



<b>UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA</b> <b>FACULTAD DE ENFERMERÍA</b>  <b>TOTAL DE HORAS : 80 HRS .</b> <b>NUMERO TOTAL DE HORAS/SEMANA : 3</b>  <b>NUMERO DE CREDITOS: 5</b> <b>PROGRAMA: ENFERMERIA GENERAL CON BACHILLERATO</b>	<b>Programa del curso</b>  <b>NOMBRE DEL CURSO: Desarrollo de habilidades de Autoaprendizaje</b>  <b>SEMESTRE: PRIMER SEMESTRE</b>
--	--

<b>Propósito del curso:</b> La asignatura de desarrollo de habilidades de aprendizaje contribuye a generar en el estudiante del 1er semestre de enfermería general con bachillerato a establecer los instrumentos metodológicos de las diversas técnicas didácticas a través de su autovaloración, de la comunicación escrita, el trabajo conceptual y colaborativo para aplicarlos en su vida académica cotidiana.	<b>Objetivo General:</b> Fomentar en los estudiantes destrezas y habilidades intelectuales que le permitan la comprensión profunda de textos y el privilegio de la escritura, promoviendo actitudes que le propicien valorar la lectura, como mecanismo para acceder al conocimiento y Validar el uso de instrumentos y herramientas para el desarrollo del pensamiento.
---	--

<b>MATERIAS ANTECEDENTES</b>			<b>MATERIAS CONSECUENTES</b>		
			<b>SEMINARIO DE DESARROLLO HUMANO</b>		
<b>HORAS TEORIA</b>	<b>HORAS TALLER</b>	<b>HORAS LABORATORIO</b>	<b>HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>HORAS PROYECTO ESPECIAL</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
32		48			80

UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
	Que el grupo conozca, se establezcan compromisos y acuerdos para el sistema de evolución y se expresen expectativas respecto al programa	Introducción al programa -Bienvenida -Lista de asistencia -Establecimiento de compromisos -Expectativas sobre el programa sistema de evaluación Taller de presentación Examen diagnóstico.	-Lectura del programa -Lluvia de ideas – -Exposición de la metodología. -Examen escrito	Programa para cada estudiante Compromisos por escrito Resultados del examen diagnóstico

1	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>1) Enuncia los diversos estilos de aprendizaje utilizados en la actividad escolar y su formación cotidiana.</p> <p>2) Identifica el uso de las técnicas de estudio en su desarrollo académico.</p> <p>3) Reconoce el conjunto de características que identifican a los diversos tipos de lectura</p> <p><b>Habilidades</b></p> <p>1) Emplea sus habilidades lectora y escrita para mejorar su expresión oral.</p> <p>2) Practica sus relaciones interpersonales en el ambiente escolar.</p> <p>3) Adquiere seguridad e identidad personal con el análisis de su estilo de aprendizaje.</p> <p><b>Actitudes y valores</b></p> <p>1) Descubre su identidad personal.</p> <p>2) Colabora y coopera en las actividades grupales organizadas en el ambiente escolar.</p> <p>3) Desarrolla su creatividad e innovación en sus evidencias de clase.</p> <p>4) Participa, en forma individual y grupal, en las acciones de trabajo escolar.</p> <p>5) Impulsa la honestidad, la responsabilidad y el respeto individual y grupal.</p> <p>6) Fortalece su autoestima.</p>	<p><b>UNIDAD 1</b></p> <p><b>Identidad y organización</b></p> <p>1.1 ¿Quién soy yo?</p> <p>1.2 Lenguaje y comunicación.</p> <p>1.3 Continuidad y cambios en la imagen corporal</p> <p>1.4 Estilos de aprendizaje (auditivo, visual y kinestésico)</p> <p>1.5 Técnicas didácticas para el trabajo académico.</p> <p>a) Administrar el tiempo.</p> <p>b) Tomar apuntes.</p> <p>c) Preparación de exposiciones orales.</p> <p>d) Técnicas de estudio.</p> <p>e) Preparación de los exámenes.</p> <hr/> <p>Estrategias didácticas.</p> <p>- Expositiva-interrogativa</p> <p>Modelado Interactivo</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Ejercicios inducidos</p> <p>Uso de material videográficos.</p>	<p>Participar en equipos en las dinámicas de coevaluación de cada actividad realizada, mostrando actitudes de colaboración e iniciativa.</p> <p>Agenda</p> <p>-Tareas de desempeño</p> <p>-Establece metas</p> <p>-Promueve la utilización de libretas para apuntes, exposición de material de apoyo</p> <p>-Observación directa.</p> <p>- Lectura comentada.</p>	<p>-Elabora un auto fotografía y la socializa.</p> <p>-Construye un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje.</p> <p>-Presenta un tema utilizando una técnica didáctica.</p> <p>- Hace una exposición de un tema.</p> <p>- Realiza una técnica de estudio</p>
---	---	---	---	--

2	<p><b>Estudiante</b> <b>Conocimientos</b> 1) Conoce la importancia para de la lectura en voz alta y de comprensión. 2) Reconoce las técnicas del resumen, la síntesis y el cuadro sinóptico. 3) Identifica las operaciones de un concepto: representación y contenido. 4) Analiza la técnica del mapa conceptual.</p> <p><b>Habilidades</b> 1) Utiliza estrategias para la lectura en voz alta y de comprensión en su actividad escolar. 2) Aplica los procedimientos para la realización de resúmenes, síntesis y cuadros sinópticos. 3) Manipula las operaciones conceptuales de la definición, la división y la clasificación. 4) Elabora mapas conceptuales a partir de textos e infiere textos.</p> <p><b>Actitudes y valores</b> 1) Organiza el trabajo en grupo con una actitud participativa y colaborativa. 2) Promueve la responsabilidad en sus evidencias de clase. 3) Aplica de manera creativa los nuevos conocimientos. 4) Disponibilidad para aceptar nuevas formas de aprendizaje.</p>	<p><b>2.Habilidades para la comunicación escrita y el trabajo conceptual.</b> -Conceptos <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>Comunicación: principios, tipos, elementos y sus implicancias. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>Métodos y técnicas de comunicación. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>Investigación bibliográfica: tipos, categorías, fuentes y formas de acceso. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>Redacción y presentación de objetivos generales y específicos. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>Organización de un tema, elaboración de esquemas o bosquejos. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>Estructuración de trabajos escritos y orales: ideas principales y secundarias <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>Redacción y presentación de citas y bibliografía. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>Organización y presentación de materiales no verbales (cuadros y figuras). <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>Uso y manejo de medios audiovisuales; presentaciones en Power Point. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>Expresión oral; técnicas de oratoria, efectividad y oportunidad. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>Componentes verbales: voz, volumen, modulación -Formas de escritura Resumen Síntesis Cuadros sinóptico Mapas conceptuales y mentales</p>	<p><b>METODOLOGÍA DE TRABAJO</b> -Taller, con la participación activa de cada estudiante.  Exposiciones orales e informes escritos, incluido el seminario final. Foros "Guía de actividades</p> <p><b>Estrategias didácticas.</b>  - Expositiva-interrogativa Modelado Interactivo Trabajo en equipo Ejercicios inducidos Uso de material videográficos</p>	<p>1. Portafolio de evidencias. a) Ejercicios de lectura de comprensión . b) Resúmenes c) Síntesis. d) Cuadros sinópticos e) Mapas conceptuales . Reportes de lecturas. 2. Evaluación escrita 3. Participación en clase</p>
---	---	--	---	---

3	<p><b>Conocimientos</b> 1. Distingue las formas y estrategias de integración para el aprendizaje mediante trabajo en equipo, trabajo colaborativo y aprendizaje basado en problemas.</p> <p><b>Habilidades</b> 1. Clasifica las formas y los tipos de integración grupal. 2. Implementa las técnicas de estudio para trabajar en grupo: 3. Trabajo colaborativo 4. aprendizaje basado en problemas.</p> <p><b>Actitudes y valores</b> 1. Valora el trabajo en grupo con una actitud participativa y colaborativa, promoviendo la responsabilidad en sus evidencias de clase. 2. Aplica de manera creativa los nuevos conocimientos sobre las estructuras grupales. 3. Acepta nuevas formas para mejorar</p>	<p><b>3.Estrategias para el aprendizaje.</b></p> <p><b>Trabajo en equipo</b> -Concepto -Formación de equipos - Característica de los equipos Funcionales .Influencia del líder en los equipos -Conflictos los equipo de trabajo. -.Ventajas y desventajas de los equipo de trabajo</p> <p><b>Trabajo Colaborativo</b> Concepto Cooperación Responsabilidad Comunicación Autoevaluación Tipos de aprendizaje</p> <p><b>Aprendizaje basado en problemas.</b> Elementos del ABP Metodología Formas de abordaje Métodos de evaluación</p>	<p>Diversas fuentes de información para el análisis de textos.</p> <p>Ejercicios terminados. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>Participación individual y grupal en clase.</p> <p>1.Formación de Equipo 2. Observación directa del grupo. 3. Lectura comentada y análisis de textos. 4. Ligas Web sugeridas para valorar contenidos previos</p>	<p>Ejercicios terminados. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>Participación individual y grupal en clase. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>Textos de trabajo.</p>
<p><b>Modalidad Didáctica</b> <input type="checkbox"/> Expositiva-interrogativa. <input type="checkbox"/> Cuestionario inducido. <input type="checkbox"/> Lectura dirigida. <input type="checkbox"/> Investigación bibliográfica, documental y videográfica. <input type="checkbox"/> Taller de clase. <input type="checkbox"/> Práctica de campo.</p>				

#### Bibliografía

- Castañeda Jiménez, Juan. *Habilidades académicas. Mi guía de aprendizaje y desarrollo*. Mc Graw Hill/Universidad de Colima (UCOL). México. 2003.
- Díaz Barriga, Frida. *Aprender a aprender*. México: Ángeles Editores, 2007. 224 p.
- Galindo, Carmen; Galindo Magdalena y Torres Michúa Armando. *Manual de redacción e investigación. Guía para el estudiante y el profesionista*. Grijalbo. México. 1997.
- Limpens, Frans. *Juegos cooperativos*. Educación y Capacitación en Derechos Humanos A.C. (EDHUCA). México, 2007
- Michel, Guillermo. *Aprende a aprender*. Trillas. México. 1984.
- Pansza, Margarita. *Hábitos y técnicas de estudio. Aprender es cosa fácil*. Gernika. 2ª ed. México. 1996.
- Quesada, Rocío. *Ser estudiante*. UNAM/SEP. México. 1986.
- Staton, Thomas F. *Cómo estudiar*. Trillas. México. 1986.
- Textos básicos para el curso propedéutico del bachillerato de la Universidad de Colima. Antología*. UCOL/DGEMS. México. 1998.
- Vargas Rueda, Susana Alexandra. *comp. Orientación escolar*. Universidad de Colima/DGEMS. México. 1998.
- Habilidades para el aprendizaje. Antología*. UCOL/DGEMS. México. 1999

#### Evaluación diagnóstica

Se recomienda que el profesor aplique las estrategias apropiadas en los que será necesario incluir la lluvia de ideas, cuestionarios o ejercicios de correspondencia, entre otros.

Para evaluar el contenido de la Unidades es conveniente que el profesor identifique conocimientos como población, comunidad, índice, actividad económica, estado o país, nación, desarrollo, entre otros.

Las evidencias de conocimiento previo deberán registrarse en una lista de cotejo o bien en tablas de seguimiento individual, cuestionarios de auto evaluación y/o coevaluación.

#### Evaluación formativa

La finalidad de esta evaluación consiste en promover el aprendizaje individual y colectivo así como de la retroalimentación del estudiante en tanto que al docente le permitirá observar los aprendizajes y de esta manera valorar la estructura de las estrategias de enseñanza.

#### Contenido declarativo:

Se evaluará el conocimiento factual y conceptual sobre: población, actividades económicas, indicadores de desarrollo económico y organización política. Se recomienda promover el trabajo en equipos mediante lecturas comentadas para promover elaboración de cuadros de estadísticas, conceptuarios, mapas conceptuales y/o mentales relativos a indicadores de población y bienestar, actividades económicas, indicadores de desarrollo, etc. Apoyarse en listas de cotejo para su evaluación cualitativa.

#### Contenido procedimental:

Se evaluarán las habilidades que permiten establecer las relaciones de causa y efecto en cada uno de los temas, las destrezas operativas y conocimientos previos para emplear entre otros recursos mapas, esquemas, reportes de investigación, mapas de distribución, gráficas de desarrollo de población, pirámides de edad, entre otras que le permitan al estudiante interpretar y analizar los elementos del medio humano o social. Apoyarse en listas de cotejo y/o guías de observación para su evaluación cualitativa.

#### Contenido actitudinal:

Deberá evaluar el nivel de participación, disciplina, responsabilidad y tolerancia al trabajo en equipo que muestre el alumno durante el desarrollo de la clase, empleando los registros de seguimiento individual, se requiere promover la autoevaluación y la coevaluación en pares a través de

#### GUÍAS DE OBSERVACIÓN PARA SU EVALUACIÓN CUALITATIVA

Fecha y nombre del profesor que actualizó el programa: M.E. Eliazar González Carrillo, Adaptado de la Secretaría de Educación Pública Subsecretaría de Educación Media Superior Dirección General del Bachillerato dgb/dca/2005.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA Y  
NUTRIOLOGÍA**

NUMERO TOTAL DE HORAS/SEMANA:  
 NUMERO DE CREDITOS:  
 TIPO DE CURSO:

**Programa del curso**

**NOMBRE DEL CURSO: Desarrollo de  
Habilidades de Aprendizaje**

HORAS TEORIA (HT)	(HT) HORAS TALLER	HORAS LABORATORIO (HL)	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE (HI)	(HE) HORAS PROYECTO ESPECIAL	HORAS PRACTICA (HP)											
32			48													
<b>SEMANAS</b>																
<b>TEMAS</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Identidad y organización	x	x	x	x												
Habilidades para la comunicación escrita y el trabajo conceptual.					x	x	x	x	x							
Estrategias para el aprendizaje.										x	x	x	x			
Trabajo en equipo														x		
Trabajo Colaborativo															x	
Aprendizaje basado en problemas.																x
<b>EVALUACION</b>	1	2	4	6	7	9	10	1	13	15	16	18	20	22	24	26
PARCIAL 1 30%		3	5		8		11	2	14		17	19	21	23	25	
PARCIAL 2 30%																
FINAL 40%																
PROMEDIO																