

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>FACULTAD DE ENFERMERÍA Clave: 08USU4827Q</p> <p>UNIDAD DE APRENDIZAJE CUIDADO HUMANO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE</p> <p>Elaborado por: M.E. Carmen Olivia Lara Pizarro M.A. Alberto Perea Vela</p>	DES	SALUD
	Programa(s) Educativo(s)	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
	Tipo de unidad de aprendizaje	OBLIGATORIA
	Clave de la unidad de aprendizaje	LE 8E-52
	Semestre	OCTAVO
	Área de formación	ESPECIFICAS DE LA DISCIPLINA.
	Créditos	12
	Total de horas por semana	12
	Teoría (virtual o presencial)	10 PRESENCIAL
	Taller o laboratorio	2
	Práctica	0
	Horas extra clase:	0
	Total de horas semestre:	192
	Fecha de elaboración	ENERO 2018
	Fecha de actualización	
Prerrequisito (s)		

Fundamentación :

Analiza el estudio del niño y el adolescente dentro de la experiencia humana de crecimiento y desarrollo, abordando conocimientos teóricos de la historia natural, tratamiento y cuidado multidisciplinario de las situaciones de salud-enfermedad típicas de esta etapa de la vida, tomando en cuenta su entorno familiar, en los aspectos espiritual, psicológico ,biológico y sociocultural, considerando el impacto en la comunidad, a fin de reconocer, analizar y aportar soluciones a las situaciones de cuidado humano bajo las pautas del proceso caritas por enfermería.

Contribución al perfil de egreso:

Valorar la experiencia del cuidado humano en el niño y el adolescente en su contexto familiar y social, tanto en la situación de salud como en la de enfermedad, Aplicando la ciencia del cuidado para detectar desarmonías, que puedan ser resueltas por medio de la educación a la familia.

COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL PERFIL DE EGRESO	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
	<p>Encuadre de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Socializar con el grupo el programa y propósito de la unidad didáctica</p>	
<p>ESPECIFICA DE LA DISCIPLINA</p> <p>Cuidado Humano Comprende la esencia y concepción de la ciencia del cuidado humano transpersonal, Co-participa y crea el momento de cuidado con la persona.</p> <p>Experimenta el ser y el cuidado en sí mismo y en su entorno, con lenguaje fundamentado en los procesos Cáritas.</p> <p>Identifica a la familia como un entorno de apoyo para la persona que cuida.</p> <p>PROFESIONALES DEL AREA DE LA SALUD</p> <p>CULTURA PARA LA SALUD</p> <p>Desarrolla patrones de vida saludable, interpreta los determinantes de su propia salud y elige los componentes que favorecen un estado óptimo de bienestar de manera crítica.</p> <p>Conoce necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</p> <p>Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana considerando los indicadores de bienestar establecidos</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 1</p> <p>GENERALIDADES DEL CUIDADO HUMANO EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE DENTRO DE SU CONTEXTO.</p> <p>-LA FAMILIA.</p> <p>-Definición, funciones y tipos de familia.</p> <p>-Modelos de valoración familiar Calgary y FIRO</p> <p>-Herramientas de valoración familiar Ciclo de vida, genograma y eco mapa</p> <p>-La familia en el contexto de los cuidados</p> <p>-Valoración familiar</p> <p>2.-INFLUENCIA DE LA CULTURA EN EL CUIDADO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE.</p> <p>-Condiciones socioculturales de la población infantil en la actualidad.</p> <p>-Derechos y deberes del niño y de la niña.</p> <p>-Legislación de los derechos de los niños</p> <p>-Conocer los programas y recursos de la comunidad para la promoción de la salud en el niño y el adolescente.</p> <p>-LEGISLACION DE LA SALUD PARA LA NIÑEZ.</p>	<p>Describe los conceptos, las funciones, modelos, valoración y tipos de familia en los contextos actuales.</p> <p>Identifica las necesidades, problemas, expectativas creencias y valores en su contexto social</p>

<p style="text-align: center;">CUIDADO HUMANO</p> <p>Comprende la esencia y concepción de la ciencia del cuidado humano transpersonal, Co-participa y crea el momento de cuidado con la persona.</p> <p>Experimenta el ser y el cuidado en sí mismo y en su entorno, con lenguaje fundamentado en los procesos Cáritas.</p> <p>Se reconoce como persona en constante desarrollo.</p> <p>Identifica las necesidades humanas básicas de acuerdo al proceso Cáritas 9.</p> <p>Reconoce las desarmonías humanas.</p> <p>EDUCACION EN ENFERMERÍA Con base en el proceso educativo, diseña ejecuta y evalúa programas de educación formales e informales, con responsabilidad, ética y respeto a las diferentes culturas</p> <p>Participa en la generación de propuestas creativas encaminadas a modificar patrones de comportamiento para la salud.</p> <p>Comprende la esencia y concepción de la ciencia del cuidado humano transpersonal, Co-participa y crea el momento de cuidado con la persona.</p> <p>Experimenta el ser y el cuidado en sí mismo y en su entorno, con lenguaje fundamentado en los procesos Cáritas.</p>	<p>-NORMATIVIDAD MEXICANA PARA LA SALUD DEL NIÑO.</p> <p>-NOM-009SSA2-1993 para el fomento de la salud del escolar.</p> <p>-NOM-031-SSA2-1999. PARA LA ATENCION A LA SALUD DEL NIÑO.</p> <p>-NOM-036-SSA2-2012 PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES, APLICACIÓN DE VACUNAS, TOXOIDES, FIBROTÉRAPIA (sueros) E INMUNOGLOBULINAS EN EL HUMANO.</p> <p>3.-CRECIMIENTO Y DESARROLLO HUMANO.</p> <p>-Factores que determinan el crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente.</p> <p>-Leyes de crecimiento y teorías del desarrollo humano.</p> <p>-Evaluación del desarrollo en sus diferentes etapas.</p> <p>4.-IDENTIFICAR LAS NECESIDADES HUMANAS BÁSICAS DEL RECIÉN NACIDO PREMATURO.</p> <p>-Clasificación y características físicas del recién nacido prematuro.</p> <p>-Cuidados centrados en el desarrollo (Microambiente-Macroambiente)</p> <p>-Entorno en la UCIN.</p> <p>-Mecanismos de pérdida de calor</p> <p>-DESARMONÍAS DEL RECIÉN NACIDO PREMATURO:</p> <p>Síndrome de distres respiratorio.</p> <p>El lactante con displasia broncopulmonar.</p> <p>Enterocolitis necrótica.</p> <p>Sepsis neonatal.</p> <p>El recién nacido con cardiopatías.</p>	<p>Analiza el crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas del niño.</p> <p>Describe las necesidades básicas del recién nacido prematuro y su contexto de cuidado en UCIN</p> <p>Identifica las desarmonías del recién nacido prematuro en su contexto de cuidado.</p>
---	--	---

<p>Identifica las necesidades humanas básicas de acuerdo al proceso Cáritas 9.</p> <p>Reconoce las desarmonías humanas.</p>	<p>El recién nacido con ictericia.</p> <p>Alteraciones neuronales (hidrocefalia, mielomeningocele, espina bífida).</p> <p>El recién nacido con nutrición parenteral total.</p> <p>El prematuro y el método canguro.</p> <p>El recién nacido con apoyo ventila torio.</p> <p>Errores innatos del metabolismo .(hipotiroidismo)</p> <p>El recién nacido con malformaciones congénitas.</p> <p>(Atresia esofágica, gastrosquisis, onfalocele, hipertrofia pilórica, ano imperforado, hernia diafragmática).</p> <p>Reflujo gastroesofagico.</p> <p>5.-PROCESO ENFERMERO EN SITUACION DE ENFERMEDAD EN LACTANTES Y ESCOLARES.</p> <p>- Proceso enfermero en problemas frecuentes en urgencias pediátricas.</p> <p>-El niño con temperatura corporal alta.</p> <p>-El niño con alteraciones de líquidos y electrolitos.</p> <p>-El niño con dolor.</p> <p>-El niño con una fractura.</p> <p>-El niño intoxicado.</p> <p>-El niño con quemaduras.</p> <p>-El niño con paro cardio-respiratorio (procedimiento de reanimación cardiopulmonar).</p> <p>Proceso enfermero en problemas frecuentes en el lactante y escolar</p> <p>-Enfermedades transmisibles Sarampión, rubiola, escarlatina, varicela, ETC....</p> <p>-CsCs y síndrome de West.</p> <p>-El niño con desnutrición.</p> <p>-El niño con diarrea aguda y parásitos.</p> <p>-El niño con obesidad.</p> <p>-El niño con enfermedades de las vías respiratoria altas y bajas.</p> <p>-El niño con apendicitis ,amigdalectomia,miringotomia..</p> <p>El niño con insuficiencia cardiaca.</p> <p>Síndrome Down,</p>	<p>Identifica las desarmonías del lactante y escolar en su contexto de cuidado.</p>
---	--	---

	<p>Niño con enfermedad hematológica y oncológica.</p> <p>Alteraciones sensoriales de la infancia. (Alteraciones auditivas y del lenguaje.</p> <p>Alteraciones oftalmológicas más frecuentes en la infancia.</p> <p>6.-ELABORAR PROPUESTAS PARA MODIFICAR PATRONES DE SALUD.</p> <p>-Generalidades de una guía educativa.</p> <p>Desarrollar guías de educación para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados al recién nacido en el hogar. • Cuidados al niño con labio y paladar hendido. • Cuidados de hidratación oral. • Cuidados al niño con PCI en casa. • Cuidados al niño con IRC • Prevención de accidentes en el hogar • Cuidados en TDAH <p>7.- PARTICIPACION DE ENFERMERIA EN LOS PRINCIPALES PROBLEMAS SOCIALES EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.</p> <p>Violencia intrafamiliar.</p> <p>Síndrome de kempe.</p> <p>Fenómeno de bullyng.</p> <p>Síndrome de muerte súbita del lactante.</p> <p>El niño y la familia en situación de enfermedad inmunodeficiente.</p> <p>Accidentes e intoxicaciones en la infancia.</p> <p>Trastornos del déficit de atención. E hiperactividad(TDAH)</p> <p>Actividad física y orientación contra las adicciones</p> <p>El adolescente con un trastorno alimenticio (bulimia, anorexia)</p> <p>Salud y orientación sobre sexualidad a la adolescente embarazada.</p> <p>Seguridad en el entorno social.</p>	<p>Desarrolla propuestas de cuidado para el niño en situación de desarmonía con un componente innovador</p> <p>Identifica las desarmonías del adolescente en su contexto social y de cuidado.</p>
--	--	---

OBJETOS DE ESTUDIO	METODOLOGÍA	TIEMPO ESTIMADO
Encuadre de la unidad de aprendizaje	Encuadre de la unidad de aprendizaje	6 HORAS
1.-Generalidades Del Cuidado Humano En El Niño Y El Adolescente Dentro De Su Contexto.	Lectura comentada Trabajo en equipo Socialización de la tarea Exposición de valoración familiar	20 HORAS
2.-Influencia De La Cultura En El Cuidado Del Niño Y El Adolescente	Consulta de fuentes de información Revisar programas específicos Consultar teorías de crecimiento y desarrollo Exposición de Teorías del crecimiento y desarrollo	30 HORAS
3.-Crecimiento Y Desarrollo Humano.	Presentación en equipos Línea del tiempo	30 HORAS
4.-Identificar Las Necesidades Humanas Básicas Del Recién Nacido Prematuro.	Consulta de información Lectura comentada Mapa conceptual	30 HORAS
5.-Proceso Enfermero En Situación De Enfermedad En Lactantes Y Escolares	Exposición en grupos de casos de cuidado de las desarmonías del escolar	30 HORAS
6.-Elaborar Propuestas Para Modificar Patrones De Salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de fuentes de información • Elaboración de Guías educativas • Exposición 	30 HORAS
7.- Participación De Enfermería En Los Principales Problemas Sociales En La Infancia Y Adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de fuentes de información • Exposición de Guías educativas • Exposición 	20 HORAS

OBJETOS DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
	Encuadre de la unidad de aprendizaje	
1.-Generalidades del cuidado humano en el niño y el adolescente dentro de su contexto.	Genograma y ecomapa familiar Documento con valoración familiar Valoración familiar	Estructura familiar estableciendo la diferencia entre genograma y ecomapa y situarse dentro de la estructura (Hoja de rotafolio) -En resumen redactar la estructura familiar, la función y desarrollo de la familia valorada identificando sus desarmonías.(5 cuartillas con interlineado de 1.5, portada, letra arial justificada
2.-Influencia de la cultura en el cuidado del niño y el adolescente.	Resumen de Programa de salud para la atención del niño	Entregar los programas de salud consultados, trípticos o información recabada
3.-Crecimiento y desarrollo humano.	Línea del tiempo	De 0 a 19 años que especifique el crecimiento y desarrollo el primer año mes a mes y a partir de los dos años, por año.
4.-identificar las necesidades humanas básicas del recién nacido prematuro.	Mapa comparativo	Que identifique microambiente y microambiente y cuidado centrado en el desarrollo del recién nacido
6.-Elaborar propuestas para modificar patrones de salud.	5.-Proceso enfermero en situación de enfermedad en lactantes y escolares. Valoración de un caso clínico	Que contenga valoración familiar, con dx de enfermería y fundamentos
7.- Participación de enfermería en los principales problemas sociales en la infancia y adolescencia	Valoración de un caso clínico Guía educativa para padres de familia	Que contenga valoración familiar, con dx de enfermería y fundamentos Elaborada en material durable, con introducción, desarrollo y cuidados de enfermería, creatividad, como mínimo de cinco bibliografías

BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Básica</p> <p>SSA-NOM009SSA2-1993 para el fomento de la salud del escolar.</p> <p>SSA-NOM-031-SSA2-1999 para la atención a la salud del niño.</p> <p>SSA-NOM-036-ssa2-2012 prevención y control de enfermedades, aplicación de vacunas, toxoides, faboterapico (sueros) e inmonoglobulinas en el humano.</p> <p>Valverde, Mendoza, Peralta (2017) Enfermería Pediátrica, 2da. Ed. Manual Moderno</p> <p>Complementaria</p> <p>Asociación Española de Pediatría, Protocolos actualizados al año 2008. Displasia broncopulmonar De la Cuesta Benjumea C.(2005) La familia como contexto de la salud y la enfermedad, Familia y salud Revista ROL de Enfermería 203-204. julio-agosto, Colombia</p> <p>Fernández Molina La familia en el contexto de los cuidados hospitalarios. Una perspectiva desde la competencia cultural antropológica</p> <p>Gonzales, 2016 Síndrome de distrés respiratorio neonatal o enfermedad de membrana hialina, Protocolos de Neonatología, VOL. 46 SUPL. 1,</p> <p>ONU Derechos de los niños Declaración de los Derechos del Niño A.G. res.. 1386 (XIV), 14 U.N. GAOR Supp. (No. 16) p. 19, Doc. A/4354 (1959).</p> <p>Clasificación de los derechos del niño</p> <p>Universidad de Antioquia, S/f . La familia y sus funciones(curso - sujeto y educación, www.aeped.es/protocolos/</p> <p>X. Demestre Guasch, F. Raspall Torrent .(2008)Servicio de Pediatría y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Investigación Bibliográfica 2.- Exposición individual de valoración familiar 3.- Esquematización, cuadros comparativos 4.- Retroalimentación (docente –estudiante) 5.-Examen escrito para parcial uno 6.- Participación en clase 7.- Reportes de tareas 8.- Guía educativa

Neonatología, Enterocolitis necrosante

SCIAS.Hospital de Barcelona. Grupo
Assistència. Barcelona.

Clásica

De Jesus Silva ,Ferreira,2008,Contextos da prática
à (co)construção do modelo de cuidados de
enfermagem de família

*de los contextos de la práctica a la
(co)construcción del modelode cuidados de
enfermería de la FAMILIA. Instituto de
Ciencias Biomédicas Abel Salazar,
Universidade do Porto.

Rodríguez y Col, (2006) Uso de distintos métodos
de abordaje de familias: Un relato de la
experiencia. Enfermería integral.

Valdivia Sánchez C. (2008) La familia: concepto,
cambios y nuevos modelos, Universidad
de Deusto *La Revue du REDIF, Vol. 1, pp.*
15-22

www.redif.org

Kail y Cavanaugh (2011) Teorías del desarrollo
humano.

Cronograma del Avance Programático

Objetos de estudio	SEMESTRE – SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre de la unidad de aprendizaje																
1.-Generalidades Del Cuidado Humano En El Niño Y El Adolescente Dentro De Su Contexto.																
2.-Influencia De La Cultura En El Cuidado Del Niño Y El Adolescente																
3.-Crecimiento Y Desarrollo Humano.																
4.-Identificar Las Necesidades Humanas Básicas Del Recién Nacido Prematuro																
5.-Proceso Enfermero En Situación De Enfermedad En Lactantes Y Escolares																
6.-Elaborar Propuestas Para Modificar Patrones De Salud.																
7.- Participación De Enfermería En Los Principales Problemas Sociales En La Infancia Y Adolescencia.																
Evaluación																

Perfil del Docente:

Maestría en enfermería
 Pos técnico o especialidad en pediatría
 Experiencia clínica en pediatría de dos años
 Experiencia docente en educación superior de tres años mínimos