

<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b> Clave: Clave: 08MSU0017H</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p><b>FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</b> Clave 08USU4827Q</p> <p><b>UNIDADE DE APRENDIZAJE</b> PRÁCTICA DOCENTE EN ENFERMERÍA</p> <p><b>Elaborado por:</b> M. A. B. Leticia Moriel Corral</p>	<b>DES</b>	<b>SALUD</b>
	Programa Educativo	LIC. EN ENFERMERÍA
	Tipo de materia	OBLIGATORIA
	Clave de unidad de aprendizaje	LE 6E-44
	Semestre	SEXTO
	Área de formación	ESPECÍFICA DE LA DISCIPLINA
	Créditos	6
	Total de horas por semana:	6
	Teoría (virtual o presencial)	3 PRESENCIAL
	Taller o laboratorio	0
	Practica	3
	Horas extra clase	0
	Total de horas semestre	96
	Fecha de elaboración	ENERO 2018
	Fecha de actualización	
Prerrequisito (s):	LE 3E-28 EDUCACIÓN PARA LA SALUD COMO PRÁCTICA SOCIAL	
<p><b>Fundamentación:</b> En esta unidad de aprendizaje se les proporciona a los estudiantes, los elementos específicos para que acompañe al docente durante su práctica diaria, al abordar las unidades de aprendizaje, durante la fase teórica se le brindan estrategias pedagógicas que contempla la participación en la planeación, ejecución y evaluación de programas educativos, para que a partir de la experiencia aportada por el docente el estudiante construya el conocimiento con elementos prácticos y se logre el proceso enseñanza- aprendizaje.</p> <p><b>Contribución al perfil de egreso:</b> Contribuye en el rol docente, para indagar en las distintas concepciones y dimensiones de la práctica profesional, con el propósito de identificar los estilos de docencia que contribuyan a la construcción del conocimiento, además permite diferenciar la pertinencia y factibilidad de diferentes estilos de ejercer la práctica docente para que abone al desarrollo de habilidades específicas para el diseño, implementación y evaluación de programas educativos en enfermería, que le permitan incidir en su formación y transformar los recursos humanos en enfermería en el campo que se desempeñe.</p>		

<b>COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
	<p><b>Encuadre de la Unidad de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del programa.</li> <li>- Plenario de acuerdos.</li> <li>- Organización operativa.</li> <li>- Sistema de evaluación</li> <li>- Identificación de saberes previos</li> </ul>	<p>Describe las actividades a realizar del programa</p> <p>Participa en la plenaria para generar acuerdos y/ propuestas.</p> <p>Realiza evaluación diagnóstica.</p>
<p><b>BÁSICAS</b></p> <p><b>Solución de Problemas</b></p> <p><b>Dominios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los diferentes componentes de un problema y su interrelación.</li> <li>• Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos.</li> </ul> <p><b>TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO</b></p> <p><b>Dominios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra respeto, tolerancia responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</li> </ul> <p>Respeto, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos.</p>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 1</b></p> <p><b>Formación y desarrollo de profesionales de enfermería</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto Socio Histórico de la educación</li> <li>- Principios fundamentales de la educación en enfermería.</li> <li>- Formación de enfermería pasado y presente</li> <li>- Tendencias de la educación superior en enfermería.</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 2:</b></p> <p><b>Planeación e Instrumentación Didáctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos de los métodos de la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Clasificación general de los métodos de enseñanza</li> <li>- Didáctica y pedagogía</li> <li>- Didáctica y proceso educativo</li> <li>- Programa educativo</li> <li>- Programas</li> <li>- Elaboración de programas</li> <li>- Evaluación (Portafolio de evidencias).</li> </ul>	<p>Conceptualiza el término Educación y su evolución histórica.</p> <p>Cita los principios fundamentales de la educación en enfermería.</p> <p>Describe las tendencias de la educación superior en enfermería.</p> <p>Clasifica los métodos de enseñanza aprendizaje desde las diferentes perspectivas</p> <p>Esquematiza los fundamentos psicopedagógicos del proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Describe los elementos que integran un programa educativo.</p>

<p><b>ESPECIFICAS</b></p> <p>Educación En Enfermería</p> <p>Dominios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuestas y proyectos de educación.</li> <li>• Conoce y aplica el proceso educativo.</li> <li>• Colabora como docente adjunto en programas de formación de enfermería.</li> <li>• Participa en la planeación y conducción de programas de educación informal.</li> <li>• Elabora programas de educación continua.</li> <li>• Muestra una actitud de participativa e integración docente-estudiante.</li> <li>• Guía el aprendizaje del estudiante contemplando sus necesidades de aprendizaje, su cultura y su estilo de vida.</li> <li>• Busca y construye nuevos conocimientos en su vida personal y profesional.</li> <li>• Construye nuevos conocimientos para incidir positivamente en su salud y la de las personas a su cuidado.</li> </ul> <p><b>BASICA</b></p> <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta habilidades de análisis y síntesis de los diversos lenguajes.</li> <li>• Elabora diferentes documentos en español y en un segundo idioma</li> </ul>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 3:</b> <b>Práctica profesional docente y enfermería</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La docencia como práctica Profesional</li> <li>– Estilos de docencia</li> <li>– Habilidades del docente</li> <li>– Aprendizaje basado en problemas (ABP).</li> <li>– Trasferencia didáctica.</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 4.</b> <b>La educación de adultos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Una teoría andrología del aprendizaje de adultos</li> <li>– Nuevas perspectivas en el estudio de la andrología</li> <li>– Entrevistas para indagar como aprende el adulto.</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 5</b> <b>Estrategias didácticas y Evaluación de los aprendizajes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aprendizaje basado en problemas</li> <li>– Constructivismo.</li> <li>– evaluación</li> <li>– Evidencias de aprendizaje</li> <li>– Indicadores</li> </ul>	<p>Compara los estilos de docencia desde la visión de diferentes autores.</p> <p>Enlista las habilidades docentes en los estilos de aprendizaje.</p> <p>Describe diferentes estrategias didácticas para el logro del aprendizaje.</p> <p>Nombre las teorías de enseñanza-aprendizaje para que el adulto construya sus aprendizajes.</p> <p>Elabora una entrevista para obtener datos sobre como aprende el adulto.</p> <p>Explica la metodología de aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Identifica los tipos de evaluación y características evidencias de aprendizaje</p>
--	---	--

<b>OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>
1. Formación y desarrollo de profesionales de enfermería	Estructura una línea del tiempo del contexto histórico y lo compara con la realidad actual, para generar una visión global sobre la tendencia de la docencia en enfermería.	15 Horas
2. Planeación e instrumentación didáctica	Con la elaboración de un programa educativo integra los elementos teóricos y metodológicos de un programa educativo.	16 Horas
3. Práctica profesional docente y enfermería	Con la revisión bibliográfica se realiza la planeación didáctica de un programa educativo, especificando las distintas fases de planeación, así como la trascendencia de la práctica profesional docente.	15 Horas
4. Desarrollo de la práctica profesional docente	Desarrollar la práctica docente en una institución educativa de tu elección o dentro de la FEN	35 Horas
5. Estrategias didácticas y Evaluación de los aprendizajes.	Aplica una técnica didáctica en el grupo y hace evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, estableciendo las evidencias de aprendizaje.	15 Horas

<b>OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>
Encuadre de la unidad de aprendizaje.	Plenario de acuerdos.	Evidencia por escrito que contenga: Fecha Nombre y firmas de todos los participantes Comentarios generales Reglamento consensuado



OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		Incluirá: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portada con logos</li> <li>- Introducción</li> <li>- Desarrollo</li> <li>- Análisis</li> <li>- Conclusiones</li> <li>- Bibliografía</li> <li>- Arial 12</li> <li>- Interlineado 1.5</li> <li>- Justificado</li> </ul>
4. Desarrollo de la práctica profesional docente	Planeación educativa	Plan Educativo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portada con logos</li> <li>- Introducción del tema</li> <li>- Justificación</li> <li>- Carta descriptiva de las técnicas, contenidos y evidencias de desempeño</li> <li>- Evaluación del plan</li> <li>- Conclusión de la experiencia docente</li> <li>- Bibliografía</li> <li>- Arial 12</li> <li>- Interlineado 1.5</li> <li>- Justificado</li> <li>- Entregar en una carpeta en forma creativa</li> </ul>
5. Estrategias didácticas y Evaluación de los aprendizajes	Resumen	Resumen de estrategias didácticas. Portada Cuatro cuartillas Conclusión personal Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p><b>BÁSICA</b></p> <p>Castillo, R., Garza, G., Minami Doi H. (2015) Tendencias conceptuales de la noción de evaluación de la práctica docente: un estudio de la práctica educativa. 3° Congreso Virtual Internacional sobre Formación Docente en Iberoamérica.</p> <p>Díaz, L., Solar M., Soto, V., Conejeros Solar M. (2015) Las percepciones de los profesores respecto a la investigación e innovación en sus contextos profesionales,. Revista indizada en redalyc, scielo volumen 15 número 2, año 2015, issn 1409-4703 disponible en pag. Web.</p> <p>Domingo A. (2013) Práctica Reflexiva para docentes, de la reflexión ocasional a la reflexión metodológica. Verlag editorial/Publica. ISBN 9783-639-5534-5-1</p> <p>Falconí, C., &amp; Brito Santacruz, C., &amp; Verkovitch, I. (2015). Integración de la enseñanza de la práctica de enfermería basada en la evidencia científica. <i>Aquichan</i>, 15 (4), 541-553.</p> <p>Gaete, M., (2015) Didáctica, temporalidad y formación docente. Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile. Disponible en:</p> <p>García-Carpintero Blas, E., Siles González, J., Martínez Roche, M. E., Martínez de Miguel, E., González Cervantes, S., &amp; Pulido Mendoza, R. (2015). El estudiante como protagonista de su aprendizaje: la necesidad del uso del portafolio en enfermería dentro del contexto de educación superior. <i>Index de Enfermería</i>, 24(1-2), 93-97.</p> <p>Ibarrola García (2015), Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. <i>Revista iberoamericana de educación</i>. N. 67 pp. 55-70 (ISSN: 1022-6508) - OEI/CAEU</p> <p>Isaac, J. A. M., Rodríguez, H. M., Medina, R. I., Ronda, D. V., &amp; Hernández, O. B. (2013). Una mirada a la educación permanente y</p>	<p>La evaluación se realizará en tres momentos en base a las evidencias de aprendizaje y a los criterios de desempeño previamente descritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La primera de índole diagnóstico</li> <li>- La segunda de carácter formativa en donde se evalúa en tres parciales los cuales tiene un valor como se muestra a continuación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Primer Parcial 30%</li> <li>Segundo Parcial 30%</li> <li>Tercer Parcial 40% (Planeación y portafolio de evidencias)</li> </ul> </li> <li>- Y la tercera evaluación sumativa de los tres parciales.</li> </ul> <p>Plan de práctica educativa y portafolio de evidencias de la práctica de la intervención educativa</p>

continuada de los profesionales de Enfermería en Cuba. Revista Cubana de Tecnología de la Salud, 4(4).Morán Peña L., (2014); Tendencias en la educación en enfermería: el enfoque de la internacionalización. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería. 4(1):5-10

Vega-Angarita, O. M. (2017). Estructura del conocimiento contemporáneo de enfermería. Revista ciencia cuidado, 3(1), 53-68.

### **COMPLEMENTARIA**

Chirino, D. (2016). La Andragogía en la Educación Semipresencial. Caso: Aprendizaje Dialógico Interactivo-UNEFM. Revista Aprendizaje Digital, Vol 1 N°2, pp 49 – 57 disponible en:

Chrizostimo, M., Marinho B., Pereira a., 2015. La formación profesional del enfermero: estado del arte. Revista electrónica: Enfermería Global. ISSN 1695-6141 No. 40 [erevistas.saber.ula.ve/index.php/aprendizaje-digital/article/download/8337/8281](http://revistas.saber.ula.ve/index.php/aprendizaje-digital/article/download/8337/8281)

Piña J., Rodríguez B. 2016. Construcción del Aprendizaje del Adulto, ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC. Vol. 10 N° 18 . Enero–Junio 2016/ pp.09-17.ISSN-e 2443-4442 , ISSN-p 1856-9153

Torres García, F., Fernández Hernández, M., Dory, N., Morlote Castañeda, Y., & Brook Lescaille, K. (2018). Principales resultados del Proyecto Cubano para formación de Licenciados en Enfermería en Cuando Cubango, Angola. *Revista De Información Científica*, 97(1), 106-114.

### **CLÁSICO**

Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2001). *Andragogía: el aprendizaje de los adultos*. Oxford University Press.

### Cronograma del avance programático

OBJETOS DE ESTUDIO	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre de la unidad de aprendizaje.																
1. Tendencias en la formación y desarrollo de profesionales de enfermería																
2. Planeación e Instrumentación didáctica																
3. .Práctica profesional docente y enfermería																
4. Desarrollo de la práctica profesional docente																
5.-Estrategias didácticas y Evaluación de los aprendizajes.																

Perfil Docente:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesional del área de enfermería, educativa o sociales, con experiencia docente en Educación Superior de tres años mínimo. Con actualización en el área docente mínimo dos cursos o talleres por año, preferentemente</li> </ul>