UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: EN40606 **PROGRAMA DEL CURSO:** ***ECONOMÍA ALIMENTARIA*** Elaboró: MC María Eugenia Alonso Ramírez	**DES:**	SALUD
	Programa(s) Educativo(s):	Licenciatura en Nutrición
	Tipo de materia:	Profesional-obligatorias
	Clave de la materia:	
	Semestre:	
	Área en plan de estudios:	Formación Profesional
	Créditos	4
	Total de horas por semana:	3
	Teoría:	48
	Práctica	0
	Taller:	0
	Laboratorio:	0
	Prácticas complementarias:	0
	Trabajo extra clase:	0
	Total de horas semestre:	48
	Fecha de actualización:	Enero 2009
	Clave y Materia requisito:	Ninguna

Descripción del curso:
Le proporciona al estudiante el desarrollo de dominios en la instrumentación básica de la economía alimentaria que lo lleve a analizar, reflexionar y comprender la producción, almacenamiento, distribución y consumo de alimentos dentro del marco de las políticas publicas y alimentarias, mismas que impactan en la seguridad alimentaria y soberanía de México. Permite además que los estudiantes fortalezcan el trabajo en equipo; ubica al estudiante en el área de conocimiento de la carrera de Nutrición.

Propósitos del Curso:
Contribuye en la construcción de conocimientos de la economía alimentaria, facilitando su análisis, comprensión y aplicación en la complejidad de los factores económicos que inciden en la alimentación del ser humano, para promover un pensamiento crítico y propositivo ante la problemática social de la alimentación. Lo anterior le permite identificar su rol profesional en el equipo multidisciplinario e interdisciplinario que aborda la nutrición humana.

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre de las Competencias que nutren a la materia y a las que contribuye)	**CONTENIDOS** (Unidades, Temas y Subtemas)	**RESULTADOS DE APRENDIZAJE** (Por Objeto de estudio)
BÁSICAS **Sociocultural** ▪ Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal.	**Objeto de estudio 1 : Soberanía alimentaria y derecho a la alimentación.** • Problemática alimentaria. • Seguridad, soberanía o autosuficiencia	Comprende el contexto

▪ Demuestra interés por los diferentes fenómenos sociales y culturales. ▪ Analiza los fenómenos de globalización y desarrollo sustentable desde diferentes expectativas. **Solución de problemas** • Analiza los diferentes componentes de un problema y su interrelación. • Desarrolla el interés u espíritu científicos. • Asume una actitud responsable por el estudio independiente. **Trabajo en equipo y liderazgo** • Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo. • Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta en común. • Demuestra respeto, tolerancia responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. • Identifica habilidades de liderazgo y potencialidades de desarrollo grupal. • Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.	alimentaria. • Operación e impacto de las políticas alimentarias. • Legislación nacional e internacional sobre el derecho a la alimentación. **Objeto de estudio 2: Acceso a la alimentación y sus efectos en la calidad de vida.** • Política laboral y de ingresos (empleo y salario) • Política social. • Programas nacionales y estatales de apoyo a la alimentación y nutrición. • Efectos de calidad de vida urbana y rural. **Objeto de estudio 3: Globalización y soberanía alimentaria.** • Globalización de los sistemas alimentarios (trasnacionales). • Agricultura y agroindustria. • Comercialización y patrones de consumo en México. **Objeto de estudio 4: TLC y soberanía alimentaria.** • TLC y su impacto sobre la producción y abasto de alimentos. **Objeto de estudio 5: El papel de los organismos multilaterales.** • Condiciones de las políticas alimentarias (BM, FAO etc.) • Acuerdos para la función de los sistemas de producción, industrialización y distribución de alimentos (Condicionantes y contradicciones) **Objeto de estudio 6: Sistema**	que determina la soberanía alimentaria nacional actual, que le permite analizar el impacto del consumo alimentario mexicano; mediante el acceso a diferentes fuentes de información. Identifica las acciones de los programas alimentarios de gobierno, dentro del marco de diversas políticas señalando su impacto en la calidad de vida de la población. Explica el sistema alimentario en el contexto de la globalización y su impacto en el consumo de alimentos, a través de la investigación documental y de campo. Caracteriza algunas generalidades del TLC y su relación con la producción y abasto de alimentos.

Emprendedor ▪ Adapta el conocimiento y habilidades al desarrollo de proyectos ▪ Aprovecha óptimamente los recursos existentes. Muestra una actitud entusiasta, productiva y persistente ante los retos y oportunidades **Comunicación** • Desarrolla su capacidad de comunicación verbal y escrita de forma efectiva. • Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos. • Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito. • Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información. • Recopila analiza y aplica información de diferentes fuentes. • Maneja y aplica paquetes computacionales para desarrollar documentos, presentaciones y bases de información. Desarrolla su capacidad de comunicación verbal y escrita de forma efectiva. **PROFESIONALES** **Cultura en salud.** • Describe necesidades, problemas, expectativas,	**alimentario sustentable.** • Características de un sistema alimentario. • Problemática de la agricultura y alimentación: ○ PRODUCCION DE ALIMENTOS • Evaluación del consumo per cápita. • Calidad del consumo. • Evolución de la producción (revolución verde vs. biotecnología). • Tipos de alimentos producidos. • Agricultura sustentable y desarrollo tecnológico. • Agricultura familiar y /o campesina vs agricultura empresarial**.** ○ COMERCIALIZACION. • Mercado Agropecuario. • Almacenamiento: problemática, capacidad, distribución adecuación y perdidas. ○ TRANSFORMACION • Importancia de la transformación de alimentos • Técnicas tradicionales de transformación. ○ CONSUMO • Consumo Actual por región	Identifica los sistemas internacionales, nacionales y locales que orienta la producción, industrialización y distribución de alimentos Explica los componentes del sistema alimentario y analiza la problemática de cada uno.

creencias y valores de salud en la sociedad **Elementos conceptuales básicos**. • Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica psicológica y social. • relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente **Investigación en el área de la salud.** • Analiza los problemas de salud en el contexto socio-educativo. • Evalúa los resultados en el contexto socio-educativo-indivudual. **ESPECÍFICAS** ***NUTRICIÓN PÚBLICA*.** **Cognitivos.** • Identifica los principales factores de la problemática de salud y nutrición.		

• Comprende el contexto biopsicosocial que determina el proceso salud enfermedad relacionadas con la alimentación y nutrición. **Procedimentales.** • Analiza la información proporcionada por las encuestas regionales y nacionales. • Analiza los elementos para al evaluación y control de programas dirigidos a grupos poblacionales. **Actitudinales.** • Sensible a la problemática en salud • Manifiesta apertura y congruencia • Crítico a la información. ***NUTRICIÓN Y SALUD*** **Cognitivos.** • Comprende el contexto social de la alimentación humana. **Procedimentales.** • Adecua la alimentación normal		

de acuerdo a la disponibilidad, poder adquisitivo y cultura de los individuos o colectivos en las diferentes etapas de la vida. **Actitudinales.** • Muestra respeto al proporcionar la atención nutriologica. • Refuerza las actitudes positivas en el consumo de alimentos de acuerdo al contexto social. ***PROCESOS DE LA ALIMENTACIÓN.*** **Cognitivos.** • Establece relación entre la organización socioeconómica y la suficiencia nacional de alimentos para cubrir las necesidades nutricionales de la alimentación. • Conoce las políticas de alimentación y nutrición d el país, para valorar la igualdad de la disponibilidad y acceso a los alimentos. • Comprende la naturaleza y trascendencia de los problemas de la nutrición por la desigualdad en la disponibilidad, acceso e inocuidad alimentaria.		

• Identifica los factores que influyen en la disponibilidad de los alimentos. **Procedimentales.** • Sensible a la problemática social que determina las desigualdades en la distribución de alimentos. **Actitudinales.** • Muestra una postura analítica sobre la problemática social que determina el estado de nutrición de la población. • Es propositito en la solución de problemas alimentarios.		

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (estrategias, secuencias recursos didácticos)	TIEMPO ESTIMADO
	ENCUADRE DEL CURSO **PROPOSITO:** Guiar la presentación del docente y el grupo mediante dinámicas de integración e identificación que permitan establecer un acuerdo de trabajo con base en el conocimiento del programa y la metodología, ritmo de clase y parámetros de	3 horas

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (estrategias, secuencias recursos didácticos)	TIEMPO ESTIMADO

	evaluación en consenso.
	• Presentación personal del docente y de los estudiantes mediante una dinámica de integración
	• Análisis del programa
	• Presentación y análisis de expectativas acerca del curso
	• Organización operativa:
	  ○ Plenaria de acuerdos
	  ○ La metodología a utilizar
	  ○ Evidencias de desempeño con sus criterios
	  ○ Reglamento interno de la clase
	  ○ Evaluación del programa y de los participantes
	  ○ Formación de equipos de trabajo	

Objeto de estudio 1 : Soberanía alimentaria y derecho a la alimentación	Estudio Dirigido, con las siguientes actividades: Planificación del tiempo de estudio, investigación de información, mejoramiento de las habilidades para búsqueda y síntesis de la información. Aprendizaje Colaborativo por medio de mesas de trabajo , para la discusión de los temas y presentación de sus resultados en exposición frente al grupo con información esquematizada	6 horas
Objeto de estudio 2: Acceso a la alimentación y sus efectos en la calidad de vida.	Estudio Dirigido, con las siguientes actividades: Planificación del tiempo de estudio, investigación de información, mejoramiento de las habilidades para sintetizar información. Aprendizaje colaborativo por medio del trabajo en grupo con lluvia de Ideas y discusión en grupos pequeños con la presentación de sus resultados en exposición frente al grupo con información esquematizada	6 horas
Objeto de estudio 3: Globalización y soberanía alimentaria.	Estudio Dirigido, con las siguientes actividades: Planificación del tiempo de estudio, investigación de información, mejoramiento de las habilidades para sintetizar información. Aprendizaje Colaborativo por medio de mesa de debate, para la discusión de los temas y presentación de sus resultados en exposición frente al grupo con información esquematizada Análisis de Casos con el aprendizaje basado en evidencias	6 horas

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (estrategias, secuencias recursos didácticos)	TIEMPO ESTIMADO
Objeto de estudio 4: TLC y soberanía alimentaria.	Estudio Dirigido, con las siguientes actividades: Planificación del tiempo de estudio, investigación de información, mejoramiento de las habilidades para sintetizar información. Aprendizaje Colaborativo por medio de phillips 66, para la discusión de los temas y presentación de sus resultados en exposición frente al grupo con información esquematizada Análisis de Casos con el aprendizaje basado en evidencias	6 horas
Objeto de estudio 5: El papel de los organismos multilaterales.	Estudio Dirigido, con las siguientes actividades: Planificación del tiempo de estudio, investigación de información, mejoramiento de las habilidades para sintetizar información. Aprendizaje Colaborativo por medio de phillips 66, para la discusión de los temas y presentación de sus resultados en exposición frente al grupo con información esquematizada Análisis de Casos con el aprendizaje basado en evidencias	6 horas
Objeto de estudio 6: Sistema alimentario sustentable.	Estudio Dirigido, con las siguientes actividades: Planificación del tiempo de estudio, investigación de información, mejoramiento de las habilidades para sintetizar información. Aprendizaje Colaborativo por medio de mesa de debate, para la discusión de los temas y presentación de sus resultados en exposición frente al grupo con información esquematizada Análisis de Casos con el aprendizaje basado en evidencias	9 horas
	Metodología Integradora, por medio de la elaboración y presentación de proyecto final por equipo con asesorías para cada uno de ellos	6 horas

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
	Acuerdo por escrito de trabajo académico	El acuerdo deberá contener: • Fecha • Nombre y firmas de todos los participantes • Comentarios generales • Reglamento consensuado

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Objeto de estudio 1 : Soberanía alimentaria y derecho a la alimentación **Objeto de estudio 2: Acceso a la alimentación y sus efectos en la calidad de vida.**	• Fichas Bibliográficas • Fichas de Resumen • Material didáctico para el trabajo en clase • Informe Final: Documento escrito, que contenga la información sintetizada o esquematizada	La evidencia por escrito deberá presentarse a mano. Fichas de resumen de 3 autores mínimos que deberán contener por lo menos Autor, Titulo de libro, No. de paginas, resumen. Informe final del objeto de estudio por equipo deberán contener: portada, desarrollo de contenidos, actividades en clase, análisis y referencias bibliográficas. La exposición por equipo deberá contener los elementos mencionados de forma grafica o visual con un limite de tiempo de 20 minutos
Objeto de estudio 3: Globalización y soberanía alimentaria. **Objeto de estudio 4: TLC y soberanía alimentaria.** **Objeto de estudio 5: El papel de los organismos multilaterales.** **Objeto de estudio 6: Sistema alimentario sustentable.**	• Fichas Bibliográficas • Fichas de Resumen • Material didáctico para el trabajo en clase • Informe Final: Documento escrito, que contenga la información sintetizada o esquematizada • Auto evaluación • Discute y argumenta sobre el caso analizado • Co evaluación • Informe Final	La evidencia por escrito deberá presentarse a mano. Fichas bibliográficas de 3 autores mínimo que deberán contener por lo menos: Autor, Titulo de Libro, Año de edición, Edición, Editorial, Paris, No. de capitulo y paginas. Fichas de resumen de 3 autores mínimos que deberán contener por lo menos Autor, Titulo de libro, No. de paginas, resumen. Informe final del objeto de estudio por equipo deberán contener: portada, desarrollo de contenidos, actividades en clase, análisis de temas y conclusión del análisis del caso y referencias bibliográficas. La exposición por equipo deberá contener los elementos mencionados de forma grafica o visual con un limite de tiempo de 20 minutos

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
	PROYECTO FINAL Trabajo final • Evaluación del docente e integrantes del equipo.	El proyecto deberá contener los requerimientos mínimos planteados en contenidos y entregar en día establecido para su presentación, por ejemplo: 1.- PORTADA 2.- INDICE 3.- RESUMEN EJECUTIVO 4.- A PARTIR DE LA PRESENTACION DE LA INSTITUCION LUEGO SE PRESENTAN LOS CAPITULOS DEL TRABAJO POR ETAPA DEL PROCESO ADMINISTRATIVO 5.- AL FINAL DE CADA ETAPA SE INCLUIRA EN HOJA APARTE UN ANALISIS CRITICO Y BIBLIOGRAFICO DE CADA UNO DE LOS CONCEPTOS AHÍ INCLUIDOS. 6.- CONCLUSIONES DEL TRABAJO FINAL. 7.- DESCRIPCION DEL TRABAJO FINAL 8.- DE LA ASIGNATURA 9.- CONCLUSIONES DE LA ASIGNATURA (INDIVIDUAL), AGREGADO AL TRABAJO**.** La exposición deberá contener los elementos mencionados en forma gráfica o visual con un tiempo limite de 20 minutos para cada trabajo

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES** (Criterios e instrumentos)
• Florescano, E., Orígen y desarrollo de los problemas agrarios en México 1500-1821. Ed. ERA. México 1986. • Melotti, U., Sociología del Hambre. Ed. FCE. 2° reimpresión México 1984. • Super, J., Wrighat, T., Alimentación, Política y sociedad en América Latina. Ed. FCE.	Parámetros de Evaluación con su valor en porcentaje establecidos por el grupo, ejemplo: • Asistencia • Participación • Evaluaciones escritas Trabajos (resúmenes, ensayos, etc.)

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES** (Criterios e instrumentos)
México 1989. • Calva, J., Crisis agrícola y alimentaria en México 1982-1988. Ed. FONTARAMA 54. México 1988. • Ordóñez, B., La política social y el combate a la pobreza en México. UNAM, centro de investigaciones interdisciplinarias en ciencias y humanidades CIICH. México 2002 • Fernández, A., Mundo, R., Ayuda alimentaria en México: El caso de Oaxaca. UNAM, centro de investigaciones interdisciplinarias en ciencias y humanidades CIICH. México 2002. • El papel de PROGRESA en la producción de unidades domésticas campesinas, UNAM, centro de investigaciones interdisciplinarias en ciencias y humanidades CIICH. México 2002. • Doode, S., Pérez, E., Sociedad, economía y cultura alimentaria. CIAD A.C. 1994. • Experiencias y aprendizaje sobre seguridad alimentaria. Memorias de taller de seguridad alimentaria. Publicación L-87. INNSZ, México 1991. • Nutrición desarrollo social e historia. Publicación L-90. INNSZ, México 1992. • Problemas nutricionales en países en desarrollo en las décadas de 1980 y 1990. OPS. Washington. EUA. 1987. • Brizio, N., Biondi-Morra. Revolución y política alimentaria. Ed. Siglo XXI. México, 1990.	

Cronograma del Avance Programático

S e m a n a s

Unidades de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ENCUADRE DE LA CLASE																
Objeto de estudio 1 : Soberanía alimentaria y derecho a la alimentación																
Objeto de estudio 2: Acceso a la alimentación y sus efectos en la calidad de vida.																
Objeto de estudio 3: Globalización y soberanía alimentaria.																
Objeto de estudio 4: TLC y soberanía alimentaria.																
Objeto de estudio 5: El papel de los organismos multilaterales.																
Objeto de estudio 6: Sistema alimentario sustentable.																
TRABAJO FINAL																
EVALUACIONES																