



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA FACULTAD DE ENFERMERÍA	NOMBRE DEL CURSO: HISTORIA DE MÉXICO
NUMERO TOTAL DE HORAS: 48	SEMESTRE : SEGUNDO
NUMERO DE CREDITOS: 3	
PROGRAMA: ENFERMERÍA GRAL CON BACHILLERATO	

DESCRIPCIÓN DEL CURSO : Brindar al estudiante elementos teórico-metodológicos y contenidos propios de las diferentes materias que le ayuden a ampliar su visión de la vida cotidiana como parte de la realidad social, con la finalidad de fomentar una conciencia histórica, política y social, así como una actitud analítica, crítica y propositiva ante su realidad actual y el devenir histórico. Este programa contribuye con el perfil del egresado con la integración de los elementos teóricos en lo que corresponde a las ciencias sociales			OBJETIVO GENERAL: Formulará un análisis crítico, utilizando los recursos metodológicos propios de la ciencia histórica, e identificando los procesos históricos que conformaron la nación mexicana desde sus orígenes hasta la Guerra de Independencia, a partir de un enfoque interdisciplinario que le permita vincular el pasado con el presente, con la intención de fortalecer su conciencia histórica y responsabilidad social. Identificando los procesos históricos que conformaron la nación mexicana desde Porfirio Díaz hasta la época actual con el neoliberalismo, a partir de un enfoque interdisciplinario que le permita vincular el pasado con el presente, con la intención de fortalecer su conciencia histórica y responsabilidad social.		
MATERIA ANTECEDENTES INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES			MATERIAS SUBSECUENTES LECTURA Y REDACCIÓN, TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN		
HORAS TEORIA	HORAS TALLER	HORAS LABORATORIO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS PROYECTO ESPECIAL	TOTAL DE HORAS
32			16		48

UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
1	Utiliza los elementos teórico-metodológicos propios de la Historia.	I. El estudio de la Historia y su construcción científica. <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos teórico metodológicos de la ciencia de la Historia. • Categorías auxiliares en el estudio de la Historia. 	RECURSO: T.V., video, cañón, fichas de trabajo, películas, multimedia (México en su Historia), formatos para organizadores gráficos. ACTIVIDAD DEL MAESTRO Exposición a fin de introducir el tema, desarrollar con ayuda de recursos didácticos un esquema, proporcionar y orientar la comprensión de lecturas básicas, solicitar conclusiones del trabajo realizado durante la unidad. ACTIVIDAD DEL ALUMNO Realizar una consulta documental, investigar y exponer alguno los temas, comentar grupalmente la lectura presentada, realizar una investigación bibliográfica sobre la fundación de una ciudad, elaborar un ensayo breve.	PRODUCTOS: Redacción de ensayos breves. DESEMPEÑO: Participación en debates o exposición oral. EXAMEN: Prueba objetiva.
2	Explica las principales teorías sobre el poblamiento de América y las características de las culturas prehispánicas.	II. Periodo Prehispánico. <ul style="list-style-type: none"> • El poblamiento de América. • Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica. • Horizontes Culturales: Formativo, Clásico y Postclásico. • El estado tributario 	RECURSO: T.V., video, cañón, fichas de trabajo, películas, láminas de las distintas culturas y diversas lecturas. ACTIVIDAD DEL MAESTRO Proyectar documentales o películas sobre el poblamiento del continente americano, solicitar la elaboración de un mapa, exposición del tema, coordinar la elaboración de una línea del tiempo, solicitar una investigación, y solicitar una	PRODUCTOS: mapas conceptuales, o ensayos breves, o reseñas críticas. DESEMPEÑO: exposición de manera oral, o participación en equipos, o en mesas de debate.

		Mexica.	reseña crítica del tema. ACTIVIDAD DEL ALUMNO Exponer sobre el tema del poblamiento de América, elaborar fichas de resumen, realizar una consulta documental.	EXAMEN: prueba objetiva.
3	Explica los procesos históricos de la llegada europea a América, la Conquista y la época Virreinal.	III. La Conquista y la Colonia. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La llegada europea a México. ▪ La conquista de México-Tenochtitlán. ▪ El Virreinato. 	RECURSO: T.V., video, cañón, fichas de trabajo, películas, láminas de las distintas culturas y diversas lecturas ACTIVIDAD DEL MAESTRO Comentar en grupo alguna lectura breve, exposición del tema, asesorar la elaboración de mapas conceptuales coordinar al grupo para explicar las actividades económicas más importantes del Virreinato (agricultura, ganadería, comercio, industria etc.), asesorar a los alumnos en la elaboración de un collage sobre el arte y la cultura novohispana. ACTIVIDAD DEL ALUMNO Elaborar un cuadro comparativo, seleccionar un tema visto en clase, investigarlo a profundidad y lo exponen ante el grupo	PRODUCTOS: Ensayos o mapas conceptuales. DESEMPEÑO: Participación en discusiones, debates, exposiciones. EXAMEN: Prueba objetiva
4	Explica las causas del movimiento de Independencia, mediante el análisis de las características económicas, políticas, sociales y culturales, que determinaron la conformación del Estado Nación.	IV. La Independencia de México. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Antecedentes. ▪ La Guerra de Independencia. 	RECURSO: T.V., video, cañón, fichas de trabajo, películas, láminas de las distintas culturas y diversas lecturas ACTIVIDAD DEL MAESTRO Exponer el tema, asesorar a los alumnos para que ubiquen en un mapa de la República Mexicana las campañas realizadas por los insurgentes durante la guerra de independencia, solicitar una investigación. ACTIVIDAD DEL ALUMNO Elaborar un cuadro comparativo, llevar a cabo una investigación documental, redactar sus conclusiones.	PRODUCTOS: mapas conceptuales, o ensayos breves, o reseñas críticas. DESEMPEÑO: exposición de manera oral, o participación en equipos, o en mesas de debate. EXAMEN: prueba objetiva.

5	Identificará las condiciones que propiciaron el surgimiento y mantenimiento de la dictadura porfirista Describirá las condiciones sociales y económicas del país entre 1876 y 1910 Comprenderá las contradicciones sociales y culturales que generó el proyecto modernizador del porfirato	Estado oligárquico y sociedad en México: la dictadura de Díaz, 1876-1910. De la no reelección a la dictadura. Porfirio Díaz en el poder 1876-1910 1.1 De la expansión capitalista a la crisis México en el contexto imperialista mundial 1876-1910 1.2 Estructura social, movimientos, oposición y crisis del régimen de Díaz 1876-1910	RECURSO: T.V., video, cañón, fichas de trabajo, películas, multimedia (Biografía del poder, El vuelo del águila), formatos para organizadores gráficos. ACTIVIDAD DEL MAESTRO Expositor y Facilitador ACTIVIDAD DEL ALUMNO Trabajo individual a través de cuadro sinóptico sobre las inversiones del capital extranjero. Participación en el debate "El programa del partido liberal mexicano y el México actual Trabajo de grupo	PRODUCTOS: Cuadro sinóptico DESEMPEÑO: Participación en debates o exposición oral. EXAMEN: Prueba objetiva.
6	Identificará las causas, características y consecuencias de la revolución mexicana Conocerá los elementos que permitieron la reconstrucción	Estado y sociedad en el México Revolucionario, 1910-1940 2.1 La lucha armada entre la revolución y la contrarrevolución 1910-1920 2.2 Del caudillismo a la institucionalidad 2.3 El maxismo 1929-1933	RECURSO: T.V., video, cañón, fichas de trabajo, películas, (Vámonos con Pancho Villa, Reed México Insurgente) Lecturas del plan de Ayala y plan de San Luis. ACTIVIDAD DEL MAESTRO Proyectar documentales o películas sobre la revolución mexicana, solicitar la elaboración de un mapa, exposición del tema, coordinar la elaboración de una línea del tiempo, solicitar una investigación, y solicitar una reseña crítica del tema.	PRODUCTOS: mapas conceptuales, fichas de resumen o reseñas críticas. DESEMPEÑO: exposición de manera oral, o participación en equipos, en mesas de debate y en el montaje de exposición. EXAMEN: prueba objetiva.

	nacional en lo económico y en lo político 1920-1929 Comprenderá el papel del estado como rector de la economía y la sociedad durante el gobierno Cardenista		ACTIVIDAD DEL ALUMNO Exponer temas Elaborar fichas de resumen, Realizar una consulta documental. Montar exposición por equipo con caricaturas políticas	
7	Identificará la reorientación de los gobiernos de la revolución mexicana. Estudiará los cambios ocurridos en la economía mundial y comprenderá la relación que existe entre estos y el modelo de desarrollo estabilizador. Identificará las principales manifestaciones culturales y del periodo 1940-1957 y sus efectos en la vida cotidiana	Estado, política y sociedad en México. El desarrollo económico consolidación del estado corporativo, 1940-1958 3.1 La sociedad mexicana y el fortalecimiento del estado corporativo, los gobiernos de Ávila Camacho, Miguel Alemán y Adolfo Ruiz Cortinez 3.2 El desarrollo económico 1940-1957	RECURSO: T.V., video, cañón, fichas de trabajo, películas (Los olvidados, Una familia de tantas), y diversas lecturas, ACTIVIDAD DEL MAESTRO Comentar en grupo alguna lectura breve, exposición del tema, asesorar la elaboración de mapas conceptuales s alumnos en la elaboración de un collage sobre el arte y la cultura 1940-1947 ACTIVIDAD DEL ALUMNO Elaborar un cuadro comparativo, seleccionar un tema visto en clase, investigarlo a profundidad y lo exponen ante el grupo	PRODUCTOS: Ensayos o mapas conceptuales. DESEMPEÑO: Participación en discusiones, debates, exposiciones. EXAMEN: Prueba objetiva
8	Identificará y caracterizará los principales movimientos y luchas sociales de 1958 a 1970 como consecuencia de la desigualdad económica. Comprenderá las circunstancias internas y externas que dieron origen al deterioro del sistema político mexicano y sus consecuencias sociales. Analizará las causas económicas sociales y políticas de la crisis del modelo de desarrollo estabilizador	Estado y sociedad en México: del desarrollo estabilizador a la crisis del sistema político, 1958-1976 4.1 Estado, movimientos sociales y crisis política, los gobiernos de Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz 1958-1970 4.2 El modelo económico del desarrollo estabilizador 1958-1967 4.3 El gobierno de Luis Echavarría Álvarez, crisis política, reclamos democráticos. 1970-1976	RECURSO: T.V., video, cañón, fichas de trabajo, películas, (Rojo amanecer, El grito y Canoa) diversas lecturas ACTIVIDAD DEL MAESTRO Exponer el tema, asesorar a los alumnos para la elaboración de productos, solicitar una investigación. ACTIVIDAD DEL ALUMNO Elaborar un cuadro comparativo, llevar a cabo una investigación documental, redactar sus conclusiones. Elaborar un periódico mural que muestre los movimientos sociales mas importantes de 1958 a 1976 Visita al INEGI para investigar sobre el crecimiento de la deuda externa Elaboración de cuadro sinóptico individual con los factores económicos e internacionales en el margen que se agudiza la crisis económica al final del gobierno de Luis Echavarría Álvarez	PRODUCTOS: periódico mural, cuadro comparativo, cuadro sinóptico DESEMPEÑO: exposición de manera oral, o participación en equipos, o en mesas de debate. EXAMEN: prueba objetiva.
9	Identificará los principales cambios políticos, sociales y económicos del estado mexicano	Del estado interventor al Estado neoliberal. La crisis del proyecto de la Revolución	RECURSO: Cañón, fichas de trabajo, diversas lecturas ACTIVIDAD DEL MAESTRO Exponer el tema, asesorar a los alumnos para la	PRODUCTOS: periódico mural, cuadro comparativo, cuadro sinóptico

	<p>entre 1976 y 1982</p> <p>Analizará los principales procesos económicos que caracterizan a la crisis y al proyecto neoliberal 1982 a 1994</p> <p>Analizará los principales retos políticos, sociales, económicos y culturales que enfrenta la sociedad y el estado en el México del siglo XXI</p>	<p>Mexicana 1976-1994</p> <p>5.1 El estado en una época de transición económica y política durante el gobierno de José López Portillo 1976 a 1982</p> <p>5.2 Crisis del estado y nuevo modelo político, los gobiernos de Miguel de La Madrid Hurtado y Carlos Salinas de Gortari 1982- 1994</p> <p>5.3 Crisis económica y proyecto neoliberal</p>	<p>elaboración de productos, solicitar una investigación. Bibliográfica</p> <p>ACTIVIDAD DEL ALUMNO Elaborar un cuadro comparativo, llevar a cabo una investigación documental, redactar sus conclusiones.</p> <p>Elaboración de cuadro sinóptico individual con los principales problemas económicos del país durante 1876 a 1994</p> <p>Elaborar un periódico mural que muestre las repercusiones sociales del proyecto neoliberal en México.</p>	<p>DESEMPEÑO: exposición de manera oral, o participación en equipos, o en mesas de debate.</p> <p>EXAMEN: prueba objetiva.</p>
--	---	--	--	--

CRITERIOS PROPUESTOS PARA LA EVALUACIÓN

CRITERIOS	CARACTERÍSTICAS	CALIFICACIÓN
PORTAFOLIO	El estudiante deberá entregar al finalizar cada unidad, un portafolio que contenga el producto de su trabajo: Ejercicios en clase, ensayos, mapas conceptuales, cuadros comparativos, reseñas, lecturas, trabajos extraclase, coevaluaciones y autoevaluaciones.	30%
EQUIPOS COOPERATIVOS	Se evaluará su capacidad de trabajo individual y en equipo, habilidades y destrezas en la participación en debates, mesas de discusión, trabajos por equipo para exposición..	40%
EXAMEN OBJETIVO	Un examen parcial por unidad	30%

BIBLIOGRAFÍA

Antología de Historia de México: documentos, narraciones y lecturas. México, SEP, 1993.

Benítez Juárez, Mirna A. *Historia de México I.* México, 2ª. Edición, 5º reimp. Nueva Imagen. 2004

Berman, Marshall. *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad.* México, Siglo XXI, 1988.

Bernal, John D. *La ciencia en la Historia,* México, Editorial Nueva Imagen, 2002.

Brom, Juan. *Para comprender la historia.* México, Nuestro Tiempo, 1981.

Chatelet, Francois, (coord.). "Saber y poder (del siglo XVIII a XIX), en: *Historia de las ideologías.* Tomo III, La red de Jonás-Premia Editora, México, 1981.

Cué Canovas, Agustín. *Historia social y económica de México (1521-1854).* México, Trillas, 1989.

Florescano, Enrique,(compilador). *Ensayos sobre el desarrollo económico de México y América Latina (1500-1975).* México, FCE, 1979.

Galeana de Baladis, Patricia. *Los siglos de México.* México, Nueva Imagen, 2002.

Lefebvre, George, *1789. Revolución Francesa.* Laia, Barcelona, 1981.

Lira, Andrés. *Espejo de discordias.* México, SEP-Cultura, 1984.

Menchaca/Martínez. *Historia de México I.* México, Publicaciones Cultural. 2005.

Nieto, López et. al. *Historia de México I.* México, Editorial Santillana, 2005.

Zoraida Vázquez, Josefina. *Interpretaciones de la independencia de México.* México, Nueva Imagen, Grupo Patria Cultural. 2001.

FECHA Y NOMBRE DEL PROFESOR QUE ELABORÓ EL PROGRAMA:

M.E.S. FRANCISCO JAVIER DOMÍNGUEZ BRAVO

19/04/2013

FECHA Y NOMBRE DEL PROFESOR QUE ACTUALIZÓ EL PROGRAMA:

M.E.S. FRANCISCO JAVIER DOMÍNGUEZ BRAVO

19/04/2013



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA
Y NUTRIOLOGÍA**

NUMERO TOTAL DE HORAS/SEMANA: 48

NUMERO DE CREDITOS:3

**NOMBRE DEL CURSO:
HISTORIA DE MÉXICO**

HORAS TEORIA (HT)	(HT) HORAS TALLER	HORAS LABORATORIO (HL)		HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE (HI)				(HE) HORAS PROYECTO ESPECIAL	HORAS PRACTICA (HP)							
32+				16												
SEMANAS																
TEMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
I. El estudio de la Historia y su construcción científica.	X															
II. Periodo Prehispánico.		X	X													
III. La Conquista y la Colonia.				X	X											
IV. La Independencia de México.						X	X	X	X							
Evaluación diagnóstica	X															
Evaluación formativa	X		X		X			X								
Evaluación sumativa									X							