



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE  
CHIHUAHUA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA

NUMERO TOTAL DE HORAS/SEMANA: 3

TOTAL DE HORAS : 48

NUMERO DE CREDITOS: 3

PROGRAMA: ENFERMERIA GENERAL CON  
BACHILLERATO

NOMBRE DEL CURSO: Historia  
Universal Contemporánea

SEMESTRE: PRIMER SEMESTRE

<p><b>Proposito del curso:</b> proporciona elementos que contribuyen al desarrollo de las competencias genéricas, al cultivar la comunicación interpersonal que contribuye a su desarrollo humano y de quienes lo rodean, se expresa y se comunica al utilizar los textos que contiene datos históricos contemporánea y que al trabajar en forma colaborativa construye conocimientos, desarrolla habilidades y actitudes para expresar ideas y conceptos mediante representaciones de los distintos acontecimientos mundiales.</p>	<p><b>Objetivo.</b> Reconocer la historia universal contemporánea, mediante del análisis descriptivo, comparativo y crítico de los principales fenómenos históricos que parten desde el proceso imperialista de principios del siglo XX, la crisis de los estados modernos, el mundo entre las guerras, la bipolaridad hegemónica mundial y el nuevo orden internacional, para contar con elementos de interpretación respecto a los efectos del proceso de globalización en el que se encuentra inmerso actualmente, colaborando a propiciar un ambiente de tolerancia, respeto y solidaridad en el ámbito escolar.</p>
---	--

MATERIAS ANTECEDENTES			MATERIAS CONSECUENTES		
			HISTORIA DE MEXICO LITERATURA I		
HORAS TEORIA	HORAS TALLER	HORAS LABORATORIO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS PROYECTO ESPECIAL	TOTAL DE HORAS
48			16		48

UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
	Que el grupo conozca, se establezcan compromisos y acuerdos para el sistema de evolución y se expresen expectativas respecto al programa	Introducción al programa -Bienvenida -Lista de asistencia -Establecimiento de compromisos -Expectativas sobre el programa sistema de evaluación Taller de presentación Examen diagnóstico.	-Lectura del programa  -Lluvia de ideas –  -Exposición de la metodología.  -Examen escrito	Programa para cada estudiante  Compromisos por escrito resultados del examen diagnostico
<b>1</b>	1.1 El imperialismo. 1.1.1 Características del Imperialismo. • Definición de Imperialismo. • Monopolio.  1.1.2 Capitalismo Monopólico de Europa y América. • Expansionismo Norteamericano. • Manifestaciones monopolistas de Inglaterra y Francia	1.1 El imperialismo. 1.1.1 Características del Imperialismo. • Definición de Imperialismo. • Monopolio. 1.1.2 Capitalismo Monopólico de Europa y América. • Expansionismo Norteamericano. • Manifestaciones monopolistas de Inglaterra y Francia	• Uso de mapas geográficos. • Lectura guiada. • Trabajo individual y en equipo. • Elaboración de mapas conceptuales. • Investigación documental	-Preguntar y aclara dudas y apreciaciones o aportaciones sobre el tema.  Identificar en la lectura, mediante trabajo de equipo, los principales conceptos que caracterizaron el imperialismo. Elaborar un mapa conceptual y un esquema comparativo entre las posesiones territoriales donde el imperialismo se manifestaba con mayor influencia.

	<p>1.3 Explicará la revolución rusa interpretando el nuevo papel del estado Socialista, mediante el análisis descriptivo de las causas, desarrollo y consecuencias de la revolución rusa</p>	<p>1.3 La Revolución Rusa. 1.3.1 Causas. • Zarismo. • Crisis económica. • Situación social. • Milicia.</p> <p>1.3.2 Etapas. • Revolución Democrático Burguesa. • Revolución socialista.</p> <p>1.3.3 Consecuencias</p> <p>La nueva política económica (NEP). • Stalinismo</p>	<p>-Solicita a los estudiantes que de manera individual elaboren un dibujo en su cuaderno sobre el desastre ecológico que trajo consigo la Primera Guerra Mundial. -Guiar una lluvia de ideas sobre los conceptos elementos principales. -Propiciar una lectura comentada, solicitando que subrayen las ideas principales y se socialice en el grupo -Integrar en el pizarrón o rotafolio las ideas principales o comentarios pertinentes que aporten los estudiantes. -Organizar al grupo en equipos para elaborar un cuadro sinóptico sobre causas, etapas y consecuencias de la Revolución Rusa.</p>	<p>-Elaborar un dibujo sobre el desastre ecológico que trajo consigo la primera guerra mundial. - resúmenes, síntesis de texto o reseña breve, participación en debate).</p> <p>- Recuperar sus ideas preconcebidas o conocimientos previos sobre los conceptos de Revolución y Socialismo.</p> <p>-Aportar ideas principales o comentarios que agreguen valor a la exposición.</p> <p>Elaborar en equipo un cuadro sinóptico sobre causas, etapas y consecuencias de la segunda guerra mundial</p>
2	<p><b>El estudiante:</b> Desarrollará una síntesis descriptiva sobre el desarrollo del mundo entre guerras, analizando las causas de la recuperación económica europea y de la depresión económica mundial y su relación con el surgimiento de doctrinas totalitarias así como las causas, fases y consecuencias de la segunda guerra mundial.</p> <p>2.1 Explicará las características del mundo entre guerras a través del análisis de la crisis del sistema capitalista posbélico, que trajo consigo la depresión económica mundial y el surgimiento de Doctrinas totalitarias 2.2 Explica el proceso de la Segunda Guerra Mundial a partir de la identificación de las causas, desarrollo y consecuencias que reflejaron la lucha por la hegemonía mundial</p>	<p>2.1 El mundo entre guerras. 2.1.1 Recuperación económica europea. • Alemania. • Francia. • Inglaterra. • Italia.</p> <p>2.1.2 La depresión económica Mundial. • Causas. • Efectos. • Soluciones.</p> <p>-Armamentista. 2.1.3 Doctrinas Totalitarias. • Fascismo. • Nazismo. • Militarismo Japonés. • Falangismo.</p> <p>2.2 La Segunda Guerra Mundial. 2.2.1 Causas: • Tratado de Versalles. • Invasión Austriaca. • Pacto de Munich. • Política de alianzas.</p> <p>2.2.2 Fases. • Guerra Relámpago.</p>	<p>Expositiva. interrogativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario inducido</li> <li>• Lectura dirigida</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Ejercicio inducido</li> </ul> <p>-Solicitar una exposición documental sobre las causas, efectos y soluciones de la depresión económica Mundial. -Dirigir lectura sobre las doctrinas totalitarias, con apoyo en preguntas guiadas. -Solicitar la elaboración de un cuadro comparativo sobre las doctrinas Totalitarias -Solicitar investigación hemerográfica donde se identifiquen algunas organizaciones o actitudes fascistas, racistas o militaristas, en la actualidad. -Organiza un debate retomando la investigación hemerográfica. -Organizar una plenaria para discutir si: ¿la Primera Guerra Mundial acabó con las diferencias entre las potencias? -Orientar una investigación que despierte el interés de los estudiantes por encontrar elementos explicativos que resuelvan un planteamiento ético o racional elaborado por el profesor.</p>	<p>-Responde a través de una lluvia de ideas el cuestionario guía en donde enfatice la situación posbélica de Inglaterra, Francia, Alemania e Italia.</p> <p>- Elaborar un periódico mural y exponer resumen explicativo de las causas, efectos y soluciones de la depresión económica mundial en cada imagen seleccionada.</p> <p>-Elaborar cuadro comparativo que integre las características del Fascismo, Nazismo, Militarismo Japonés y Falangismo.</p> <p>-Elaborar una investigación hemerográfica donde identifique organizaciones o actitudes fascistas, racistas o militaristas en la actualidad.</p> <p>-Elabora un esquemas, periódico mural, participación en debate, síntesis de textos)</p> <p>-Realizar investigación documental sobre las causas y fases de la Segunda Guerra Mundial-</p> <p>- Estructurar una exposición en la que se presente primero el cuadro sinóptico y a partir de este se resuelva el planteamiento hecho por el profesor.</p>

			-Organizar a los alumnos en equipos de 5 integrantes para que expongan sus respuestas y elaboren un cuadro sinóptico	
<b>3</b>	<b>El estudiante:</b>  3.1 Explicará la lucha por la hegemonía mundial entre el Capitalismo y el Socialismo mediante la identificación de las características de la Bipolaridad antagónica mundial, los objetivos de los organismos internacionales y la lucha por la expansión ideológica mundial	3.1. La Bipolaridad Mundial. 3.1.1 Características de la Bipolaridad. • Ideologías. -Socialismo. -Capitalismo. • Manifestaciones de la política de bloques. -Carrera armamentista. -Bloqueos económicos. 3.1.2 Objetivos de los Organismos internacionales. • Económicos. -Fondo Monetario Internacional (FMI)	Exposición • Investigación documental • Ubicación geográfica • Resumen • Ensayo  -Orientar una investigación documental sobre las características de la Bipolaridad Mundial. -Recuperar las ideas principales de la investigación realizada por los alumnos, para integrarlas en un cuadro sinóptico en el pizarrón. -Mencionar las zonas de influencia de los dos bloques políticos.	Elabora un resumen o ficha de trabajo, valorando su capacidad de observación y síntesis.  - Representa las ideas principales de su investigación para integrarlas en un cuadro sinóptico, valorando sus habilidades comunicativas en forma gráfica.  -Ubicar en un mapa las zonas de influencia de los bloques políticos.
<b>4</b>	<b>4.El estudiante:</b>  Argumentará el nuevo orden internacional a partir del proceso de globalización actual, razonando en función de los efectos negativos y positivos que traen consigo, la caída del bloque socialistas y las manifestaciones de mundo unipolar; asumiendo una actitud crítica y reflexiva sobre la relación del hombre con el medio ambiente  4.1 Interpretará el resquebrajamiento del bloque socialista desde la caída del Estalinismo hasta las nuevas propuestas de la Perestroika. Considerando sus repercusiones en la Crisis de la Europa Oriental.	-Banco Mundial. • Políticos. -Organización de la Naciones Unidas (ONU). -Organización de los Estados Americanos (OEA). • Militares. -Organización del Tratado Atlántico Norte. -Pacto de Varsovia. 3.1.3 Enfrentamientos Bipolares. • Israel. • Corea. • Cuba. • Vietnam 4.1 La Caída del Bloque socialista europeo. 4.1.1 Rusia. Gobierno de: • Perestroika. • Glasnost. 4.1.2 Alemania. • Reunificación Alemana. • Caída del Muro de Berlín. 4.2 El mundo Unipolar. 4.2.1 Estados Unidos. • Ronald Reagan George Bush. 4.2.2 La guerra del Golfo Pérsico. • Antecedentes. • Desarrollo del conflicto. • Consecuencias 4.3 La Globalización. 4.3.1 Características de la Globalización Económica. -Interdependencia Económica. -Los Bloques Económicos. *Comunidad Económica Europea (CCE). *Cuenca del Pacífico.	-Solicita que vean una película referente a la Guerra de Vietnam o la revolución Cubana. -Señala las características del Tercer Mundo y su posición frente a la Guerra Fría como países no alineados.  -Solicita investigación documental sobre : • Definición del Tercer Mundo. • Conferencia de Bandung.  -Orientar investigación bibliográfica y explicar su sentido hacia el logro del objetivo, así como los criterios de evaluación Guiar la investigación documental sobre la caída del bloque socialista.  -Organiza al grupo en equipos de trabajo para que elaboren un mapa conceptual sobre la investigación realizada.  -Solicitar la elaboración de un collage de imágenes históricas, sobre la caída del bloque socialista en Europa  -Inducir al alumno para que explique	- A partir de la película referente a la Guerra de Vietnam o la revolución Cubana, elabora una biografía sobre los personajes que se consideren más relevantes. - Participa en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas bibliográficas, elaboración de esquemas. -Explica a través de un resumen las características del Tercer Mundo y su posición frente a la Guerra Fría como países no alineados. - Elaborar fichas de trabajo a partir de la consulta documental solicitada. Realizar investigación documental del tema propuesto y elaborar una ficha de trabajo, concentrando los conceptos más relevantes identificados. -Elaborar en equipos un mapa conceptual sobre la caída del bloque socialista europeo. -Localizar en libros, revistas, Internet o discos compactos, fotografías que ilustren la caída del bloque socialista y elaborar un collage. -Explicar su collage partiendo de una línea de tiempo e incluyendo consideraciones de carácter político, social y ético. Realizar un escrito donde signifique la caída del muro de Berlín a partir de los principios y valores universales y propios - Desarrollar una reseña descriptiva de los principales hechos y conflictos para exponer en equipos sobre la problemática de Checoslovaquia y Yugoslavia. -Integrar en fichas de trabajo las

		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Tratado de Libre Comercio.</li> <li>• Política.</li> <li>- Fenómeno de Migración.</li> <li>- Terrorismo Internacional.</li> <li>• Cultura.</li> <li>- Transculturación.</li> <li>- Revolución en los medios de comunicación</li> </ul>		ideas principales sobre la política de Estados Unidos
--	--	--	--	---

### BÁSICA

- 1.- Brom, Juan Esbozo de Historia Universal. Barcelona, Grijalbo, 2000.
- 2.- Corbella M. José, Caballero G. Carlos, Álvarez Esteban. Historia Universal. México: Mc Graw – Hill Interamericana. 2004.
- 3.- Nieto Rivero Dolores. Historia Universal Contemporánea. 4ª Ed. México: Publicaciones Cultural. 2003.
- 4.- Rodríguez, A. José, Gómez, M. S. Orlando, Ramírez C. Silvia. Historia Universal. México: Limusa. 2004.
- 5.- Sánchez Córdoba, Humberto. Guía de estudio de Historia Universal para Bachillerato, México. Educación Pearson. 2001.

### COMPLEMENTARIA

- 1.- Carr, E H. El socialismo en un solo país 1924-1926. Historia de la Rusia soviética. Madrid: Alianza Universidad, 1989.
- 2.- Delgado de Cantú Gloria. El Mundo moderno y contemporáneo. México: Alhambra, 1999.
- 3.- Gómez Navarro, José y otros Historia del mundo contemporáneo. México: Alhambra Bachiller, 1999.
- 5.- Badía, Juan Fernando (coordinador), Regimenes políticos actuales. Madrid, España: Tecnos 1995.
- 6.- Enciclopedia Encarta, 2003.
- 7.- Enciclopedia Salvat, 1999.
- 8.- Lacomba, J. A., et al., Historia Contemporánea. El siglo XX (1914-1980), Madrid, España: Alambra Universidad, , 1982.
- 9.- Martínez Martín, Jesús A., Viejos Imperios y nuevos estados”, La época del imperialismo, Historia universal Planeta, Barcelona, España, 1994.
- 10.- Montero Díaz, Julio (coordinador), Historia del mundo contemporáneo, Ediciones Tempo, Madrid, España, 1996

### Evaluación diagnóstica

Se recomienda que el profesor aplique las estrategias apropiadas en los que será necesario incluir la lluvia de ideas, cuestionarios o ejercicios de correspondencia, entre otros.

Para evaluar el contenido de la Unidades es conveniente que el profesor identifique conocimientos como población, comunidad, índice, actividad económica, estado o país, nación, desarrollo, entre otros.

Las evidencias de conocimiento previo deberán registrarse en una lista de cotejo o bien en tablas de seguimiento individual, cuestionarios de auto evaluación y/o coevaluación.

#### Evaluación formativa

La finalidad de esta evaluación consiste en promover el aprendizaje individual y colectivo así como de la retroalimentación del estudiante en tanto que al docente le permitirá observar los aprendizajes y de esta manera valorar la estructura de las estrategias de enseñanza.

#### Contenido declarativo:

Se evaluará el conocimiento factual y conceptual sobre: población, actividades económicas, indicadores de desarrollo económico y organización política. Se recomienda promover el trabajo en equipos mediante lecturas comentadas para promover elaboración de cuadros de estadísticas, conceptuarios, mapas conceptuales y/o mentales relativos a indicadores de población y bienestar, actividades económicas, indicadores de desarrollo, etc. Apoyarse en listas de cotejo para su evaluación cualitativa.

#### Contenido procedimental:

Se evaluarán las habilidades que permiten establecer las relaciones de causa y efecto en cada uno de los temas, las destrezas operativas y conocimientos previos para emplear entre otros recursos mapas, esquemas, reportes de investigación, mapas de distribución, gráficas de desarrollo de población. pirámides de edad, entre otras que le permitan al estudiante interpretar y analizar los elementos del medio humano o social. Apoyarse en listas de cotejo y/o guías de observación para su evaluación cualitativa.

#### Contenido actitudinal:

Deberá evaluar el nivel de participación, disciplina, responsabilidad y tolerancia al trabajo en equipo que muestre el alumno durante el desarrollo de la clase, empleando los registros de seguimiento individual, se requiere promover la autoevaluación y la coevaluación en pares a través de

### GUÍAS DE OBSERVACIÓN PARA SU EVALUACIÓN CUALITATIVA

Fecha y nombre del profesor que actualizó el programa: M.E. Eliazar González Carrillo, Adaptado de la Secretaría de Educación Pública Subsecretaría de Educación Media Superior Dirección General del Bachillerato dgb/dca/2005.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE  
CHIHUAHUA

FACULTAD DE ENFERMERÍA Y  
NUTRIOLOGÍA

NUMERO TOTAL DE HORAS/SEMANA: 48

NUMERO DE CREDITOS:3

Programa del curso

NOMBRE DEL CURSO:

Historia Universal Contemporánea

HORAS TEORIA (HT)	(HT) HORAS TALLER	HORAS LABORATORIO (HL)				HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE (HI)				(HE) HORAS PROYECTO ESPECIAL				HORAS PRACTICA (HP)			
SEMANAS																	
TEMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
El imperialismo.	x	x	x	x													
El mundo entre guerras. La Bipolaridad Mundial.					x	x	x	x									
La Caída del Bloque socialista europeo										x	x	x	x				
<b>EVALUACION</b>																	
PARCIAL 1 30%	x	x	x	x													
PARCIAL 2 30%					x	x	x	x									
Final ordinario 40%									x	x	x	x					
PROMEDIO													x	x	x	x	