UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H **FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA** Clave: 08USU4827Q **UNIDAD DE APRENDIZAJE** ALEMAN 2 **Elaborado por:** Lic. Georgina Castellanos Miranda	DES	SALUD
	Programa(s) educativo(s)	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
	Tipo de unidad de aprendizaje	OPTATIVA
	Clave de la unidad de aprendizaje	LEO - 14
	Semestre	QUINTO
	Áreas de formación	OPTATIVA
	Créditos	3
	Total de horas por semana	3
	Teoría, virtual o presencial	3 PRESENCIAL
	Taller o laboratorio	0
	Práctica	0
	Horas extra clase	0
	Total de horas semestre	48
	Fecha de elaboración	Agosto 2021
	Fecha de actualización	Agosto 2022
	Prerrequisito: (s)	Aleman 1

Fundamentación:
El idioma Alemán resulta relevante en las carrera de enfermería y nutrición, ya que actualmente se tienen convenios con hospitales en Alemania donde los egresados podrán utilizar sus conocimientos y desarrollara al máximo su carrera profesional en otro idioma como lo es el alemán. Es una alternativa sumamente interesante en el aspecto personal y profesional el poder ir a trabajar en su profesión a otro país.

Contribución al perfil de egreso:
En el curso de alemán A2 el alumno podrá entender de manera inmediata frases y expresiones relacionadas con temas relevantes (por ejemplo, información personal y familiar, compras). Puede comunicarse en situaciones sencillas (por ejemplo, el intercambio directo de información sobre cosas familiares y cotidianas).

COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE

LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO		
TEMAS PRINCIPALES **Expresiones comunes y cotidianas** • Tiene la habilidad de comprender frases sencillas y un poco más complejas. • Se puede desenvolver de forma fácil, fluida sobre conversaciones de necesidades y gustos. • Responde y pregunta en presentaciones de primer contacto en situaciones más complejas. **Comunicación** • Se presenta de forma fluida y realiza preguntas de interés para entablar comunicación con otras personas. **Solución de problemas** • Frases y expresiones antes situaciones de riesgo	**Encuadre del programa** **Expectativas del estudiante sobre la unidad de aprendizaje** — Presentación del docente — Presentación de los estudiantes — Estrategias didácticas de enseñanza / aprendizaje — Criterios de evaluación — Fuentes de información **OBJETO DE ESTUDIO P1** __ Partes del cuerpo (vocabulario). __ Descripción de personas. __ Situaciones sobre dolor y expresiones de enfermedad. __ Dialogo en el consultorio. __ Verbo “sollen” **OBJETO DE ESTUDIO P2:** __ El tiempo – reloj (citas) __ Descripción de actividades __ Pasatiempos y gustos __ Verbos separables **OBJETO DE ESTUDIO P3:** __ Gramática pasado y presente. __ Preposiciones de lugar __ Profesiones __ En el camino **OBJETO DE ESTUDIO** **Actividad integradora**	Identifica al docente, su experiencia laboral y académica. Identifica a cada uno de sus compañeros de clase. Expresa de forma escrita y verbal sus expectativas de la clase. Propone porcentajes y criterios de desempeño. Establece un compromiso de trabajo con el docente y sus compañeros de clase. Identifica la importancia de generar nuevas formas de comunicación. Describe la forma de comunicación a través del aprendizaje de la lecto - escritura en el idioma alemán bajo un enfoque funcional y comunicativo, privilegiando el desempeño de las capacidades de comunicación de los estudiantes en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. Combinación o unión de las palabras para formar frases y enunciados nuevos Tiene la habilidad en la construcción del lenguaje verbal y escrito con la capacidad de escribir textos de mayor estructura.

	— Interpretaciones escenográficas. — Glosario de palabras	

OBJETO DE ESTUDIO 1	METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO
Encuadre de la unidad de aprendizaje. 1. (P1) Contextualización e importancia del idioma alemán (experiencia en la práctica).	Interacción del docente con el estudiante para establecer el compromiso de trabajo. Presentación individual de cada uno de los estudiantes, interactuando entre ellos.	2 HORAS
2. Partes del cuerpo (vocabulario). / descripción de personas	Se analiza el vocabulario sobre el tema, se escucha una canción, en la cual mediante mímica se señalan las partes del cuerpo. Se juega un memorama para trabajar en la memorización. Se describen personas utilizando colores, partes del cuerpo y adjetivos. Los alumnos presentan a su compañero describiéndolos detalladamente.	3 HORAS
3. Situaciones sobre dolor y expresiones de enfermedad.	Se proyecta imágenes donde se explica la diferencia entre ciertas expresiones. Se les otorga ciertas situaciones a los alumnos donde practican lo visto en el tema. Desarrollan la actividad de reforzamiento con una hoja de trabajo,	2HORAS
4. Dialogo en el consultorio / verbo sollen	Se introduce al alumno a la estructuración de oraciones con verbos modales. Se escucha un dialogo en un consultorio, el	3HORAS

	cual trabajaran en el propio, interactuando entre ellos. Se formulan oraciones para reforzar conocimientos con verbos modales. Hoja de trabajo: lagunas referente a un dialogo.	
5. (P2) El tiempo – reloj (citas)	Se explica el reloj de 24 horas y las partes del mismo. Se trabaja en la práctica con un reloj interactivo. Participan todos más de una vez. Se trabaja con un tablero y dados para practicar la hora. Se les proporciona una hoja donde escriben la hora señalada. Al inicio, mitad y término, se estar preguntando la hora al azar a diversos alumnos para reforzar tema.	2HORAS
6. Descripción de actividades / HOBBYS	Se les proporciona vocabulario de pasatiempos y se realizan oraciones donde cada uno de ellos expresa su pasatiempo favorito. Se trabaja con tarjetas donde los alumnos describen la actividad plasmada.	2HORAS
7. Agenda / verbos separables	El alumno aprende el diferente vocabulario y gramática sobre los verbos separables. Realizamos una agenda, donde se escribe hora, actividad y lugar a realizar. Se pasa al frente a que nos compartan su agenda de forma fluida. Se diseña mediante recortes e imágenes una descripción de lo que más disfrutan hacer. Hoja de trabajo: contesta lagunas mediante la observación de una imagen	3HORAS
	Vocabulario, aprendizaje de la pronunciación.	3 HORAS

8. (P3) Gramática pasado y presente.	Gramática de estructuración y pronunciación. Hoja de trabajo sobre el tema. Actividad integradora: descripción de su fin de semana pasado.	
9. Preposiciones de lugar	Canción mediante mímica. Trabajo en equipos donde la maestra da lectura a posición de objetos y los alumnos lo colocan en un plano de un cuarto. Preguntas sobre donde se encuentran las cosas.	3HORAS
10. Profesiones	Vocabulario sobre profesiones. Se realizan preguntas sobre que estudias, donde estudias o que te dedicas, que actividades realizas, etc. Hoja de trabajo: clasificación por medio de artículos, y estructuración de oraciones.	3HORAS
11. En el camino	Se estructuran las oraciones más completas con el fin de describir exactamente La posición de los lugares a donde se quieren dirigir las personas. Observamos un video, para trabajar en pronunciación. Nos salimos a un entorno donde se puedan dar direcciones y llegar al punto establecido. Se trabaja en actividad de escritura donde se detallan direcciones y vocabulario.	3HORAS

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Encuadre de la unidad de aprendizaje.	Diario de campo	Describe las experiencias de aprendizaje, hasta el término de la unidad de aprendizaje.

1. Contextualización	Revisión del vocabulario, entrevista con cada estudiante sobre todo el contenido del curso. Realiza combinación o unión de las palabras para formar frases y enunciados. Dinámica: Traducción y dictado. Juego de mesa con contenido del curso. Practica del lenguaje.	Registro de vocabulario en el cuaderno o portafolio de evidencias. Participación activa y dinámica de los estudiantes, guiada por el docente de la unidad de aprendizaje. Interacción y dinámica de los estudiantes. Presentación de frases formuladas de forma escrita.

BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Básica Schritte plus 1 kursbuch + arbeitsbuch Hueber / www.hueber.de/schritte-plus Prima plus Deutsch für Jugendliche / Friederike Jin Cornelsen / www.cornelsen.de/prima-plus **Bibliografía complementaría:** Langenscheidt Grund – und aufbauwortschatz Spanisch www.langenscheidt.de/audiowortschatz	**Diagnóstica**: Al inicio de cada objeto de estudio para identificar el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes. **Formativa**: Con base en la construcción del aprendizaje y las evidencias presentadas. — Interacción diaria conversacional. — ejercicios y Participación en clase — Portafolio de trabajo y cuaderno de trabajo **Sumativa:** evaluaciones parciales, evidencias de aprendizaje y actividad integradora. — Proyecto — Portafolio o cuaderno de trabajo individual — Evaluación oral y escrita

	Instrumentos — Registro de asistencia — Portafolio o cuaderno de trabajo — Ponderación 1ª Evaluación parcial: 30% 2ª Evaluación parcial: 30% 3ª Evaluación final ordinario: 40%

Cronograma del Avance Programático

OBJETO DE ESTUDIO	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Contextualización de la lengua extranjera - Alemán																
2. Vocabulario																
3. Construcción de oraciones y expresiones.																
4. Actividad integradora																

Perfil del Docente
Licenciatura en administración de empresas con maestría en gestión empresarial. Aprendizaje del idioma en Hamburgo Alemania durante 4 años, donde se trabajó y estudio en la estancia en el país. Experiencia docente en educación media superior de al menos 12 años Experiencia laboral de mínimo 6 años