarrollar se realizan bajo el formato de la Asociación Americana de Psicología (APA), y acorde a reglas gramaticales, con portada o caratula en la que indique el grado, la unidad de aprendizaje, datos personales y del docente.</p> <p>El resumen será conciso, congruente, con introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p>La línea del tiempo se realizará mediante una secuencia lógica.</p>
2.- Contexto de la Investigación en Ciencia de la Salud.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro comparativo y análisis argumentativo - Lectura y Debate 	<p>El cuadro comparativo sobre diferentes sistemas de salud, con analisis argumentativo.</p> <p>El debate se llevará a cabo dividiendo el grupo en 3 equipos de trabajo uno enfocado en las tendencias internacionales, otro en las nacionales y otro en las locales.</p>
3.- Problemas que requieren de investigación y su prioridad.	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización en plenaria de situaciones problemáticas - Planteamiento del problema. 	<p>Presenta un documento donde platea un problema, acorde a la estructura metodológica.</p> <p>Describe el planteamiento del problema con claridad, con base en la revisión de literatura para dar soporte científico</p>
4.- Diseño para la Investigación en Ciencias de Salud.	<p>Proyecto de Investigación que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marco teórico - Instrumentos para la recolección de información - Diseño - Hipótesis y variables - Muestra - Consentimiento 	<p>Estructura relacionada con el problema de investigación.</p> <p>Desarrolla el proyecto de Investigación desde el problema planteado, acorde al diseño metodológico, así como a las reglas gramaticales y formato APA.</p>

	informado – Cronograma – Instrumento y aplicación – Resultados	
--	---	--

BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Básica</p> <p>Jiménez, M. Á. C. (2009). Las variables en el proceso de investigación en salud: importancia, clasificación y forma de presentación en protocolos de investigación. <i>MedUNAB</i>, 12(3).</p> <p>Keever, M. Á. V., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación II: los diseños de estudio para investigación clínica. <i>Revista Alergia México</i>, 63(1), 80-90.</p> <p>Lucas Domínguez, R., Vidal-Infer, A., González de Dios, J., & Aleixandre-Benavent, R. (2016). Comunicación científica (XXX). Cómo hacer un protocolo de investigación. (Spanish). <i>Acta Pediátrica Española</i>, 74(1), 35-40.</p> <p>Manterola, C., & H., T. O. (2013). Por qué Investigar y Cómo Conducir una Investigación. <i>International Journal Of Morphology</i>, 31(4), 1498-1504.</p> <p>Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. <i>International Journal of Morphology</i>, 35(1), 227-232.</p> <p>Vélez, M. (2011). La investigación en sistemas de salud: Una necesidad mundial. <i>Revista Médica de Risaralda</i>, 17(2).</p> <p>Complementaria</p> <p>Alvarenga, J. C. L., Navarro, L. M. P., & Cossio, S. S. (2009). La raíz del protocolo de investigación. Parte I de III: de la cacería de las hipótesis. <i>Dermatología Revista Mexicana</i>, 53(4), 201-205.</p> <p>Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado</p>	<p>La evaluación de la unidad de aprendizaje se hará con base en:</p> <p>3 parciales los cuales tienen los siguientes valores:</p> <p>1° Parcial 30% 2° Parcial 30% 3° Parcial 40%</p> <p>Integral: Involucra las dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales del estudiante, considerando las condiciones del entorno socioeconómico, cultural e institucional.</p> <p>Continua: Se realiza a lo largo del proceso educativo en sus diferentes momentos, al inicio de índole diagnóstico, durante el desarrollo con carácter formativo, y al final o sumativa para conocer los logros alcanzados.</p> <p>Sistemática: Se organiza en etapas debidamente planificadas en las que se precisan los criterios a evaluar y se definen las técnicas e instrumentos pertinentes, válidos y confiables para la obtención de información sobre los indicadores de logro en términos de saber, saber hacer y saber ser.</p> <p>Participativa: Posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación comprometiendo a los docentes, directivos, y estudiantes, mediante la heteroevaluación</p>

<p>Carlos, Baptista Lucio Pilar. Metodología de la Investigación. McGraw Hill. 6a. Ed. México, 2016.</p> <p>Lozano, R., Gómez-Dantés, H., Garrido-Latorre, F., Jiménez-Corona, A., Campuzano-Rincón, J. C., Franco-Marina, F., & Murray, C. L. (2013). La carga de enfermedad, lesiones, factores de riesgo y desafíos para el sistema de salud en México. <i>Salud Pública De México</i>, 55(6), 580-594.</p> <p>Macias, M. E. R., Keever, M. Á. V., & Novales, M. G. M. (2016). Estadística descriptiva. <i>Revista Alergia México</i>, 63(4), 397-407.</p> <p>Muñoz Guajardo, I., & Salas Valero, M. (2012). Cómo buscar (y encontrar) evidencia científica en salud: Revisiones Sistemáticas. <i>NureInv</i>, 58, 1-9.</p> <p>Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. <i>Avances En Psicología</i>, 23(1), 9-17.</p> <p>Salgado-de Snyder, V. N., & Guerra-Guerra, G. (2014). Un primer análisis de la investigación en México sobre los determinantes sociales de la salud: 2005-2012. (Spanish). <i>Salud Pública De México</i>, 56(4), 393-401.</p> <p>Clásica</p> <p>Martín, J. L. R., Seoane, T., Martín-Sánchez, E., Moreno, F. A., & Sainz-Pardo, M. (2007). Capítulo 1: Formulación de la pregunta de investigación. <i>SEMERGEN-Medicina de Familia</i>, 33(3), 149-153.</p> <p>Motta Ramírez, G. A., & Gutiérrez Rodríguez, D. (2015, January). La salud en México en el futuro. <i>Revista de Sanidad Militar</i>. pp. 1-7.</p> <p>Polit Denise F., Hungler Bernadette P., Investigación Científica en Ciencias de la Salud., McGraw-Hill Interamericana. 6ta. Ed México 2000.</p> <p>http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html</p>	<p>autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Flexible: toma en cuenta las características del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, las particularidades, necesidades, posibilidades e interés de cada estudiante.</p> <p>Las evidencias presentadas deben contener la congruencia en los contenidos, acorde a la metodología, en base a las estructuras gramaticales y de acuerdo al formato APA.</p>
---	--

Cronograma del Avance Programático

OBJETO DE ESTUDIO	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
1.- Antecedentes e Introducción a la Investigación en Ciencia de la Salud.																
2.- Contexto de la Investigación en Ciencia de la Salud.																
3.- Problemas que requieren de investigación y su prioridad.																
4.- Diseño para la Investigación en Ciencias de Salud.																

Perfil del Docente

Maestría en enfermería y preferentemente grado de doctor en áreas afines a la salud.
 Tener experiencia y dominio de las etapas del proceso de la investigación cuantitativa y haber realizado cursos de actualización en metodología de la investigación.
 Experiencia docente en educación superior mínimo de 3 años.
 Experiencia laboral de 3 años mínimo.