



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE CHIHUAHUA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA

NUMERO TOTAL DE HORAS: 80

NUMERO DE CREDITOS: 5

PROGRAMA: ENFERMERÍA GRAL CON  
BACHILLERATO

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA**  
Seminario de Desarrollo Humano

**SEMESTRE:** Segundo

Descripción del CURSO: contribuye a orientar el aprendizaje acorde con los retos y problemas del contexto social, comunitario, profesional, organizacional y disciplinar-investigativo mediante estudios sistemáticos tales como el estudio de problemas, el registro de comportamientos, el análisis de elementos, teniendo en cuenta el desarrollo humano sostenible y las necesidades vitales de la persona en proceso de formación.

**OBJETIVO GENERAL:** proporcionar al estudiante los elementos teóricos fundamentales que permitan identificar aquellos elementos que favorezcan el desarrollo y crecimiento humano a través de métodos interactivos y de convivencia.

**MATERIAS ANTECEDENTES**

Psicología

**MATERIAS CONSECUENTES**

DEONTOLOGÍA Y ETICA

HORAS TEORIA	HORAS TALLER	HORAS LABORATORIO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS PROYECTO ESPECIAL	TOTAL DE HORAS
16			64		80

UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
1	Al término de la sesión el estudiante conocerá el contenido del programa, así como la metodología, forma de evaluación, relacionado con el programa teórico.	<b>Introducción al Programa:</b> 1.- Bienvenida 2.- Lista de asistencia 3.- Establecimiento de compromisos 4.- Lectura del programa 5.-Expectativas sobre el programa 6.- Sistemas de evaluación 7.-Examen diagnostico 8.- Taller: presentación.	<b>ACTIVIDAD DEL MAESTRO:</b> explicación del programa, orientando y dando a conocer los parámetros a evaluar. <b>ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE</b> Disipa sus dudas mediante preguntas. Recursos: programa y examen escrito	Se llega a un acuerdo en forma para evaluar, manera de presentar exposiciones por equipo, así como en forma individual.  Evaluación diagnóstica
2	Al término del tema los estudiantes serán capaces de describir las diferentes visiones sobre el desarrollo humano expresando opiniones para	2. Diferentes visiones del desarrollo humano. 2.1 Teorías del desarrollo humano. 2.2. Raíces del comportamiento. 2.3. Teorías de las necesidades.	<b>ACTIVIDAD DEL MAESTRO:</b> Se encarga tarea para investigar sobre el tema. <b>ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE</b> Investiga y expone en clases en forma	Exposiciones, mapa conceptual

	ampliar el tema.	2.4. Recursos naturales del individuo.	individual, y responde a cuestionamientos sobre el tema. Recursos: hojas de rotafolio, marcadores, lectura y libro de texto.	
3	Al término de la clase los estudiantes reconocen la dimensión integral del ser humano, como ser biológico, autoconocimiento, y el yo biopsicosocial.	<b>3.-Dimensión integral del ser humano.</b> 3.1. Ser biológico 3.2. Autoconocimiento 3.3. El yo biopsicosocial 3.4.Cualidades y defectos 4.4.Auto conceptos 4.5.Motivaciones 4.6. autoestima 4.7. Adaptación	<b>ACTIVIDAD DEL MAESTRO:</b> se realiza dinámica por equipos para llegar a una sola conclusión, se aplica dinámica sobre actitud y aptitud. Promueve la lectura de documentos. Trabajo colaborativo <b>ACTIVIDAD DEL ALUMNO:</b> Participa: lecturas, trabajo de equipo, exposiciones, sociodramas trabajo manuales.	1. Resumen del tema  2. Elabora mapa mental.  3. Elabora mapa conceptual
4	Al termino del objeto de estudio los estudiantes serán capaces de clasificar la superación personal en sus diferentes aspectos.	<b>4.Superacion personal</b> 4.1.que es la superación y el aspecto personal. a) Aspecto físico b). Aspecto afectivo c). Aspecto Intelectual d) Aspecto social e). aspecto creativo f).aspecto espiritual	<b>ACTIVIDAD DEL MAESTRO:</b> se realiza dinámica por equipos para llegar a una sola conclusión, se aplica dinámica sobre actitud y aptitud. Promueve la lectura de documentos. Trabajo colaborativo <b>ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE</b> Participa: lecturas, trabajo de equipo, exposiciones, sociodramas trabajo manuales	Elabora un ensayo de los temas revisados
5	Al término de la sesión el estudiante será capaz de diferenciar conceptos sobre autorrealización, motivación y proyecto de vida.	<b>5.Autorealización</b> 5.1 Concepto de autorrealización 5.2 La persona motivada por necesidad de autorrealización. 5.3 Proyecto de vida: personal, familiar, profesional, trabajo y social.	<b>ACTIVIDAD DEL MAESTRO:</b> Se analiza en forma grupal la problemática y los recursos, con que se cuentan para enfrentar los problemas para el desarrollo humano. <b>ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE</b> Expone conclusiones a las que llegó el grupo.	Realiza exposición  Elabora mapa conceptual  Participa en sociodramas
6	Al término del objeto de estudio los participantes serán capaces de exponer los conceptos de actitud mental positiva, creatividad, calidad personal y proactividad.	<b>6. Recursos para mantener armonía y equilibrio personal.</b>  6.1Definición de recursos, armonía y equilibrio. 6.2 Actitud mental positiva 6.3 Creatividad 6.4. Calidad personal	<b>ACTIVIDAD DEL MAESTRO:</b> Se analiza en forma grupal la problemática y los recursos, con que se cuentan para enfrentar los problemas para el desarrollo humano. <b>ACTIVIDAD DEL</b>	Resumen

		6.5. Croactividad.	<b>ESTUDIANTE</b> realiza conclusiones a las que llegó el grupo socializando con el resto del grupo	
7	Al término de esta unidad el grupo reproduce lo que es comunicación. Sus características y los obstáculos para una buena comunicación	<b>7.-Comunicación:</b> 7.1 Que es la comunicación 7.2. Características de la buena comunicación 7.3 Comunicación interpersonal y grupal 7.4 Obstáculos que dificultan la comunicación 7.5 Lenguaje no verbal	<b>ACTIVIDAD DEL MAESTRO:</b> Expone la tarea y facilita la realización del taller. <b>ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE</b> Por medio de socio dramas expone el trabajo del grupo Artículos sobre comunicación	Sociodrama
8	Al término del tema los estudiantes serán capaces de explicar que es la asertividad y cuales son las características de una persona asertiva.	8 Asertividad 8.1 definición 8.2 Que significa ser asertivo 8.3 Consecuencia del comportamiento asertivo	<b>ACTIVIDAD DEL MAESTRO:</b> Indica la tarea a través de la técnica colaborativa identificando los estudiantes líderes <b>ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE</b> Expone conclusiones a las que llegó el grupo.	En presentación Power point exponen las conclusiones.

### CRITERIOS PROPUESTOS PARA LA EVALUACIÓN

CRITERIOS	CARACTERISTICAS	CALIFICACIÓN
EXPOSICIÓN DE TEMAS POR EQUIPO	PRESENTACIÓN, DOMINIO DEL TEMA INVESTIGACIÓN, PARTICIPACIÓN DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO	10%
TRABAJO EN EQUIPO		10%
ASISTENCIA	PUNTUALIDAD, RETARDOS, NO FALTAS JUSTIFICADAS	10%
EXAMENES	EVALUACIONES PRIMER PARCIAL, VALOR 30%, SEGUNDO PARCIAL 30%, Y FINAL 40% Y LOS TRES SE PROMEDIAN POR MEDIO DEL SISTEMA SEGA.	60%
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	COMENTARIOS, ANEGDOTAS, APORTACIONES DE ARTICULOS, TAREAS, ETC.	10%

#### BIBLIOGRAFÍA:

GOBLE, F.G. ( 1997) LA TERCERA FUERZA. LA PSICOLOGÍA PROPUESTA POR ABRAHAM MASLOW. MEXICO, ED. TRILLAS.  
 ROLANDO, M., COL. 2000 DESARROLLO Y CALIDAD: VALORES Y ACTITUDES EN LA VIDA SOCIAL Y PROFESIONAL MEXICO, ED. TRILLAS.  
 VEGA, M. 2005 ESTRATEGIAS ORIENTADORAS PARA EL DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DE LOS JOVENES. PAPALIA, (2004) 6TA. EDICION EDITORIAL MACGRAWHILL  
 ASPE, V. Y LOPEZ, A.T. HACIA UN DESARROLLO HUMANO: VALORES, ACTITUDES Y HABITOS, 1ERA. EDICION EDITORIAL LIMUSA.

**FECHA Y NOMBRE DEL PROFESOR QUE ELABORÓ EL PROGRAMA:**  
**ENERO 2013**  
**M.E. ELIAZAR GONZALEZ CARRILLO**

