UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: **PROGRAMA DEL CURSO:** NUTRICION PUBLICA	**DES: Salud|||** **Programa(s) Educativo(s):** Nutrición Pública **Tipo de materia:** **Clave de la materia:EN40506** **Semestre:** **Área en plan de estudios:** **Créditos:** **Total de horas por semana:** *Teoría:* 4 *Práctica* - *Taller:* 2 *Laboratorio:* - *Prácticas complementarias:* 2 *Trabajo extra clase:* 4 **Total de horas semestre:** **Fecha de actualización:** **Agosto 2009** **Clave y Materia requisito:** **Bioestadística,** **Epidemiología Nutricional,** **Administración**

Descripción del curso:

La unidad didáctica de Nutrición Pública es un curso de Epidemiología intermedia con aplicación en el área de salud. Si bien abarca la metodología intermedia, aplicable a cualquier área de la salud, se orienta con ejemplos y estudios de caso, a la práctica profesional del licenciado en nutrición incluyendo el área de investigación. Es un curso donde verá integrada la investigación-acción, al plasmar en un programa de nutrición pública las acciones para corregir un problema detectado.

La Epidemiología constituye uno de los pilares de la Salud Pública ya que como disciplina científica de Investigación - Acción representa una base instrumental primordial, por ello es necesario que la alumna del programa de Licenciatura en Nutrición se introduzca en el conocimiento de la misma y a medida que avanza en el programa, vaya adquiriendo destreza en el manejo de las herramientas que le brinda el método epidemiológico y las pueda aplicar posteriormente para su propio crecimiento profesional, para el análisis epidemiológico del estado nutricional poblacional, la comprensión y ejecución de programas y la evaluación de los mismos.

En el área de Nutrición, es necesario un abordaje sistemático e integrador del fenómeno Salud-Enfermedad ; la disciplina que provee las herramientas para este abordaje (descriptivo y analítico) es la Epidemiología.

A través de este curso se irán aplicando y profundizando los conceptos epidemiológicos. Como disciplina integradora se nutrirá de las demás materias del semestre y de las de los semestres anteriores, así como de los conceptos fundamentales de la formación en Nutriología.

Propósitos del Curso:

Realizar una revisión de literatura sobre un tema de Nutrición Pública

Integrar los conocimientos epidemiológicos y administrativos para la realización de un programa de trabajo en Nutrición Pública, en un tiempo y lugar concretos.

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre de las Competencias que nutren a la materia y a las que contribuye)	**CONTENIDOS** (Unidades, Temas y Subtemas)	**RESULTADOS DE APRENDIZAJE** (Por Objeto de estudio)
1.Identificar la importancia y aplicación de la Epidemiología intermedia en el ámbito de la Nutrición Pública	Medidas epidemiológicas Frecuencia Asociación Impacto	**Identificar** Medidas **Conocer** La construcción de las medidas**.** **Determinar** Valores **Definir** Riesgo **Reconocer** diferencias **Aplicar a problemas nutricionales**
2. Adquirir elementos metodológicos intermedios para el análisis del fenómeno Salud-Enfermedad en el área de Nutrición.	Revisión de medidas en artículos científicos Revisión de resultados Revisión bibliográfica, puntos a considerar	**Identificar** Diseño **Conocer** Metodología **Determinar:** Hallazgos **Definir:** Variables **Reconocer:** Operacionalización **Aplicar:** A estudios publicados.
3. Aplicar las herramientas epidemiológicas para el enfoque de los problemas detectados en su ámbito profesional.	Las Controversias Los sesgos Los problemas Metodológicos	**Identificar** Controversias **Conocer** Diferencias **Determinar:** Vacíos **Definir:** Pasos a seguir **Reconocer:** áreas de oportunidad para actuar **Aplicar:** En espacio y tiempo definidos
4. Obtener las bases para la formulación y evaluación de programas de nutrición pública.	Lectura de programas Nutricionales Macro Antecedentes Justificación Objetivos	**Identificar** Problemas **Conocer** Oportunidades **Determinar:** Acciones **Definir:** Programa **Reconocer:** Recursos **Aplicar:** En espacio y tiempo definidos
5. Integrar los conocimientos anteriores para aplicarlos en el diseño de un programa	Recursos Organización Presupuesto	**Identificar** Recursos **Conocer** Acciones **Determinar:** Rendimientos **Definir:** Responsabilidades **Reconocer:** Fortalezas y debilidades **Aplicar:** En espacio y tiempo definidos
6. Comprender la aplicación de los principales indicadores nutricionales (antropométricos, clínicos, bioquímicos) para la formulación de programas y evaluación de los mismos.	Uso, construcción e interpretación de indicadores Antropométricos Bioquímicos Clínicos Funcionales Administrativos	**Identificar** Indicadores **Conocer** Interpretación **Determinar:** Usos **Definir:** Tiempos **Reconocer:** Desviaciones y ajustes **Aplicar:** En espacio y tiempo definidos
7. Brindar las bases para la motivación y el crecimiento autodidáctico en el área de Epidemiología y en otras áreas de la salud.	Nutriología Basada en evidencias Evaluación de Programas	**Identificar** Recursos Didácticos **Conocer** Publicaciones claves **Determinar:** Utilidad **Definir:** Responsabilidades **Reconocer Avances, Novedades** **Aplicar:** En su propio quehacer

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (estrategias, secuencias recursos didácticos)	TIEMPO ESTIMADO
OBJETO DE ESTUDIO1: Epidemiología Aplicada. Principales conceptos y aplicaciones	. Clases, revisión de materiales, trabajo en equipo.	8
OBJETO DE ESTUDIO 2: Lectura Crítica	Análisis de Bibliografía Científica Análisis de Bibliografía Institucional (Programas, evaluaciones, proyectos) Interpretación crítica de cifras e indicadores	10
OBJETO DE ESTUDIO 3: Definición de problemas	Análisis de bibliografía (Summing-up) para identificar controversias, vacíos y oportunidades	10
OBJETO DE ESTUDIO 4: Ubicar el problema	Análisis de la realidad mediante discusión de los pasos anteriores para ubicar el tiempo y espacio del programa	8
OBJETO DE ESTUDIO 5 Realizar programa	Elaboración del programa, en grupo y en plenarias, supervisión con ayuda continua.	20
OBJETO DE ESTUDIO 6 Diseño de evaluadores. interpretación	Diseño e interpretación de evaluadores.	8

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
OBJETO DE ESTUDIO1: Epidemiología Aplicada. Principales conceptos y aplicaciones	Interpretación	Revisar correctamente datos que se le presenten
OBJETO DE ESTUDIO 2: Lectura Crítica	Comprensión	Entrega de análisis crítico de bibliografía.
OBJETO DE ESTUDIO 3: Definición de problemas	Revisar bibliografía conjunta de un tema, ubicándolo en tiempo y espacio	Precisar las controversias y vacíos de acción
OBJETO DE ESTUDIO 4: Ubicar el problema	Escoger un tema para trabajar el programa	Justificarlo en base a magnitud, trascendencia, vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad
OBJETO DE ESTUDIO 5 Realizar programa	Elaborar un programa con sus partes	Ubicar y organizar el documento donde se plasman ordenadamente las acciones a seguir con su responsable, duración, insumos requeridos.
OBJETO DE ESTUDIO 6 Diseño de evaluadores. interpretación	Integrar los conocimientos de epidemiología, administración, bioquímica, antropometría para construir indicadores de evaluación	Construye indicadores, los aplica e interpreta e interpreta además, indicadores de otros programas.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
Muller, Manfred J. Nutrición y Salud Pública. Ed. Acribia. 2008 **Osorno J et al. Epidemiología para no epidemiólogos** **Herramientas básicas de epidemiología y bioestadística para clínicos y otros profesionales. 2009** **Madrigal H, Martínez H.** Manual de Encuestas de dieta. Perspectivas en Salud. ed. Instituto Nacional de Salud Pública. Cuernavaca, Mor. 1996: **Casanueva E**, Nutriología Médica. Ed. Panamericana, México 2001 pag:593-672. **OMS** El Estado Físico: Uso e interpretación de la antropometría; Informe de un comité de expertos de la OMS, Ginebra 1995, 854:1-452. **Aleman-Mateo H**. et al,. Antropometría y composición corporal en personas mayores de 60 años. Importancia de la actividad física. Salud Pública Mex. 1999;41(4):309-316. **Moreno-Ruiz M E**. et al., Valoración del estado nutricio en el primer trimestre de la vida, usando tres mediciones antropometricas. Salud Pública Mex. 1994;61(6):259-262. **Saucedo-Molina T J.** et al., validación del indice nutricional en preadolescentes mexicanos con el método de sensibilidad y especificidad. Salud Pública Mex. 1992;40(5):392-397. **Bolsás A G, Guimarey L M**. Relación entre Indice de masa corporal durante la gestación en embarazadas adolescentes y adultas, indicadores antropometricos del crecimiento fetal y retardo intrauterino. La Costa, Argentina. Archivos Latinoamericanos de Nutrición 2001;51(2):145-150. **Hernández B**. et al., Validez y reproducibilidad de un cuestionario de actividad física para escolares de la Ciudad de México. Salud Pública de Mex. 2000;42(4):315-323 • Programa Oportunidades. **Múltiples artículos por temas. Se incluirán entre otros.** • Monárrez J, Martínez H. Prevalencia de desnutrición en niños tarahumaras menores de cinco años del municipio de Guachochi, Chih. Salud Publica Mex. 200;42(1):8-16	Talleres Integradores Publicaciones Gubernamentales para interpretar Interpretación de resultados Interpretación de indicadores Redacción de un Programa Construcción de Indicadores de

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
• Ornelas-Hicks M, Sanín LH, Diaz-Barriga F, Reza-López SA, Romieu I. Evaluación de riesgo de intoxicación por plomo en la zona urbana aledaña a una fundidora en Chihuahua, Mex. Tecnociencia Chihuahua 2007; 1: 26-35. • Sanín LH. Perspectivas en el diseño de intervenciones para disminuir la exposición a metales pesados sobre los recién nacidos. Rev Salud Publica Mex 2007; 49: E76-78. • Estrada Castillo R, Patiño Chávez P, Gutiérrez Arguelles A, Urita-Sánchez O, Sanín LH. Deficiencias en la Nutrición. Análisis por Causa Múltiple de Muerte en el Estado de Chihuahua (México). Revista de la Facultad de Salud Pública y Nutrición (RESPYN) 2006; Julio-Sept 7(3): 1-10. En: http://www.respyn.uanl.mx/vii/3/articulos/deficiencas.htm • Herrera-Trujillo M., Barraza-Villareal A., Lazcano-Ponce, Hernández B., Sanin L.H., Romieu I. Current Wheezing, Puberty, and Obesity Among Mexican Adolescent Females and Young Women. Journal of Asthma, 42:705-709, 2005 • Cole DC, Kearney J, Sanin LH, Leblanc A, Weber JP. Blood mercury levels among Ontario anglers and sport-fish eaters. Environ Res; 2004 95(3):305-14. • Sanborns M, Cole D, Kerr K, Vakil C, Sanin LH, Bassil C. Reproductive Outcomes. In: OCFP. Systematic Review of Pesticide Human Health Effects. 2004. http://www.ocfp.on.ca/English/OCFP/Communications/CurrentIssues/Pesticides/default.asp?s=1. • Levario-Carrillo M, Amato D, Ostrosky P, Gonzalez-Horta C, Corona Y, Sanin LH. Relation between pesticide exposure and intrauterine growth retardation. Chemosphere; 2004;55(10):1421-7. • Hernández-Avila M, Peterson KE, Gonazlez-Cossio T, Sanín LH, Aro A, Schnaas L, Hu H. Effect of maternal bone lead on length and head circumference of newborns and 1-month-oldinfants. Arch Environ Health; 2002;57(5):482-8. • Sanín LH, González- Cossio T, Romieu I et al. Effect of maternal Lead Burden on Infant Weight and Weight gain at one month of age among breast-fed infants. Pediatrics 2001; 107(5): 1016-1023 • Sanín LH, Reza-López S, Tufiño E, Robles MA, Corral M, Levario M. Relation between Placenta weight and Birth Weight. Biology of Neonate 2001; 80(2):113-117. • Lacasaña M, Romieu I, Sanin LH et al. Blood lead levels and calcium intake in Mexico City children under five years of age. Int J Environ Health Res 2000; 331-340. • González-Cossío T, Sanín LH, Hernández-Avila M, Rivera J, Hu H. Longitud y peso al nacer: El papel de la nutrición Materna. Salud Publica Mex 1998; 40:119-126 • Hernández-Avila M, Sanín LH, Romieu I et al. Higher milk intake during pregnancy is associated with lower maternal and umbilical cord lead levels in post-partum women. Environ Res.1997 ; 76:116-122 • González de Cossío T, Peterson K, Sanín LH et al. Decrease in birth weight in irelation to maternal bone lead burden . Pediatrics 1997 ; 854-862. **ENEC** :Resultados de la Encuesta Urbana de Alimentación y Nutrición en la zona Metropolitana de la Ciudad de México. Estratos socioeconómicos Bajos. México, 2003 Intituto Nacional de ciencias Médicas y Nutrición. Slavador Subirán. **ENN**: Encuesta Nacional de Nutrición. Intituto Nacional de Salud Pública. Cuernavaca, Mor 1999. **Norma Oficial Mexicana** NOM-030-SSA2-1999. para la prevención, tratamiento y control de la presión arterial. **Flores M.** et al,. Consumo de energía y nutrimentos en muges mexicanas en edad reproductiva. Salud Pública de Mex. 1998;40(2):161-171. **Barquera S.** et al., Políticas y programas de alimentación y nutrición en México. Salud Pública de Mex. 2001;43(5):464-477. **Aguirre-Areanas J**. Evaluación de los patrones alimentarios y la nutrición en cuatro comunidades rurales. Salud Pública de Mex.1998;40(5):398-407. **Shaman T, Villalpando S, Rivera J.** Manual de procedimientos para proyectos de nutrición. Instituto Nacional de Salud Pública. Cuernavaca, Méx. Diciembre 2006. **Unikel-Santoncini C, Bojórquez-Chapela I, Carreño-García S.** Validación de un cuestionario breve para medir conductas alimentarias de riesgo. Salud Publica Mex 2004;46:509-515.	Evaluación Aplicación e Interpretación de indicadores Lectura Crítica

FICHA CURRICULAR DOCENTE	elaboración y actualización
Médico Cirujano, egresada de la Universidad Nacional de Colombia. Realizó estudios de Maestría en Salud Pública y Doctorado en Ciencias en Epidemiología, en el Instituto Nacional de Salud Pública. Diplomado en Salud en el Trabajo en la Universidad Autónoma de Chihuahua y Postdoctorado en Ambiente y Salud Reproductiva en la Universidad de Toronto. Desde hace más de 20 años se dedica a la Docencia y a la Investigación.	Fecha de elaboración: Agosto 2009 Nombre(s): Luz H. Sanín Fecha de actualización:Enero 2010 Nombre(s): Luz Helena Sanín

FICHA CURRICULAR DOCENTE	elaboración y actualización
Áreas de Interés: Salud Ambiental, Nutrición y Ambiente, Métodos (Estadístico y Epidemiológico), salud reproductiva. Varias publicaciones en sus áreas de interés.	

Cronograma del Avance Programático

S e m a n a s

Unidades de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ENCUADRE DE LA CLASE	X															
Objeto de estudio 1 :		X														
Objeto de estudio 2:			X	X	X											
Objeto de estudio 3:.					X	X	X									
Objeto de estudio 4:								X	X							
Objeto de estudio 5:										X	X	X	X	X		
Objeto de estudio 6:															X	X
TRABAJO FINAL																X
EVALUACIONES					X						X					X