

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA**

Clave: 08MSU0017H



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA Y  
NUTRIOLOGÍA**

Clave: 08USU4827Q

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

EXPERIENCIAS DE CUIDADO  
HUMANO

**Elaborado por:**

M.E. Claudia Yanet Fierro Herrera

DES	SALUD
Programa(s) Educativo(s):	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
Tipo de unidad de aprendizaje	OBLIGATORIA
Clave de la unidad de aprendizaje	LE8E-55
Semestre	OCTAVO
Área de formación	ESPECIFICA DE LA DISCIPLINA
Créditos	3
Total de horas por semana	3
Teoría (Presencial o Virtual)	0 PRESENCIAL
Taller o laboratorio	3
Prácticas	0
Horas extra-clase	0
Total de horas semestre	48
Fecha de elaboración	ENERO 2018
Fecha de actualización	
Prerrequisito (s):	LE 7E-49 ESTANCIA CLINICA DEL CUIDADO HUMANODE LA MUJER Y RECIÉN NACIDO

**Fundamentación:** Aborda temas relacionados con la experiencia de cuidado humano que experimentará el estudiante. Favoreciendo la expresión de momentos de cuidado, para fortalecer su vivencia a través de la reflexión, introspección y el análisis de los mismos. Así el estudiante comparte sus momentos de cuidado e ideas con sus compañeros y docentes, y de la misma manera comprende e interioriza, los elementos conceptuales, prácticos, teóricos y con experiencia de la aplicación de Ciencia del Cuidado Humano, en los diferentes ámbitos profesionales

**Contribución al perfil de egreso:**

La unidad de aprendizaje de experiencias de cuidado humano, proporciona los elementos adecuados para brindar un cuidado humanizado, favorece el desarrollo de las habilidades, actitudes y conocimientos, para el desarrollo de las competencias específicas como lo es la de cuidado humano, la que describe la Ciencia del Cuidado Humano de Jean Watson, la cual facilita que se conciba a sí mismo como persona en constante interacción en el campo unitario y visualice a la persona en forma holística (Espíritu, Mente y Cuerpo). Favorece también la experiencia de sí mismo en el fenómeno del cuidado y el análisis del fenómeno de cuidado humano. De la misma manera desarrolla competencias básicas de comunicación, ya que el estudiante supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.

<b>COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.</li> <li>• Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía.) al comunicarse de forma escrita.</li> <li>• Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</li> <li>• Demuestra habilidad de análisis y síntesis en los diversos lenguajes</li> </ul> <p><b>Solución de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica problemas del contexto que afectan el desarrollo humano y la calidad de vida.</li> </ul> <p><b>Trabajo en grupo y liderazgo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos.</li> <li>• Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</li> </ul>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO I</b>  <b>Marco teórico de cáritas /relación de cuidado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cáritas/ Relación de Cuidado</li> <li>- Relación de Cuidado Transpersonal Recordando el Modelo</li> </ul> <p>Halldorsdottir: Cuidado Biocídico a Biogénico (Cáritas)</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 2</b>  <b>Figuras esenciales en la práctica del cuidado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El cuidado de nuestras madres y abuelas</li> <li>- Jesús, un ser que proporciona cuidado transpersonal.</li> <li>- Francisco de Asís: La "Fraternidad" del hermano universal</li> <li>- La madre Teresa de Calcuta: La misericordia como principio</li> <li>- El hermano Antonio: Cazador de sonrisas en rostros tristes</li> <li>- Mahatama Gandhi: La política como cuidado del pueblo</li> <li>- El cuidado de Olenka y Tania: La hospitalidad que salva</li> </ul>	<p>Conoce a profundidad las relaciones de cuidado y las características que definen a la enfermera como cuidadora</p> <p>Establece Relaciones de cuidado comprendiendo el concepto de transpersonalidad, e identifica cuando un cuidado se encuentra dentro de la misma.</p> <p>Establece relaciones de cuidado Biogénico, con las personas de cuidado a cargo.</p>

<p><b>PROFESIONALES DEL AREA DE LA SALUD</b></p> <p><b>Elementos conceptuales básicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</li> <li>• Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud, respetando sus ámbitos de acción.</li> <li>• Desarrolla sentido de colaboración en el equipo interdisciplinario, trasciende e integra las concepciones disciplinares para resolver situaciones comunes de salud</li> </ul> <p><b>Cultura para la salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</li> <li>• Considera la diversidad cultural.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICAS DE LA DISCIPLINA</b></p> <p><b>Elementos filosóficos y disciplinares de enfermería.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el cuidado y sus concepciones de las diferentes culturas.</li> </ul>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 3</b> <b>Momento de cuidado / investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencias de Cuidado</li> <li>- Un momento de Cuidado</li> <li>- El momento de Cuidado y la Investigación</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 4</b> <b>Compartiendo experiencias</b></p> <p>El estudiante como Persona de Cuidado</p> <p>Foro de cuidado humano: experiencias de cuidado en el estudiante, en el docente, en la relación estudiante-persona de cuidado, persona de cuidado-estudiante, estudiante-docente y docente- estudiante</p> <p>Enfermero(a) Cáritas</p>	<p>El estudiante analizará la Filosofía de vida y su trascendencia de personas importantes en la Historia del Cuidado.</p> <p>Comprenderá sobre la vocación de ser Enfermero y Cuidar a alguien más</p> <p>Descubre la habilidad de compartir el sentir sobre el cuidar a otros.</p> <p>Identifica cuando sucede un momento de cuidado, cuando sucede ese punto de inflexión (Watson, 2008)</p> <p>Sostiene y aplica el momento de cuidado en beneficio de la investigación para el desarrollo disciplinar</p> <p>Comprende su experiencia de Vida estudiante en base a la esencia de enfermería como base disciplinar</p> <p>Desarrolla un vínculo de amor de amistad con sus compañeros y docentes</p> <p>Fortalece el amor y la entrega a la profesión</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue los elementos conceptuales del paradigma de enfermería de acuerdo al enfoque de las teoristas.</li> <li>• Desarrolla habilidades del pensamiento para comprender la esencia de la enfermería.</li> <li>• Asume una actitud ética, crítica y positiva</li> </ul> <p><b>Cuidado Humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la Ciencia del Cuidado Humano de Jean Watson.</li> <li>• Se concibe a sí mismo como persona en constante interacción en el campo unitario.</li> <li>• Visualiza a la persona en forma holística.</li> <li>• Identifica a la familia como un entorno de apoyo para la persona que cuida.</li> <li>• Cultiva su sensibilidad a través de las artes.</li> <li>• Se experimenta a sí mismo en el fenómeno del cuidado.</li> <li>• Analiza el fenómeno de cuidado humano.</li> <li>• Práctica el análisis fenomenológico.</li> <li>• Respeta la concepción de salud de la persona en su desempeño profesional.</li> </ul>		<p>Establece los cimientos que sostienen la vocación</p>
--	--	--

OBJETOS DE ESTUDIO	METODOLOGIA	TIEMPO ESTIMADO
1.- Marco teórico de cáritas /relación de cuidado	Exposición Lectura de Documentos Visita a un ámbito laboral	8 HORAS
2.- Figuras esenciales en la práctica del cuidado.	Investigación en Fuentes de información Foro de ideas Debate	10 HORAS
3.-.Momento de cuidado / investigación	Lectura de documento Mesa redonda Un café/Té grupal	15 HORAS
4.-. Compartiendo experiencias	Reflexión en grupo Mesa redonda Organización del Foro Comité de Difusión Comité Científico Comité Logístico Comité de Cuidado Conferencia Magistral	13 HORAS

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
1.- Marco teórico de caritas /relación de cuidado	Fichas de resumen Análisis Diario de registro	<p>Deben mostrar bibliografía que fundamente los componentes de la Teoría de Jean Watson y de las relaciones de cuidado.</p> <p>Se elabora en equipo un análisis del marco teórico de caritas y de las relaciones de cuidado.</p> <p>Se llevara un registro de las diferentes relaciones que se establecen con la persona de cuidado en su estancia clínica.</p>
2.- Figuras esenciales en la práctica del cuidado.	Construcción de significados	<p>Ensayo escrito a mano: Portada, Introducción, desarrollo y conclusión. Donde describirá la construcción de los significados de cuidado de acuerdo a las diversas perspectivas analizadas.</p>
3.-.Momento de cuidado / investigación	Ensayo Ficha de ideas Momento de Cuidado Reflexión por escrito	<p>Ensayo escrito a mano: Portada, Introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p>Deben mostrar bibliografía que fundamente los componentes de la Teoría de Jean Watson y de las relaciones de cuidado.</p> <p>Deberá presentar los componentes del momento de cuidado, y una reflexión de la experiencia.</p>
4.-. Compartiendo experiencias	Ensayo Experiencia final	<p>Ensayo escrito a mano: Portada, Introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p>Presentación oral de experiencia de cuidado (momento de cuidado); integrando cada uno de los elementos que se desarrollaron en la unidad de aprendizaje.</p>

BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p><b>Básica</b></p> <p>Álamo M. (2011). La Idea de Cuidado en Leonardo Boff. Revista Tales, N° 4, ISSN 2172-2587. pp. 243-253.</p> <p>Ceballos Vázquez, Paula Andrea. (2010). Desde los ámbitos de enfermería, analizando el cuidado humanizado. Ciencia y enfermería, 16(1), 31-35. <a href="https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532010000100004">https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532010000100004</a></p> <p>Giménez Giubbani, Analía. (2011). Emmanuel Levinas: humanismo del rostro. Escritos, 19(43), 337-349. Retrieved September 10, 2016</p> <p>Noreña, A., Alcaraz, N., Amador, G., &amp; Ramos, F. (2013). La relación de ayuda en el campo de la enseñanza– aprendizaje. Cultura De Los Cuidados, 17(35), 106-114.</p> <p>Waldow R. (2014). Cuidado Humano: la vulnerabilidad del ser enfermo y su dimensión de trascendencia. Índex de enfermería/, cuarto trimestre 2014, vol. 23, N. 4, 234-238.</p> <p>Watson J. (2008). Nursing The Philosophy And Science of Caring. edición Revisada. Universidad de Colorado</p> <p><b>Complementaria</b></p> <p>Álamo M. (2011). La Idea de Cuidado en Leonardo boff. Revista Tales, N° 4, ISSN 2172-2587. pp. 243-253.</p> <p>Boff, L. (2001). Cuidar la Tierra, Capitulo XI, Ediciones Dabar, México DF. Páginas, 169-182</p> <p>Burgos Moreno, Mónica, &amp; Paravic Klijn, Tatiana. (2009). Enfermería como profesión. Revista Cubana de Enfermería, 25(1-2) Recuperado en 02 de marzo de 2018, Disponible en: <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-03192009000100010&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-03192009000100010&amp;lng=es&amp;tlng=es</a></p> <p>Olivé, M. (2015). El Modelo Watson para un cambio de Paradigma en los Cuidados Enfermeros. Universidad de Barcelona.</p>	<p><b>Integral:</b> Involucra las dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales del estudiante, considerando las condiciones del entorno socioeconómico, cultural e institucional.</p> <p><b>Continua:</b> Se realiza a lo largo del proceso educativo en sus diferentes momentos, al inicio de índole <b>diagnóstico</b>, durante el desarrollo con carácter <b>formativo</b>, y al final o <b>sumativa</b> para conocer los logros alcanzados.</p> <p><b>Sistemática:</b> Se organiza en etapas debidamente planificadas en las que se precisan los criterios a evaluar y se definen las técnicas e instrumentos pertinentes, válidos y confiables para la obtención de información sobre los indicadores de logro en términos de saber, saber hacer y saber ser.</p> <p><b>Participativa:</b> Posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación comprometiendo a los docentes, directivos, y estudiantes, mediante la hetero-evaluación autoevaluación y co-evaluación.</p> <p><b>Flexible:</b> toma en cuenta las características del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, las particularidades, necesidades, posibilidades e interés de cada estudiante.</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de registro</li> </ul>

Rev. Rol Enfermero. 43-48.

**Clásica**

Guillaumet M. , Subirana M. , Bros M., (2005), Teoría del Cuidado Humano; Un café con Watson, Metas de Enfermar ISSN 1138-7262, Vol. 8, N°. 2, 2005, págs. 28-32

Villalobos, D. Mercedes, M. (2005). La ciencia, la ética y el arte de enfermería a partir del conocimiento personal. *Aquichan*, octubre, 86-95.

- Invitación para el foro

**Cronograma del avance programático**

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.- Marco teórico de cáritas /relación de cuidado																
2.- Figuras esenciales en la práctica del cuidado.																
3.-.Momento de cuidado / investigación																
4.-. Compartiendo experiencias																

**Perfil del Docente.**

Maestría en Enfermería

Preferentemente con Certificación y/o Capacitación de la Ciencia del Cuidado Humano por el Instituto Watson del Cuidado Humano o Capacitación en el área del Cuidado Humano.

Experiencia docente en educación superior de 3 años.

Experiencia laboral de 3 años mínimo