

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b><br/>Clave: 08MSU0017H</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</b><br/>Clave 08USU4827Q</p> <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b><br/>ESTANCIA CLÍNICA DEL CUIDADO HUMANO PARA EL ADULTO Y ADULTO MAYOR</p> <p style="text-align: center;"><b>Elaborado por:</b><br/>Dra. C.Enf. Lorena Realivazques Pérez</p> | DES   | SALUD                       |
|   | Programa Educativo  | LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  |
|   | Tipo de unidad de Aprendizaje   | OBLIGATORIA                 |
|   | Clave de la   | LE 5E-39                    |
|   | Semestre  | QUINTO                      |
|   | Áreas de Formación  | ESPECÍFICA DE LA DISCIPLINA |
|   | Créditos  | 14                          |
|   | Total de horas por semana:  | 14                          |
|   | Teoría (Virtual o presencial)   | 0                           |
|   | Taller o Laboratorio  | 0                           |
|   | Practica  | 224                         |
|   | Horas Extra Clase   | 0                           |
|   | Total de horas semestre   | 224                         |
|   | Fecha de Elaboración  | ENERO 2018                  |
|   | Fecha de Actualización  |                             |
| Prerrequisito   | LE 4E-29<br>LEGISLACIÓN Y ÉTICA EN ENFERMERÍA<br>LE 4E- 32 FARMACOLOGÍA |                             |

**Fundamentación:** Por medio de este plan se contempla el desarrollo de actividades que propician y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje en el campo clínico y con ello se brinde al estudiante la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el semestre correspondiente, además de participar en grupos interdisciplinarios brindando cuidado humano a la persona en estado crítico y en etapa quirúrgica en situaciones reales en el campo de la enfermería.

**Contribución al perfil de egreso:** Con el desarrollo de ésta unidad de aprendizaje el estudiante pone en práctica los conocimientos teóricos adquiridos, para ofrecer cuidado humano de enfermería a la persona de acuerdo a la valoración de necesidades detectadas en el adulto y adulto mayor. Otorgar cuidado humano en la solución de problemas de desarmonías y restauración de salud del adulto y adulto mayor en etapa crítica y proceso quirúrgico, mediante ésta estancia clínica contribuye al desarrollo de la competencia del cuidado humano, comunicación, trabajo en equipo entre otras, para participar en la restauración de la salud y promover estilos saludables.

| COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO  | CONTENIDOS   | RESULTADOS DE APRENDIZAJE   |
|--|--|---|
|  | <p><b>ENCUADRE DEL PROGRAMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del programa.</li> <li>- Retroalimentación del mismo</li> <li>- Plenario de acuerdos</li> <li>- Organización operativa. Rol y reglamento de estancia clínica</li> <li>- Evaluación diagnóstica</li> </ul>  | <p>El estudiante analiza el programa y participa con aportaciones.</p> <p>Realiza aportaciones durante la plenaria de acuerdos.</p> <p>Analiza el rol de prácticas</p> <p>Firma de enterada del reglamento de la estancia clínica.</p> <p>Realiza Evaluación diagnóstica</p>  |
| <p><b>SOCIOCULTURAL</b><br/> Analiza los fenómenos de globalización y desarrollo sustentable desde diferentes perspectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal.</li> <li>• Demuestra valores de respeto e integración ante costumbres diferentes y hacia lo multiculturalidad.</li> <li>• Demuestra interés por diferentes fenómenos sociales y culturales</li> <li>• Promueve el cuidado y la conservación del entorno ecológico</li> </ul> <p><b>COMUNICACIÓN</b><br/> Interactúa en medios convencionales y virtuales (redes sociales, y dispositivos móviles) aplicando diversas estrategias de comunicación de forma sincrónica y asincrónica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma</li> </ul> | <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 1</b><br/> <b>Cuidado humano en la estancia clínica en desarmonías respiratorias y cardiovasculares en fase crítica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gasometría Arterial</li> <li>- Insuficiencia Respiratoria Aguda</li> <li>- EPOC</li> <li>- Asma Bronquial</li> <li>- Neumonía</li> <li>- Tuberculosis</li> <li>- Trastornos y drenajes pleurales. Neumotórax.</li> <li>- Hemitórax, Sello de Agua y válvula de Heimlich</li> <li>- Dispositivos de Vía aérea</li> <li>- Ventilación Mecánica</li> <li>- Intervenciones de enfermería en las fisiopatologías respiratorias.</li> <li>- Monitoreo Hemodinámico Invasivo</li> <li>- No invasivo</li> <li>- Insuficiencia Cardíaca</li> <li>- Edema Agudo de Pulmón</li> <li>- Síndromes coronarios SICA</li> <li>- Taller de Electrocardiograma</li> <li>- Arritmias auriculares,</li> <li>- Arritmias Ventriculares</li> </ul> | <p>Participa en la toma y valoración de gasometría evaluando resultados.</p> <p>Brinda cuidado a la persona con padecimientos respiratorios, evaluando estado de salud, estableciendo relación interpersonal y atendiendo las esferas: física, psicosocial y espiritual, sustentada en la teoría de Jean Watson.</p> <p>Participa con el equipo multidisciplinario en la persona con soporte ventilatorio, registrando las actividades del cuidado en el registro de enfermería.</p> <p>Brinda cuidado a la persona con desarmonías en sistema cardíaca y pulmonar, valorando y apoyando las cuatro esferas de la persona.</p> <p>Muestra habilidad para la</p> |

| COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO  | CONTENIDOS  | RESULTADOS DE APRENDIZAJE  |
|--|---|--|
| <p>efectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla su capacidad de comunicación escrita en forma efectiva</li> <li>Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes</li> <li>Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito.</li> </ul> <p><b>Solución de problemas</b></p> <p>Contribuye a la solución de problemas del contexto en un marco de trabajo colaborativo, empleando el pensamiento crítico desde una perspectiva ética</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica problemas del contexto que afectan el desarrollo humano y la calidad de vida</li> <li>Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía Adapta críticamente</li> <li>Identifica problemas del contexto que afectan el desarrollo humano y la calidad de vida</li> <li>Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internación</li> <li>Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reanimación Cardiopulmonar</li> <li>- Básico y Avanzado</li> <li>- Intervenciones de enfermería en las fisiopatologías cardiovasculares.</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 2</b><br/> <b>Cuidado humano en la desarmonía neurológica en fase crítica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermedad Vascolar Cerebral</li> <li>- Traumatismo Cráneo encefálico.</li> <li>- Escalas de valoración neurológica</li> <li>- Escala Coma Glasgow</li> <li>- Escala de Ramsay Canadiense</li> <li>- Cincinnati</li> <li>- NIHSS( National Institute of Health Stroke Scale)</li> <li>- Presión Intra Craneana (PIC)</li> <li>- Meningiomas , Astrocitomas</li> <li>- Intervenciones de enfermería en las fisiopatologías Neurológicas.</li> </ul> | <p>toma e interpretación de electrocardiogramas en la persona con alteraciones ventriculares y cardiacas.</p> <p>Realiza valoración del cuidado con la escala de Jean Watson, estableciendo el plan para cubrir las necesidades identificadas y brindado cuidado integral.</p> <p>Brinda cuidado en la persona en condición de desarmonías del sistema vascular cerebral, realizado valoración con las diferentes escalas y valora las alteraciones presentadas y participa con acciones con el equipo multidisciplinario.</p> |

| <b>COMPETENCIAS CON LAS QUE<br/>CONTRIBUYE AL LOGRO DEL<br/>PERFIL DE EGRESO</b> | <b>CONTENIDOS</b> | <b>RESULTADOS DE<br/>APRENDIZAJE</b> |
|--|-------------------|--------------------------------------|
|--|-------------------|--------------------------------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>cambiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos de colaboración</li> <li>• Propone soluciones creativas e innovadoras asumiendo una actitud responsable</li> </ul> <p><b>CUIDADO HUMANO</b><br/>(Específica)</p> <p>Comprende la esencia y concepción de la Ciencia de Cuidado Humano transpersonal quirúrgicos, coparticipa y crea el momento de cuidado con la persona. Experimenta el Ser y el Cuidado en si mismo y en su entorno, con lenguaje fundamentado en los Procesos Caritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualiza a la persona en forma holística.</li> <li>• Identifica a la familia como un entorno de apoyo para la persona que cuida.</li> <li>• Analiza el fenómeno de cuidado humano.</li> <li>• Respeta la concepción de salud de la persona en su desempeño profesional.</li> <li>• Identifica elementos internos y externos que afectan a la persona en el proceso de cuidado.</li> <li>• Demuestra actitud de servicio y afecto hacia las personas.</li> <li>• Demuestra una actitud ética con énfasis en el respeto y comprensión hacia la persona que cuida.</li> <li>• Honrar al ser humano.</li> <li>• Reconoce la influencia de la experiencia de vida propia y</li> </ul> | <p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE 3:</b><br/><b>Cuidado humano en desarmonías Renales y endocrinas en fase crítica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficiencia Renal Aguda, Crónica, Terapias de sustitución renal y Diálisis</li> <li>- Hemodiálisis</li> <li>- Rabdomiolisis</li> <li>- Intervenciones de enfermería en las fisiopatologías renales</li> <li>- Diabetes Mellitus</li> <li>- Leucemia</li> <li>- Intervenciones de enfermería en las fisiopatologías endocrinas.</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 4:</b><br/><b>Cuidado humano en desarmonías digestivas en fase crítica y los diferentes tipos de shock</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varices Esofágicas</li> <li>- Sepsis abdominal</li> <li>- Intervenciones de enfermería en las fisiopatologías digestivas</li> <li>- Tipos De Shock</li> <li>- Hipovolémico, Cardiogénico</li> <li>- Anafiláctico, Séptico y Medular</li> <li>- Intervenciones de enfermería en los tipos de shock.</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 5:</b><br/><b>Cuidado humano en las fisiopatologías autoinmunes en fase crítica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guillain Barre</li> <li>- Lupus</li> <li>- .HIV</li> <li>- Intervenciones de enfermería en las fisiopatologías autoinmunes</li> </ul> | <p>Establece acciones de cuidado en la persona con alteraciones renales en fase crítica y con tratamiento substitutivo estableciendo una relación intrapersonal y brindando educación para el cuidado.</p> <p>Elabora un plan de cuidado para la persona en condición de diabetes enfatizando en el auto cuidado para prevenir complicaciones.</p> <p>Demuestra habilidad para brindar cuidado a la persona con fisiopatologías Digestivas y los diferentes tipos de shock</p> <p>Participa en el tratamiento de la persona con fisiología de urgencia de las varices esofágicas.</p> <p>Identifica los tipos, sintomatología, complicaciones y los riesgos potenciales en los distintos tipos de shock, para brindar cuidado transpersonal.</p> <p>Identifica los tipos, sintomatología, complicaciones y los riesgos potenciales en la Persona en condición de enfermedades Guillain Barre Lupus y HIV y brinda cuidado integral.</p> |
|--|--|---|

| COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO  | CONTENIDOS  | RESULTADOS DE APRENDIZAJE  |
|--|---|--|
| <p><b>CUIDADO HUMANO</b><br/>(Específica)<br/>Comprende la esencia y concepción de la Ciencia de Cuidado Humano transpersonal quirúrgicos coparticipa y crea el momento de cuidado con la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualiza a la persona en forma holística.</li> <li>• Identifica a la familia como un entorno de apoyo para la persona que cuida.</li> <li>• Analiza el fenómeno de cuidado humano.</li> <li>• Respeta la concepción de salud de la persona en su desempeño profesional.</li> <li>• Identifica elementos internos y externos que afectan a la persona en el proceso de cuidado.</li> <li>• Demuestra actitud de servicio y afecto hacia las personas.</li> <li>• Demuestra una actitud ética con énfasis en el respeto y comprensión hacia la persona que cuida.</li> <li>• Honrar al ser humano.</li> <li>• Reconoce la influencia de la experiencia de vida propia y de la otra persona sobre el cuidado que proporciona.</li> <li>• Demuestra pensamiento lógico y analítico.</li> </ul> <p><b>Trabajo equipo y liderazgo</b><br/>. Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p><b>CUIDADO HUMANO</b><br/>(Específica)<br/>Comprende la esencia y concepción de la Ciencia de Cuidado Humano</p> | <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 6</b><br/><b>Aspectos básicos en el cuidado de la persona en etapa quirúrgico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de Cirugía, finalidad, clasificación y tipos.</li> <li>- Respuesta Metabólica en proceso quirúrgico.</li> <li>- Factores de Riesgo para la persona en procesos quirúrgicos.</li> <li>- Expediente Clínico</li> <li>- Registro de enfermería</li> <li>- Aspectos Legales</li> <li>- Consentimiento informado</li> <li>- Valoración de estudios de Laboratorio (preoperatorios)</li> <li>- Pre-medicación anestésica</li> <li>- Traslado a la unidad quirúrgica</li> <li>- Terminología más usual</li> <li>- Localización del quirófano, distribución por áreas, Relaciones interdepartamentales</li> <li>- Componentes del área física Quirúrgica, Equipo interdisciplinario</li> <li>- Funciones enfermera Instrumentista y circulante</li> </ul> <p>-Cirugía ambulatoria.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 7</b><br/><b>Preparación del Entorno Quirúrgico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de esterilización y desinfección</li> <li>- Ropa quirúrgica</li> <li>- Finalidad del atuendo quirúrgico,</li> <li>- características, principios y técnicas en la colocación</li> <li>- Lavado de Manos quirúrgico</li> <li>- Preparación de la piel</li> <li>- Vestido de Bata y calzado de guantes</li> <li>- Preparación de Mesa de Riñón</li> </ul> | <p>Describe los aspectos básicos para el cuidado de la persona en procesos quirúrgicos.</p> <p>Identifica las respuestas metabólicas en la persona en procesos quirúrgicos y brinda cuidado personalizada.</p> <p>Elabora en formato los registros clínicos de enfermería, enfatizando en los aspectos legales del cuidado de enfermería.</p> <p>Realiza valoración preoperatorio y procedimiento de traslado a la unidad quirúrgica apoyando a la persona y brindándole cuidado espiritual.</p> <p>Distingue los diferentes espacios que integran la unidad quirúrgica y sus características.</p> <p>Efectúa las diferentes funciones de la enfermera circulante, instrumentista y responsable del área de recuperación y cirugía Ambulatoria.</p> <p>Identifica los métodos de esterilización y desinfección de ropa, instrumental y material utilizado en el proceso quirúrgico para brindar seguridad a la persona de cuidado. realiza el procedimiento de lavado de manos</p> <p>Realiza lavado de manos,</p> |

| COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO   | CONTENIDOS  | RESULTADOS DE APRENDIZAJE  |
|---|---|--|
| <p>transpersonal quirúrgicos. coparticipa y crea el momento de cuidado con la persona. Experimenta el Ser y el Cuidado en si mismo y en su entorno, con lenguaje fundamentado en los Procesos Caritas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualiza a la persona en forma holística.</li> <li>• Identifica a la familia como un entorno de apoyo para la persona que cuida.</li> <li>• Analiza el fenómeno de cuidado humano.</li> <li>• Respeta la concepción de salud de la persona en su desempeño profesional.</li> <li>• Identifica elementos internos y externos que afectan a la persona en el proceso de cuidado.</li> <li>• Demuestra actitud de servicio y afecto hacia las personas.</li> <li>• Demuestra una actitud ética con énfasis en el respeto y comprensión hacia la persona que cuida.</li> <li>• Honrar al ser humano.</li> <li>• Reconoce la influencia de la experiencia de vida propia y de la otra persona sobre el cuidado.</li> </ul> | <p>y Mayo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempos quirúrgicos</li> <li>- Características del instrumental, colocación, uso y finalidad</li> <li>- Cuidado de métodos invasivos en la persona como sondas, drenajes, catéteres, su uso y finalidad</li> <li>- Tipos de Heridas, localización de incisiones y cicatrización</li> <li>- Curación de Heridas</li> <li>- Material de cierre de Heridas, uso, clasificación, origen.</li> <li>- Manejo y Actividades que se realizan en una Cirugía Séptica.</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 8</b><br/> <b>Cuidado Humano Durante La etapa transoperatoria y posquirúrgica inmediata y mediata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas de seguridad</li> <li>- Posiciones quirúrgicas de acuerdo cirugía al tipo de procedimiento quirúrgico.</li> <li>- Panorama de sedación</li> <li>- Complicaciones posquirúrgicas</li> <li>- Asistencia y cuidados en la transfusión sanguínea</li> <li>- Valoración de las necesidades de las personas en el periodo post anestésico</li> <li>- Valoración de Alderete</li> <li>- Alivio del dolor y medidas alternativas.</li> <li>- Educación de la persona y familia de los cuidados necesarios para la recuperación quirúrgica.</li> </ul> | <p>colocación de bata, calzado de guantes para el acto quirúrgico.</p> <p>Prepara la mesa de mayo, de riñón, colocación de instrumental para el proceso quirúrgico y realiza funciones de instrumentista en el acto quirúrgico.</p> <p>Prepara materiales y gestiona los recursos necesarios para el cuidado de heridas de la persona considerando los principios de asepsia y antisepsia.</p> <p>Enlista las medidas de seguridad que la enfermera debe de realizar en las diferentes posiciones para el pre, durante y post-operatorio</p> <p>Brinda cuidado a la persona en la administración de soluciones, elementos sanguíneos, medicamentos para el alivio del dolor, enfatizando en las medidas de seguridad y estableciendo una interrelación.</p> <p>Participa en la educación de la persona y familia para lograr una rápida recuperación del proceso quirúrgico.</p> |

| COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO | CONTENIDOS  | RESULTADOS DE APRENDIZAJE   |
|---|---|---|
|   | <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 9</b><br/> <b>Cuidado Humano Durante Una Experiencia Perioperatoria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amigdalotomía ,Traqueotomía</li> <li>- Rinoseptoplastia, Toracotomía</li> <li>- Lobectomía, Discoidectomia</li> <li>- Amputación</li> <li>- Baypass Aortobifemoral / Cardíaco</li> <li>- Safenectomía,-Hernioplastía</li> <li>- Colostomía</li> <li>- Laparotomía exploradora (LAPE)</li> <li>- Laparoscopia, Colectectomía</li> <li>- Apendicetomía</li> <li>- Resección transuretral (RTU)</li> <li>- Cesárea</li> <li>- Histerectomía, Mastectomía</li> <li>- Tipos de fracturas, Reducción abierta y cerrada.</li> <li>- Artroscopia</li> <li>- Reemplazo total de cadera</li> <li>- Quemaduras Toma y aplicación de injerto (TAI) Transplante. ¿?</li> </ul> | <p>Participa en los diversos procedimientos realizados en la persona de cuidado con funciones que le compete como enfermera.</p> <p>Realiza funciones de circulante e instrumentista en las diferentes técnicas quirúrgicas.</p> <p>Elabora registros de enfermería en los diferentes procedimientos realizados a la persona de cuidado</p> |

| OBJETOS DE ESTUDIO  | METODOLOGIA   | TIEMPO ESTIMADO |
|---|---|-----------------|
|   | <b>Encuadre o inducción</b>   | 8 horas         |
| 1: Cuidado humano en la estancia clínica en desarmonías respiratorias y cardiovasculares en fase crítica. | Mediante el apoyo de artículos, analiza los antecedentes y los contrasta con la realidad actual, para generar una visión global sobre la condición humana en desarmonías cardiovasculares en fase crítica.        | 24 Horas        |
| 2: Cuidado humano en la estancia clínica en desarmonías respiratorias y cardiovasculares en fase crítica. | Al brindar el cuidado a la persona, el estudiante pone en práctica los conocimientos teóricos, hace valoración, realiza intervención para el cuidado de la salud y efectúa registros en el formato de enfermería. | 24 Horas        |
| 3: Cuidado humano en desarmonías Renales y endocrinas en fase crítica.                                    | Mediante el cuidado el estudiante transforma sus experiencias teóricas en situaciones reales para restaurar la salud cuidando la esfera física, psicosocial y espiritual.   | 24 Horas        |
| 4: Cuidado humano en desarmonías digestivas en fase crítica y los diferentes tipos de shock               | Durante la estancia clínica el estudiante participa activamente con el equipo multidisciplinario para brindar cuidado a la persona de acuerdo a sus necesidades.  | 24 Horas        |
| 5. Aspectos básicos en el cuidado de la persona en etapa quirúrgico                                       | Para introducirse en el contexto hospitalario el estudiante explora las áreas quirúrgicas para relacionar la teoría con la práctica, para brindar cuidado a la persona durante los procesos quirúrgicos.          | 24 Horas        |
| 6: Cuidado Humano en Las Fisiopatologías Autoinmunes En Fase Crítica.                                     | Durante el proceso de cuidado, el estudiante resuelve problemas para satisfacer las necesidades de la persona.  | 24 Horas        |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| 7. Preparación del Entorno Quirúrgico.                         | El estudiante brinda cuidado a la persona y la prepara para el procedimiento quirúrgico, transfiriendo la teoría con la práctica, sin omitir atender la esfera espiritual. | 24 horas |
| 8 La etapa transoperatoria y posquirúrgica inmediata y mediata | El estudiante construye aprendizajes a partir de las experiencias vividas al brindar cuidado a la persona en el proceso trasoperatorio, creando escenarios de aprendizaje. | 12 Horas |
| 9.-Cuidado Humano Durante Una Experiencia Perioperatoria       | Plan de cuidados   | 12 Horas |

| OBJETOS DE ESTUDIO   | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO  | CRITERIOS DE DESEMPEÑO  |
|--|--|---|
| 1. Cuidado humano en las desarmonías fisiopatológicas respiratorias en fase crítica. | <p>Colabora en la toma de gasometría y evalúa resultados</p> <p>Elabora de manera individual de registros de la intervenciones de enfermería</p> <p>Colaborar con el personal de enfermería del servicio en el cuidado a la persona</p> <p>Electrocardiograma con fundamento científico y realizando un cuidado transpersonal.</p> | <p>Registros de las acciones realizadas en el formato de enfermería, con claridad y también en el diario de campo.</p> <p>Claros, cuidando ortografía</p> <p>Registro en expediente clínico y en el diario de campo, legible y cuidando ortografía.</p> <p>Muestra habilidad en la toma de electrocardiograma y conocimiento al interpretar el registro cardiaco en la persona de cuidado</p> |
| 2. Cuidado humano en la desarmonía neurológica en fase crítica.                      | <p>Realiza valoración utilizando diversas escalas.</p> <p>Colabora en el cuidado de la persona con desarmonías en el sistema nervioso.</p>   | <p>Presenta un resumen de las valoraciones que son utilizadas en las personas con desarmonías neurológicas <b>y el</b> cuidado de enfermería que se le brinda a de la persona.</p> <p><b>Formato:</b> Portada, Impresa, 2 cuartilla con referencias</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>bibliográfica actuales.<br/> Registro en expediente clínico y diario de campo.<br/> Pulcritud, claridad, coherencia y utilizando el proceso de enfermería.</p>   |
| <p>3.-Cuidado humano en desarmonías Renales y endocrinas en fase crítica.</p>                       | <p>Valora características de los fluidos y drenes y realiza registros en el formato para control de líquidos</p> <p>Realiza la toma de exámenes de laboratorio, evalúa resultados los comunica y elabora un plan de cuidados</p> <p>Participa en tratamientos sustitutivos para la función renal: como diálisis, hemodiálisis.</p> | <p>Legible, reales pulcritud, claridad, coherencia y utilizando los Lineamientos establecidos por la institución.</p> <p>Plan de cuidados de enfermería para la persona con desarmonía en el sistema renal considerando los procesos Cáritas.</p> <p>Muestra un diagrama de las terapias sustitutivas para la función renal enfatizando en el cuidado de enfermería <b>Contenido:</b> centrado en el tema, resaltando los puntos relevantes para el cuidado de la persona por enfermería,<br/> <b>Formato:</b> Portada, Impresa cuartilla con referencias bibliográfica actuales.</p> |
| <p>4. Cuidado humano en desarmonías digestivas en fase crítica y los diferentes tipos de shock.</p> | <p>Brinda cuidado a la persona valorando y mediante la revisión de expediente clínico.</p> <p>Contribuyendo al bienestar, físico, psicosocial y espiritual bajo el enfoque del cuidado humano.</p>   | <p>Muestra un plan de cuidado enfatizando en las necesidades de la persona y en las medidas de seguridad.</p> <p>Plan con cinco cuidados fundamentados de acuerdo a las necesidades de la persona.</p>  |
| <p>5. Cuidado humano en las fisiopatologías autoinmunes en fase crítica.</p>                        | <p>Plan de cuidado de acuerdo a las necesidades diagnósticas de la persona.</p> <p>Aplica cuidado en colaboración con el equipo interdisciplinario</p> <p>Evalúa a la persona en etapa quirúrgica para identificar</p>   | <p>Plan de cuidados de enfermería para la persona con desarmonía en el sistema renal considerando los procesos Cáritas.</p> <p>Presenta un resumen de las enfermedades autoinmunes enfatizando en las intervenciones de enfermería.<br/> Tres cuartillas, portada, letra arial 12 y con sustento bibliográfico.<br/> Describe en el diario de campo el</p>  |
| <p>6. Aspectos básicos en el</p>  |  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>cuidado de la persona en etapa quirúrgico</p>                      | <p>necesidades de la persona de cuidado.</p> <p>Colabora en el procesamiento de material y equipo quirúrgico para El cuidado de la persona en etapa quirúrgica. Realiza valoración preoperatorio y procedimiento de traslado a la unidad quirúrgica</p>  | <p>contexto quirúrgico y las necesidades de la persona, así como los requerimientos de materiales y medidas de seguridad</p> <p>Muestra por escrito un flujograma del procesamiento de material y equipo quirúrgico y describiendo los estándares de calidad en el material y equipo. Hace una narrativa de los procedimientos realizados con la persona que va a ser sometida a un procedimiento quirúrgico cuidando la esfera espiritual.</p> |
| <p>7. Preparación del Entorno Quirúrgico</p>                          | <p>Participa en el acto quirúrgico realizando funciones de instrumentistas y circulante según se requiera respetando a la persona y enfatizando en las medidas de seguridad.</p> <p>Participa en el acto quirúrgico realizando funciones de circulante, enfatizando en las medidas de seguridad.</p> <p>Brinda cuidado pre y postoperatorio a la persona en los diversos procedimientos quirúrgicos.</p> | <p>Describe las técnicas quirúrgicas que con más frecuencia se realizan en la unidad hospitalaria.</p> <p>Anota en el diario de campo la experiencia vivida durante la realización de funciones de instrumentista y circulante</p> <p>Muestra un plan de cuidado para el pre y post quirúrgico de la persona de cuidado asignada con un procedimiento quirúrgico programado, aplicando los principios de enfermería y los procesos caritas</p>  |
| <p>8 La etapa transoperatoria y posquirúrgica inmediata y mediata</p> | <p>Planifica el cuidado con conocimiento del procedimiento quirúrgico.</p>   | <p>Plan de cuidado transoperatoria visualizando el cuidado integral fundamentado en la teoría de Jean Watson.</p>   |
| <p>9.-Cuidado Humano Durante Una Experiencia Perioperatoria</p>       | <p>Planifica el cuidado con conocimiento del procedimiento quirúrgico.</p>   | <p>Plan de cuidado transoperatoria visualizando el cuidado integral fundamentado en la teoría de Jean Watson.</p>   |

| BIBLIOGRAFÍA   | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES   |
|--|--|
| <p><b>Básica:</b><br/> Alonso, R., (2013) Enfermería en nefrología y Diálisis, serie Manuales de formación continuada, 1º edición, DAEeditorial.</p> <p>Bejines, M. (2015). Valoración de la capacidad funcional del adulto mayor residente en casa hogar. Revista de enfermería del seguro social. 23(1):9-15. disponible en:<br/> <a href="http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaim/ss/eim-2015/eim151c.pdf">http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaim/ss/eim-2015/eim151c.pdf</a></p> <p>Ortega, M.C., (2011) Práctica clínica Cardiovascular, 1º edición, Editorial Panamericana. Intervención de Enfermería en Base a la Evidencia 1º edición, Editorial panamericana.</p> <p>Rodríguez, J. et al (2014). Evaluación geriátrica integral, importancia, ventajas y beneficios en el manejo del adulto mayor. Panorama de Cuba y salud. Disponible en:<br/> <a href="http://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pes-2014/pes141f.pdf">http://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pes-2014/pes141f.pdf</a>.</p> <p>Smeltzer, S., Bore B., Jinkler, J., &amp; Cheever , K., (2012) Bruner- Suddarth: Enfermería Medico Quirúrgico, Volumen I y II 12va. Edición Wolters, klower, Lippincott, Williams &amp; Wilkins Baltimore USA.</p> <p>Varela, L. (2013). Nutrición en el adulto mayor. Revista Medica Herediana. Redalyc.org. disponible en:<br/> <a href="http://www.redalyc.org/pdf/3380/338030978001.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/3380/338030978001.pdf</a>.</p> <p><b>Clásica</b><br/> 1. Watson Jean. Watson J. Nursing: the philosophy and science of caring. Colorado: Colorado Associated University Press; 1985.</p> | <p>Entrega de Diario de Campo Semanal</p> <p>Presentación de experiencias de cuidado y entrega por escrito semanal con anexos correspondientes.</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Revisión conjunta docente - estudiantes</p> <p>Plan de enseñanza clínica y comunitaria.</p> <p>Guía de orientación a la estancia clínica y comunitaria.</p> <p>Guía de inducción a la estancia clínica y comunitaria.</p> <p>Guía de evaluación</p> <p>Parámetros de evaluación del estudiante.</p> |

2. Watson J. Caring science as sacred science. Philadelphia: F.A. Davis Company; (2005).  
 NANDA Diagnósticos Enfermeros y Definiciones y Clasificaciones. 2010-2011. Ed. Harcourt. Barcelona España.  
 Rosales B. S. Reyes G. G. (2004). Fundamentos de Enfermería. 3ª. Ed. Manual Moderno. México, D. F. ISBN-729-112-5

### Cronograma del Avance Programático

| Objetos de estudio  | S e m a n a s |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Encuadre del programa   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 1: Cuidado humano en la estancia clínica en desarmonías respiratorias y cardiovasculares en fase crítica. |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 2: Cuidado humano en la desarmonía neurológica en fase crítica.   |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 3: Cuidado humano en desarmonías Renales y endocrinas en fase crítica.                                    |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 4 Cuidado humano en desarmonías digestivas en fase crítica y los diferentes tipos de shock.               |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 5: Cuidado humano en las fisiopatologías autoinmunes en fase crítica.                                     |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 6: Aspectos básicos en el cuidado de la persona en etapa quirúrgico.                                      |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 7: Preparación del Entorno Quirúrgico.  |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 8 y 9.- Elaborar planes de cuidado  |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

**Perfil del Docente:**  
 Maestra en enfermería con experiencia en clínica en el área quirúrgica y de cuidados intensivo  
 Experiencia docente en educación superior un mínimo de tres años  
 Actualización del modelo educativo de la UACH y con preparación continua en modelos pedagógicos en el centro desarrollo docente.