UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H **FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA** Clave: 08USU4827Q **UNIDAD DE APRENDIZAJE** ALEMAN 1 **Elaborado por:** Lic. Georgina Castellanos Miranda	DES	SALUD
	Programa(s) educativo(s)	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
	Tipo de unidad de aprendizaje	OPTATIVA
	Clave de la unidad de aprendizaje	LEO - 13
	Semestre	QUINTO
	Áreas de formación	OPTATIVA
	Créditos	3
	Total de horas por semana	3
	Teoría, virtual o presencial	3 PRESENCIAL
	Taller o laboratorio	0
	Práctica	0
	Horas extra clase	0
	Total de horas semestre	48
	Fecha de elaboración	Agosto 2021
	Fecha de actualización	Agosto 2022
	Prerrequisito: (s)	

Fundamentación:
El idioma Alemán resulta relevante en las carrera de enfermería y nutrición, ya que actualmente se tienen convenios con hospitales en Alemania donde los egresados podrán utilizar sus conocimientos y desarrollara al máximo su carrera profesional en otro idioma como lo es el alemán. Es una alternativa sumamente interesante en el aspecto personal y profesional el poder ir a trabajar en su profesión a otro país.

Contribución al perfil de egreso:
El objetivo principal es la capacitación del alumno para que domine las estructuras elementales de la lengua alemana, con especial dedicación al desarrollo de la comprensión lectora de textos sencillos de interés general. La meta que se persigue es que el alumno alcance el nivel A1 del Marco Europeo de Referencia de las Lenguas

COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE

LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO		
TEMAS PRINCIPALES **Expresiones comunes y cotidianas** • Desarrolla la habilidad de comprender frases muy sencillas • Aprende formas sencillas de satisfacer necesidades básicas **Comunicación** • Puede presentarse y hacerle preguntas a otras personas **Solución de problemas** • Frases y expresiones básicas antes situaciones de riesgo	**Encuadre del programa** **Expectativas del estudiante sobre la unidad de aprendizaje** — Presentación del docente — Presentación de los estudiantes — Estrategias didácticas de enseñanza / aprendizaje — Criterios de evaluación — Fuentes de información **OBJETO DE ESTUDIO P1** __ Presentación de sí mismo __ El alfabeto, los números, Días de la semana. __ Preguntas y respuestas __ Los colores, pronombres __ Verbos regulares **OBJETO DE ESTUDIO P2:** — Mi Familia (descripción) — Parentesco — Vestimenta — Épocas del año __ Conversación para describir y comprar. **OBJETO DE ESTUDIO P3:** __ Comidas y bebidas __ En el restaurante __ En el supermercado __Empaques __ Dialogo de compra __ Preguntas y frases de comunicación.	Identifica al docente, su experiencia laboral y académica. Identifica a cada uno de sus compañeros de clase. Expresa de forma escrita y verbal sus expectativas de la clase. Propone porcentajes y criterios de desempeño. Establece un compromiso de trabajo con el docente y sus compañeros de clase. Identifica la importancia de generar nuevas formas de comunicación. Describe la forma de comunicación a través del aprendizaje de la lecto-escritura en el idioma alemán bajo un enfoque funcional y comunicativo, privilegiando el desempeño de las capacidades de comunicación de los estudiantes en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. Combinación o unión de las palabras para formar frases y enunciados nuevos

	OBJETO DE ESTUDIO 4: Actividad integradora — Realización autobiográfica — Glosario de palabras	Desarrolla la habilidad en la construcción del lenguaje verbal y escrito con la capacidad de escribir textos de mayor estructura.

OBJETO DE ESTUDIO 1	METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO
Encuadre de la unidad de aprendizaje. 1. (P1) Contextualización e importancia del idioma alemán en su vida personal y profesional.	Interacción del docente con el estudiante para establecer el compromiso de trabajo. Análisis documental: Video relevante sobre los pros de vivir, hablar y trabajar en otro país.	2 HORAS
2. Presentación de sí mismo	Se analiza el vocabulario sobre el tema y empieza la interacción entre los alumnos con preguntas de (¿Cómo te llamas?, ¿Dónde vives?, ¿Cuántos años tienes? Etc.). La interacción entre los alumnos mediante la unión de palabras, verbos y sujetos para realizar preguntas y respuestas. Cierre: ejercicio en la pizarra de lagunas y estructuración de oraciones y hoja de trabajo (Realiza su biografía en un sencillo texto)	3 HORAS
3. El alfabeto, los números y días de la semana.	Observación de la estructura sobre pronunciación sobre los números. Se trabaja en la	3HORAS

	escritura y descripción de algunas preguntas que involucren números y días de la semana. Se realiza un juego donde el alumno escucha e identifica que número se está diciendo. Se dictan los números telefónicos, cada alumno participa en el dictado. Se mencionan fechas importantes de cumpleaños. Se finaliza con hoja de trabajo y la actividad del bingo.	
4. Preguntas y respuestas	Realiza la construcción de una entrevista sobre presentación inicial como primer contacto. Construye glosario de palabras y frases. Se presentan frente al grupo cada uno de ellos con el vocabulario que han adquirido. Ejercicio: lectura sobre información personal de una persona y responder preguntas sencillas en hoja de trabajo.	2HORAS
5. Los colores, pronombres	Se anexa vocabulario de los colores. Se introduce al alumnos para que identifique cada uno de ellos mediante una canción, se repite 3 veces donde el alumno escucha, identifica y escribe lo que escucha. Se trabaja con hoja de trabajo donde describe objetos señalando el color que observa. De forma grupal y participativa mencionan su color favorito.	3HORAS
6. Verbos regulares	Los pronombres personales y los verbos en tiempo presente El grupo de sustantivos: der/die/das Los verbos regulares con los que construyen frases, expresiones y contextualizan su comunicación.	2HORAS

	Gramática: der, die, das / ein eine / conjugaciones / estructura. Ejercicio: Hoja de trabajo con conjugaciones y declinaciones.	
4. Actividad integradora	Traducción de lectura y presentación de su autobiografía.	2HORAS
5. (P2) Mi Familia (descripción)	El alumno aprende el diferente vocabulario y realiza un árbol genealógico, el cual presenta frente a grupo. Escucha en un video la pronunciación, la cual pone en práctica. Mediante imágenes describe y menciona los familiares asignados. En binas realizan un juego donde se practica el vocabulario, respondiendo las preguntas establecidas. Hoja de trabajo: contesta lagunas mediante la observación de una imagen (árbol genealógico- parentesco).	3HORAS
7. Vestimenta y comunicación para la adquisición de prendas en la tienda (descripción).	Vocabulario, aprendizaje de la pronunciación. Trabajo de descripción de su vestimenta. Estructuración de oraciones más complejas, utilizando reglas gramaticales con artículos. Preguntas frecuentes sobre costo, color, talla. Dialogo en binas sobre la compra de alguna prenda. Hoja de trabajo sobre la descripción de las prendas de las personas. Actividad integradora: desfile de modas, cada alumno presenta a su compañero describiendo las prendas que lleva puesto, tal como en una pasarela.	3 HORAS

8. Épocas del año	Los meses, la estructura de la fecha. Preguntas y respuestas sobre fechas y meses. Ejercicios: hoja de trabajo.	3HORAS
9. (P3) Comidas y bebidas	Vocabulario sobre comida, frutas y verduras, hacer hincapié en la importancia de los artículos die, der, das y die plural. Se trabaja con 2 verbos modales el möchten y el mögen. Como se conforma la estructuración de estos verbos en oraciones y preguntas. Analizamos los complementos gern y gern nicht, donde el alumno describe su comida del desayuno, comida y cena. Se les proporciona tarjetas con imágenes donde ellos describen lo que observan de acuerdo al tema. Hoja de trabajo: clasificación por medio de artículos, y estructuración de oraciones.	3HORAS
10. Empaques	Se estructuran las oraciones más completas con el fin de describir exactamente qué es lo que se desea, taza, copa, caja, etc. Se trabaja con la pelota preguntona, donde a cada alumno le toca una imagen la cual utilizar vocabulario de comida y empaques. Se propicia a la participación para que pasen al frente a resolver una actividad de relacionar cada producto con su empaque.	1HORAS
11. En el restaurante y el supermercado	Conversación sencilla en binas sobre posibles ejemplos de pedir comida o comprar artículos. Se observa un video con el fin de escuchar y entender la	2HORAS

	conversación que se muestra en ese caso.	
12. La receta	Se realiza un video de forma individual donde cada alumno presenta los ingredientes de una receta sencilla, mostrando el producto final (antes de eso realiza una breve presentación de su trabajo).	1HORA

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Encuadre de la unidad de aprendizaje.	Diario de campo	Describe las experiencias de aprendizaje, hasta el término de la unidad de aprendizaje.
1. Contextualización	Revisión del vocabulario, entrevista con cada estudiante sobre todo el contenido del curso. Realiza combinación o unión de las palabras para formar frases y enunciados. Dinámica: Traducción y dictado. Juego de mesa con contenido del curso. Practica del lenguaje.	Registro de vocabulario en el cuaderno o portafolio de evidencias. Participación activa y dinámica de los estudiantes, guiada por el docente de la unidad de aprendizaje. Interacción y dinámica de los estudiantes. Presentación de frases formuladas de forma escrita.

BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Básica Schritte plus 1 kursbuch + arbeitsbuch Hueber / www.hueber.de/schritte-plus Prima plus Deutsch für Jugendliche / Friederike Jin Cornelsen / www.cornelsen.de/prima-plus **Bibliografía complementaría:** Langenscheidt Grund – und aufbauwortschatz Spanisch www.langenscheidt.de/audiowortschatz	**Diagnóstica**: Al inicio de cada objeto de estudio para identificar el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes. **Formativa**: Con base en la construcción del aprendizaje y las evidencias presentadas. — Interacción diaria conversacional. — ejercicios y Participación en clase — Portafolio de trabajo y cuaderno de trabajo **Sumativa:** evaluaciones parciales, evidencias de aprendizaje y actividad integradora. — Proyecto — Portafolio o cuaderno de trabajo individual — Evaluación oral y escrita Instrumentos — Registro de asistencia — Portafolio o cuaderno de trabajo — Ponderación 1ª Evaluación parcial: 30% 2ª Evaluación parcial: 30% 3ª Evaluación final ordinario: 40%

Cronograma del Avance Programático

OBJETO DE ESTUDIO	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Contextualización de la lengua extranjera - Alemán																
2. Vocabulario																
3. Construcción de oraciones y expresiones.																
4. Actividad integradora																

Perfil del Docente

Licenciatura en administración de empresas con maestría en gestión empresarial.
Aprendizaje del idioma en Hamburgo Alemania durante 4 años, donde se trabajó y estudio en la estancia en el país.
Experiencia docente en educación media superior de al menos 12 años
Experiencia laboral de mínimo 6 años