



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE
CHIHUAHUA
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

NUMERO TOTAL DE HORAS/SEMANA: 48

NUMERO DE CREDITOS: 3

**PROGRAMA: ENFERMERÍA GENERAL CON
BACHILLERATO**

Programa del curso

**NOMBRE DEL CURSO:
Geografía**

SEMESTRE: PRIMERO

<p>Proposito del curso: La asignatura de Geografía contribuye a generar en el estudiante del 1er semestre de enfermería general con bachillerato una actitud reflexiva, racional y sistemática entre éste y la naturaleza físico-biológica, así como apreciar el entorno social en el que vive a través de la integración de la Geografía Física y Humana en un conjunto coherente que nos permite visualizar e insistir en el ámbito multidimensional de la Geografía como ciencia mixta.</p>	<p>Objetivo General: Propiciar conocimientos al estudiante sobre fenómenos físicos, biológicos y humanos de paisaje natural y social de la superficie terrestre, empleando como método el análisis descriptivo y crítico que le permita valorar el uso responsable de los recursos naturales y los efectos que causa la distribución y desarrollo del hombre, fortaleciendo el proceso sostenible mostrando actitudes de respeto hacia el medio ambiente.</p>
---	--

MATERIAS ANTECEDENTES			MATERIAS CONSECUENTES		
			INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES		
			HISTORIA DE MEXICO		
HORAS TEORIA	HORAS TALLER	HORAS LABORATORIO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS PROYECTO ESPECIAL	TOTAL DEHORAS
32			16		48

UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
	Que el grupo conozca, se establezcan compromisos y acuerdos para el sistema de evolución y se expresen expectativas respecto al programa.	Introducción al programa -Bienvenida -Lista de asistencia -Establecimiento de compromisos -Expectativas sobre el programa sistema de evaluación Taller de presentación Examen diagnóstico.	-Lectura del programa -Lluvia de ideas – -Exposición de la metodología. -Examen escrito	Programa para cada estudiante Compromisos por escrito resultados del examen diagnostico
Unidad 1 16 Horas	1.2 Ejercitará las representaciones terrestres a partir del conocimiento de los elementos gráficos y tipos de mapas, así como la importancia de las gráficas y estadísticas en el estudio geográfico, aplicando dichos elementos a fenómenos cotidianos.	1.2 Representaciones terrestres. 1.2.1 Elementos gráficos del mapa <input type="checkbox"/> Puntos, líneas y Círculos imaginarios. <input type="checkbox"/> Coordenadas Geográficas. <input type="checkbox"/> Escala <input type="checkbox"/> Proyección <input type="checkbox"/> Simbología <input type="checkbox"/> Orientación <input type="checkbox"/> Tipos de mapa <input type="checkbox"/> Físicos <input type="checkbox"/> Humanos <input type="checkbox"/> Históricos	Participar en equipos en las dinámicas de coevaluación de cada actividad realizada, mostrando actitudes de colaboración e iniciativa. - Emplear un modelo de la forma de la Tierra, para definir y trazar los diferentes puntos, líneas y círculos imaginarios de la Tierra. - Ejercitar el manejo de las coordenadas	-Elaboración de un mapa conceptual de la primera unidad -Fichas de resumen que permitan valorar la capacidad síntesis y destrezas para redactar. -Aportar ideas para la identificación de los Elementos del paisaje geográfico. -Establecer la diferencia del paisaje físico o natural y social o humano. - Elaborar un esquema para identificar la

	<p>1.2 Ejercitará las representaciones terrestres a partir del conocimiento de los elementos gráficos t y tipos de mapas, así como la importancia de las gráficas y estadísticas en el estudio geográfico, aplicando dichos elementos a fenómenos cotidianos</p>	<p>1.2.2 Gráficas y Estadísticas.</p> <p>Estrategia Didáctica</p> <p>Expositiva-interrogativa Modelado Interactivo Trabajo en equipo Ejercicios inducidos Uso de material video gráfico</p>	<p>Geográficas empleando un mapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un cuadro sinóptico o mapa conceptual relativo a los elementos del mapa y su clasificación. Emplear un atlas. - Ejercitar el manejo de cartas topográficas y mapas identificando el uso práctico que se le da en la vida diaria para el desarrollo de estudios del paisaje geográfico y los efectos ambientales y Sociales en el medio ambiente. - Emplear el censo para la elaboración de gráficas con base en las estadísticas Demográficas y/o datos del almanaque. - Elegir y socializar ante el grupo los ejercicios de aplicación para valorar la Importancia del estudio. 	<p>integración de las esferas que conforman la superficie terrestre y por ende el paisaje geográfico, cotejando su Pertinencia con el equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incorporar en un mapa conceptual y/o Conceptuarlo. las ramas y subramas de la Geografía así como la esfera. o campo de estudio específico, cotejando la Jerarquización correcta de los conceptos. - Enunciar a través de ideas propias la relevancia del estudio mixto de la Geografía. - Elaborar un diagrama o mapa conceptual para interrelacionar los principios metodológicos de la Geografía
<p>Unidad 2 16 Horas</p>	<p>El estudiante: 2.1 Explicará las características físicas y químicas de la estructura interna , los fenómenos y relieves que resultan de las fuerzas internas y externas así como de la formación de rocas y suelos mediante el análisis de los procesos y fenómenos que les dan origen con base en la observación sistemática respecto a los diferentes recursos que el hombre emplea</p>	<p>2.1 Litosfera 2.1.1 Estructura interna <input type="checkbox"/> Núcleo <input type="checkbox"/> Manto <input type="checkbox"/> Corteza terrestre 2.1.2 Fuerzas internas <input type="checkbox"/> Tectónica de placas <input type="checkbox"/> Diastrofismo <input type="checkbox"/> Vulcanismo <input type="checkbox"/> Sismicidad <input type="checkbox"/> Riesgos volcánicos y Sísmicos. <input type="checkbox"/> Clasificación climática Contaminación atmosférica, calentamiento global, efecto invernadero, alteración de la capa de ozono. 2.4 Biosfera 2.4.1 Relación clima suelo-Vegetación. <input type="checkbox"/> Regiones Naturales. <input type="checkbox"/> Regiones Biogeográficas.</p> <p>Estrategias didácticas. - Expositiva-interrogativa Modelado Interactivo Trabajo en equipo Ejercicios inducidos Uso de material videográficos.</p>	<p>Implementar una dinámica para identificar los conocimientos previos a la unidad. (Evaluación diagnóstica).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar las actividades que deberá realizar el alumno para cubrir los Requerimientos de su formación. (Evidencias, mapas, etc.). - Dirigir la lectura sobre la naturaleza química y física del núcleo, manto y corteza terrestre 	<p>Participa en la dinámica para la Identificación de conocimientos previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar nota de las actividades que favorecerán su participación en el proceso de aprendizaje. - Analizar las características fisicoquímicas del interior de la Tierra. Para elaborar un resumen en cuadro sinóptico o mapa Conceptual. Elaborar un esquema de la circulación general de la atmósfera enfatizando en la relación vientos-precipitación. - Empleando ejemplos establecer la diferencia entre el concepto de tiempo Meteorológico y clima. - Relacionar los elementos y factores del clima y realizar un cuadro que muestre su influencia en la superficie terrestre. - Elaborar cuadros de factores y elementos del clima así como de la clasificación Climática de Köeppen . - Elaborar el mapa de climas mundial y de México.

<p>Unidad 3 16 Horas</p>	<p>El estudiante</p> <p>3.1 Explicará la distribución y características de la población, con base en sus indicadores y analizando la interrelación entre los grupos humanos y el medio geográfico en el que se desarrolla.</p> <p>3.2 Establecerá la relación que se da entre el desarrollo humano y las actividades económicas, considerando su clasificación e indicadores de desarrollo enfatizando en el uso de los recursos naturales, la organización económica mundial, y de los efectos que se dan en el medio ambiente.</p>	<p>3.1 Población 3.1.1 Indicadores • Distribución • Características socioculturales. Problemas de sobrepoblación, migración, crecimiento urbano.</p> <p>3.2 Actividades Económicas 3.2.1 Clasificación de las actividades económicas • Primarias • Secundarias • Terciaria 3.2.2 Indicadores de desarrollo económico. • Desempleo y subempleo, pobreza y marginación. 3.2.3 Organización económica mundial 3.3 Organización política. 3.3.1 Concepto y elementos del estado 3.3.2 Evolución actual de los estados. Problemática económica, política y territorial actual. 3.3 Describirá cuales son los elementos que integran el Estado y la evolución de los países, a partir de la relación entre territorio, población y gobierno, enfatizando en los cambios que afectan la democracia y los derechos humanos en el mundo actual, mediante foros de análisis</p> <p>Modalidad Didáctica <input type="checkbox"/> Expositiva-interrogativa. <input type="checkbox"/> Cuestionario inducido. <input type="checkbox"/> Lectura dirigida. <input type="checkbox"/> Investigación bibliográfica, documental y videográfica. <input type="checkbox"/> Taller de clase. <input type="checkbox"/> Práctica de campo.</p>	<p>Realizar actividad para recuperar y contextualizar conocimientos previos de los alumnos. - Indicar las actividades que deberá realizar el alumno para cubrir los requerimientos de su formación. (Evidencias, mapas, investigaciones, actividad extraclase). Solicitar un mapa conceptual sobre los elementos del Estado y tipos de Estado. - Proponer un problema político a nivel nacional o mundial de interés para resaltar el papel de la Geografía Política. - Guiar la elaboración de mapas políticos para resaltar los cambios políticos de las últimas décadas del siglo XX. - Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa</p>	<p>Elaborar mapas de distribución de población absoluta y de densidad de población (local, nacional y/o mundial). - Elaborar gráficas de algunos indicadores de población. - Realizar junto con sus compañeros de equipo el ejercicio de un microcenso. - Describir las características culturales de su comunidad a través de la información recopilada en el ejercicio de un micro censo de la comunidad. - Analizar mediante la elaboración de un mapa conceptual, los efectos sociales de la sobrepoblación, migración y crecimiento urbano en nuestro país. Elaborar mapa conceptual sobre los elementos del estado y tipos de estado. - Argumentar de manera individual y en grupo sobre los cambios políticos en el mundo y el país considerando alguna problemática de interés grupal o individual. - Elaborar mapas políticos nacional y mundial, para reconocer los cambios Políticos actuales. - Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>
---	--	--	---	--

Bibliografía

BÁSICA

- Ayllón Torres, Ma. Teresa, Geografía para bachilleres preparatoria, Editorial Trillas, México, 2002.
- Fabián Ceniceros, Eva, Geografía General, Edit. McGraw-Hill, México, 1999.
- Quiroga Venegas, Lucía y Acosta Milián Genoveva, Geografía bachillerato, Editorial ST, México, 2005.
- Sampieri Gasperín, Lucio Víctor. Geografía, Editorial Nueva Imagen. México, 2005.
- Sterling Pérez, Bessy, Villanueva Herrera, Eduardo, Geografía, Un enfoque constructivista, Ed. Esfinge, México, 2001.

COMPLEMENTARIA

- Atlas General de Geografía, Edit Everest, México, 1990.
- Atlas nacional de México, Instituto de Geografía, UNAM, México, 1990.
- Atlas de Nuestro Tiempo, Edit. Selecciones Readers Digest, México, 1980.
- González De Lemoine, Guillermina, et al, Atlas de Historia Universal, Edit Limusa, UNAM, México, 2000.
- **LÓPEZ ROSADO, FRANCISCO, PROBLEMAS ECONÓMICOS DE MÉXICO, U.N.A.M., M** U.N.A.M., México, 1980.
- Sánchez, Joan Eugeni, Geografía Política, Edit Síntesis, Madrid, 1992.
- Uribe Ortega, H Gabriela, Geografía Política, Verdades y falacias del fin de milenio, Edit. Nuestro Tiempo, México, 1996.
- González Fernández Adrián, Medina López, Nora J., Ecología, Edit. McGraw-Hill, México, 1997.
- Vásquez Torre, Guadalupe Ana Ma., Ecología y Formación Ambiental, Edit. McGraw-Hill, México, 1993.

APEGADA AL NUEVO PROGRAMA

- Acosta M. Genoveva, Quiroga V. Lucía, *Geografía*, ST Editorial, México, 2005

Evaluación diagnóstica

Se recomienda que el profesor aplique las estrategias apropiadas en los que será necesario incluir la lluvia de ideas, cuestionarios o ejercicios de correspondencia, entre otros.

Para evaluar el contenido de la Unidades es conveniente que el profesor identifique conocimientos como población, comunidad, índice, actividad económica, estado o país, nación, desarrollo, entre otros.

Las evidencias de conocimiento previo deberán registrarse en una lista de cotejo o bien en tablas de seguimiento individual, cuestionarios de auto evaluación y/o coevaluación.

Evaluación formativa

La finalidad de esta evaluación consiste en promover el aprendizaje individual y colectivo así como de la retroalimentación del estudiante en tanto que al docente le permitirá observar los aprendizajes y de esta manera valorar la estructura de las estrategias de enseñanza.

Contenido declarativo:

Se evaluará el conocimiento factual y conceptual sobre: población, actividades económicas, indicadores de desarrollo económico y organización política. Se recomienda promover el trabajo en equipos mediante lecturas comentadas para promover elaboración de cuadros de estadísticas, conceptuarios, mapas conceptuales y/o mentales relativos a indicadores de población y bienestar, actividades económicas, indicadores de desarrollo, etc. Apoyarse en listas de cotejo para su evaluación cualitativa.

Contenido procedimental:

Se evaluarán las habilidades que permiten establecer las relaciones de causa y efecto en cada uno de los temas, las destrezas operativas y conocimientos previos para emplear entre otros recursos mapas, esquemas, reportes de investigación, mapas de distribución, gráficas de desarrollo de población, pirámides de edad, entre otras que le permitan al estudiante interpretar y analizar los elementos del medio humano o social. Apoyarse en listas de cotejo y/o guías de observación para su evaluación cualitativa.

Contenido actitudinal:

Deberá evaluar el nivel de participación, disciplina, responsabilidad y tolerancia al trabajo en equipo que muestre el alumno durante el desarrollo de la clase, empleando los registros de seguimiento individual, se requiere promover la autoevaluación y la coevaluación en pares a través de

GUÍAS DE OBSERVACIÓN PARA SU EVALUACIÓN CUALITATIVA

Fecha y nombre del profesor que actualizó el programa: M.E. Eliazar González Carrillo, Adaptado de la Secretaría de Educación Pública Subsecretaría de Educación Media Superior Dirección General del Bachillerato dgb/dca/2005.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA NUMERO TOTAL DE HORAS/SEMANA: NUMERO DE CREDITOS: TIPO DE CURSO:	Programa del curso NOMBRE DEL CURSO: Geografía
---	--

HORAS TEORIA (HT)	(HT) HORAS TALLER	HORAS LABORATORIO (HL)					HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE (HI)					(HE) HORAS PROYECTO ESPECIAL	HORAS PRACTICA (HP)				
32							16										
SEMANAS																	
TEMAS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Representaciones terrestres.		x	x	x	x	x											
Litosfera							x	x	x	x	x						
Población												x	x	x	x	x	x
EVALUACION																	
PARCIAL 1	30%	x	x	x	x	x											
PARCIAL 2	30%						x	x	x	x	x						
FINAL	40%											x	x	x	x	x	x
PROMEDIO																	