UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA **PROGRAMA DEL CURSO:** ***ALIMENTACION EN DESASTRES***	**DES:**	SALUD
	Programa(s) Educativo(s):	Licenciatura en Nutrición
	Tipo de materia:	Profesional-optativa
	Clave de la materia:	7LN1
	Semestre:	8
	Área en plan de estudios:	Formación Especifica
	Créditos	
	Total de horas por semana:	03
	Teoría:	03
	Práctica	0
	Taller:	0
	Laboratorio:	0
	Prácticas complementarias:	0
	Trabajo extra clase:	04
	Total de horas semestre:	48
	Fecha de actualización:	Enero 2010
	Clave y Materia requisito:	Ninguna

Descripción del curso:
Permite que el estudiante analice situaciones de emergencia provocadas por desastres naturales u ocasionados por el Hombre. Las poblaciones en situaciones de emergencia están en riesgo de padecer desnutrición y otras enfermedades que pueden poner en riesgo la vida de los damnificados. Se requiere, que los estudiantes brinden una respuesta efectiva ante estas situaciones, a través de la planificación anticipada y organizada de la alimentación bajo este contexto.
El estudiante desarrollara las habilidades necesarias para insertarse en el comité de salud y llevar a cabo la planeación de la alimentación en situaciones de desastre, clasificando grupos vulnerables así como recibir, clasificar y distribuir alimentos básicos con la finalidad de optimizar los recursos alimentarios disponibles y atender efectivamente a los damnificados.

Propósitos del Curso:
Enfrenta al estudiante al análisis de los apoyos estatales, federales e internacionales para una planeación adecuada sobre alimentación; permite aplicar las competencias profesionales adquiridas en los programas previos del plan curricular. Contribuye en la construcción de planes de trabajo para la intervención alimentaria en diferentes grupos vulnerables, facilitando el análisis de diversos conceptos, comprensión y aplicación dentro del contexto de emergencia que enfrenta la población. Lo anterior permite promover un pensamiento crítico y propositivo sobre la alimentación poblacional ante una situación de desastre.

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre de las Competencias que nutren a la materia y a las que contribuye)	**CONTENIDOS** (Unidades, Temas y Subtemas)	**RESULTADOS DE APRENDIZAJE** (Por Objeto de estudio)
BÁSICAS **Sociocultural** ▪ Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal.	**Objeto de estudio 1:** **ENCUADRE DEL CURSO** **PROPOSITO:** Guiar la presentación del docente y el grupo mediante dinámicas de integración e	Analizar los temas que se verán a lo largo del semestre, así como también analizar los criterios a evaluar con el fin de llegar a un acuerdo

▪ Demuestra interés por diversos factores biológicos y sociales que determinan el estado nutricio de la población. ▪ Interactúa con diferentes grupos sociales promoviendo la calidad de vida. **Solución de problemas** • Analiza los diferentes componentes de un problema y su interrelación. • Desarrolla el interés y espíritu científicos. • Asume una actitud responsable por el estudio independiente. • Toma decisiones para la gestión de apoyos que coadyuven a la problemática alimentaria poblacional encontrada. **Trabajo en equipo y liderazgo** • Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo. • Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta en común. • Demuestra respeto, tolerancia responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. • Identifica habilidades de liderazgo y potencialidades de desarrollo grupal. • Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso. **Emprendedor**	identificación que permitan establecer un acuerdo de trabajo con base en el conocimiento del programa y la metodología, ritmo de clase y parámetros de evaluación en consenso. • Presentación personal del docente y de los estudiantes mediante una dinámica de integración • Análisis del programa • Presentación y análisis de expectativas acerca del curso • Organización operativa: o Plenaria de acuerdos. **Objeto de estudio 2:** **Situaciones de emergencia** • Desastres naturales: o Inundación o Deslizamientos o Sequia o Incendio o Terremoto o Tormentas de nieve o Erupciones volcánicas • Desastres derivado de las actividades humanas o Disturbios políticos o Accidentes químicos o Conflictos armados o Desplazamiento o Migraciones masivas o Guerras **Objeto de estudio 3: impactos a la salud y acceso a los recursos, estatales, federales e internacionales.** • Efectos generales de los desastres en la salud. • Programa estatal y federal de atención a al población en situaciones de desastre. ➢ CENAPRED ➢ Cruz roja ➢ Secretaria de gobierno ➢ Secretaria de la defensa	sobre las técnicas de evaluación que se llevaran a cabo durante el semestre. Analizar y comprender de forma general los tipos de desastres que pueden ocasionar una contingencia alimentaria. Identificar las organizaciones y la legislación, sobre emergencias alimentarias en situaciones de desastre.

• Adapta el conocimiento y habilidades al desarrollo de proyectos • Aprovecha óptimamente los recursos existentes. Muestra una actitud entusiasta, productiva y persistente ante los retos y oportunidades **Comunicación** • Desarrolla su capacidad de comunicación verbal y escrita de forma efectiva. • Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos. • Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito. • Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información. • Recopila analiza y aplica información de diferentes fuentes. • Maneja y aplica paquetes computacionales para desarrollar documentos, presentaciones y bases de información. Desarrolla su capacidad de comunicación verbal y escrita de forma efectiva. **PROFESIONALES** **Cultura en salud.** • Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud en la sociedad **Elementos conceptuales básicos**.	nacional (Plan DNIII) ➢ Secretaria de salud • Apoyos internacionales: ➢ Cruz roja internacional ➢ OMS ➢ ONU ➢ FAO ➢ BMI **Objeto de estudio 4: Planeación e intervención en situaciones de desastre:** • Preparación en casos de desastre • Mitigación de los desastres en el sector salud • Coordinación de las actividades de respuesta ante un desastre y evaluación de las necesidades de salud. **Objeto de estudio 5: alimentación y nutrición en situaciones de desastre.** • Organización de la población • Plan de alimentación en casos de emergencia. • Recomendaciones para la alimentación en grupos vulnerables. • Medidas para asegurar el suministro de alimentos inocuos en situaciones de emergencia. o Recepción o Almacenamiento o Preparación o Distribución • Medidas para evitar la contaminación como consecuencia de condiciones creadas por el desastre. • Calculo de raciones de alimentos •	Identificar los puntos débiles puedan estar expuestos a peligros, reducir la vulnerabilidad en todos los aspectos a los desastres naturales y tener los procedimientos para restablecer rápida y eficazmente los servicios en tales casos. Comprender como ejecutar una estrategia nutricional de acuerdo a recursos con los que se cuenta en situaciones en desastre, tomando en cuenta los grupos vulnerables, así como también administración de los suministros para asegurar la alimentación y la salud de la población afectada.

• Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica psicológica y social. • relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona, el grupo social al que pertenece y al ambiente **Investigación en el área de la salud.** • Analiza los problemas de salud en el contexto socio-educativo. • Evalúa los resultados en el contexto socio-educativo-individual. **ESPECÍFICAS** ***NUTRICIÓN PÚBLICA*.** **Cognitivos.** • Identifica los principales factores de la problemática de nutrición. • Comprende el contexto biopsicosocial que determina el proceso salud enfermedad relacionadas con la alimentación y nutrición. **Procedimentales.** • Analiza la información proporcionada por las	**Objeto de estudio 6: Seguimiento y evaluación del proyecto.** • Explica los componentes del proceso de seguimiento y mide el impacto de las acciones realizadas en la comunidad.	Desarrollar un plan estratégico de intervención de acuerdo al protocolo de seguimientos de la materia.

encuestas regionales y nacionales. • Analiza los elementos para al evaluación y control de programas dirigidos a grupos poblacionales. **Actitudinales.** • Sensible a la problemática en salud • Manifiesta apertura y congruencia • Crítico a la información. ***NUTRICIÓN Y SALUD*** **Cognitivos.** • Comprende el contexto social de la alimentación humana. **Procedimentales.** • Adecua la alimentación normal de acuerdo a la disponibilidad, poder adquisitivo y cultura de los individuos o colectivos en las diferentes etapas de la vida. **Actitudinales.** • Muestra respeto al proporcionar la atención nutriología. • Refuerza las actitudes positivas en el consumo de alimentos de acuerdo al contexto social. ***PROCESOS DE LA ALIMENTACIÓN.***		

Cognitivos. • Establece relación entre la organización socioeconómica y la suficiencia nacional de alimentos para cubrir las necesidades nutricionales de la alimentación. • Conoce las políticas de alimentación y nutrición d el país, para valorar la igualdad de la disponibilidad y acceso a los alimentos. • Comprende la naturaleza y trascendencia de los problemas de la nutrición por la desigualdad en la disponibilidad, acceso e inocuidad alimentaria. • Identifica los factores que influyen en la disponibilidad de los alimentos. **Procedimentales.** • Sensible a la problemática social que determina las desigualdades en la distribución de alimentos. **Actitudinales.** • Muestra una postura analítica sobre la problemática social que determina el estado de nutrición de la población. • Es propositito en la solución de problemas alimentarios.		

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (estrategias, secuencias recursos didácticos)	TIEMPO ESTIMADO
Objeto de estudio 1: Encuadre del curso	**ENCUADRE DEL CURSO** **PROPOSITO:** Guiar la presentación del docente y el grupo mediante dinámicas de integración e identificación que permitan establecer un acuerdo de trabajo con base en el conocimiento del programa y la metodología, ritmo de clase y parámetros de evaluación en consenso. • Presentación personal del docente y de los estudiantes mediante una dinámica de integración • Análisis del programa • Presentación y análisis de expectativas acerca del curso • Organización operativa: o Plenaria de acuerdos o La metodología a utilizar o Evidencias de desempeño con sus criterios o Reglamento interno de la clase o Evaluación del programa y de los participantes o Formación de equipos de trabajo	3 horas
Objeto de estudio 2: Situaciones de emergencia	Estudio Dirigido, con las siguientes actividades: Investigación de información Aprendizaje Colaborativo por medio de mesas de trabajo , para la discusión de los temas y presentación de sus resultados en exposición frente al grupo.	3 horas
Objeto de estudio 3: Impactos a la salud y acceso a los recursos, estatales, federales e internacionales	Estudio Dirigido, con las siguientes actividades: Investigación de información Aprendizaje colaborativo por medio del trabajo en grupo con lluvia de Ideas y discusión en grupos pequeños con la presentación de sus resultados en exposición frente al grupo. Estudio de caso: reflexión critica en torno a un hecho real, que le permita la planeación para el trabajo.	6 horas
Objeto de estudio 4: Planeación e intervención en situaciones de desastre	Estudio Dirigido, con las siguientes actividades: Investigación de información. Aprendizaje Colaborativo por medio de mesa de debate, para la discusión de los temas y presentación de sus resultados. Análisis de Casos con el aprendizaje basado en evidencias	6 horas
Objeto de estudio 5: Alimentación y nutrición en situaciones de desastre	Estudio Dirigido, con las siguientes actividades: Planificación del tiempo de estudio, investigación de información Aprendizaje Colaborativo por medio de mesa de debate, para la discusión de los temas y presentación de sus resultados. Análisis de Casos con el aprendizaje basado en evidencias	9 horas

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (estrategias, secuencias recursos didácticos)	TIEMPO ESTIMADO
Objeto de estudio 6: Seguimiento y evaluación del proyecto.	Estudio Dirigido, con las siguientes actividades: Investigación de información. Aprendizaje Colaborativo discusión de los temas y presentación de sus resultados. Análisis de Casos con el aprendizaje basado en evidencias	9 horas
	Metodología Integradora, por medio de la elaboración y presentación de proyecto final por equipo.	9 horas

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Objeto de estudio 1: Encuadre del curso	Acuerdo por escrito de trabajo académico	El acuerdo deberá contener: • Fecha • Comentarios generales • Reglamento consensuado
Objeto de estudio 2: Situaciones de emergencia **Objeto de estudio 3: Impactos a la salud y acceso a los recursos, estatales, federales e internacionales.**	Material didáctico para el trabajo en clase.	La evidencia por escrito deberá presentarse a mano. La exposición por equipo deberá contener los elementos mencionados de forma grafica o visual.
Objeto de estudio 4: Planeación e intervención en situaciones de desastre. **Objeto de estudio 5: Alimentación y nutrición en situaciones de desastre.**	Material didáctico Material didáctico para trabajo en clase y exposición por equipos.	La evidencia por escrito deberá presentarse a mano. La exposición por equipo deberá contener los elementos mencionados de forma grafica o visual.

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Objeto de estudio 6: Seguimiento y evaluación del proyecto.	Discute y argumenta sobre el caso analizado.	La exposición por equipo deberá contener los elementos mencionados de forma grafica o visual.
	INFORME FINAL Trabajo final: Evaluación del docente e integrantes del equipo.	El proyecto deberá contener los requerimientos mínimos planteados en contenidos y entregar en día establecido para su presentación, por ejemplo: 1. PORTADA 2. INDICE 3. CAPITULOS DEL TRABAJO 4. CONCLUSION Y DISCUSIÓN 5.BIBLIOGRAFIA La exposición deberá contener los elementos mencionados en forma gráfica o visual con un tiempo limite de 45 minutos para cada trabajo.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES** (Criterios e instrumentos)
1. Los Desastres Naturales y la Protección de la Salud. Publicación Científica No.575, Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C. 20037, E.U.A. Consultar en: http://www.paho.org/spanish/ped/PC575/PC575_prelim.pdf 2. Manual para Situaciones de Emergencia (ACNUR). http://www.acnur.org/index.php?id_pag=792. 3. Guía Básica para la Atención Alimentaria Nutricional a la Población en caso de Desastre, Dirección Nacional de Provisión de Servicios de Salud, Departamento de Nutrición 2002. Consultar en: 4. Alimentación y Nutrición en Situaciones de Emergencia, Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá-INCAP/OPS,MóduloV http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc598/doc598.htm	Parámetros de Evaluación con su valor en porcentaje establecidos por el grupo, ejemplo: • Participación 10% • Evaluaciones parciales 30% • Tareas 30% • Trabajo final 30%

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES** (Criterios e instrumentos)

FICHA CURRICULAR DOCENTE	elaboración y actualización
Licenciada en Nutrición con especialidad en medicina social y Maestra en Ciencias de Salud en el Trabajo, cursos: manejo de personal en casos de siniestro, fungió como secretaria de seguridad e higiene laboral.	Fecha de elaboración: enero de 2010 Nombre: **Alonso Ramírez María Eugenia** Fecha de actualización: Nombre: