



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

NUMERO TOTAL DE HORAS/SEMANA: 96

NUMERO DE CREDITOS: 6

PROGRAMA: ENFERMERIA GENERAL CON
BACHILLERATO

Programa del curso:

**Fundamentos Teóricos de
Virginia Henderson y Proceso
Enfermero**

SEMESTRE: TERCERO

<p>Propósito del curso: proporciona elementos que contribuyen al desarrollo de la identidad disciplinar, describir la teoría de virginia Henderson como sustento de la práctica clínica y exponer el proceso enfermero como base para proporcionar cuidados mínimos a la persona hospitalizada</p>			<p>Objetivo. Al término de esta asignatura los estudiantes serán capaces de describir, construir y manifestar actitudes asertivas respecto a la profesión de enfermería, teoría de Virginia Henderson y el Proceso Enfermero que los conducirá a cimentar los conocimientos substanciales de la disciplina, mediante un trabajo conducido, colaborativo e individual.</p>		
<p>MATERIAS ANTECEDENTES: SEMINARIO DE DESARROLLO HUMANO</p>			<p>MATERIAS CONSECUCENTES: ESTRUCTURA Y FUNCION HUMANA I ENFERMERIA CLINICA FUNDAMENTAL Y NECESIDADES DE BIENESTAR</p>		
<p>HORAS TEORIA 32</p>	<p>HORAS TALLER</p>	<p>HORAS LABORATORIO 64</p>	<p>HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE</p>	<p>HORAS PROYECTO ESPECIAL</p>	<p>TOTAL DE HORAS 96</p>

OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
	Que el grupo conozca, se establezcan compromisos y acuerdos para el sistema de evolución y se expresen expectativas respecto al programa.	Introducción al programa -Bienvenida -Lista de asistencia -Establecimiento de compromisos -Expectativas sobre el programa sistema de evaluación Taller de presentación Examen diagnóstico.	-Lectura del programa -Lluvia de ideas – -Exposición de la metodología. -Examen escrito	Programa para cada estudiante Compromisos por escrito resultados del examen diagnóstico. Evaluación Diagnóstica
1	Al término de este objeto de estudio los estudiantes describen la disciplina de enfermería como profesión así como sus características y símbolos que la particularizan.	1. Enfermería • Conceptos desde diferentes perspectivas. - Características de la disciplina. -Profesión - Identidad de la enfermera -Símbolos de Enfermería -Uniforme -Cofia Lámpara	-Investigación bibliográfica. -lectura de Artículos -Trabajo de equipo -Lluvia de ideas	-Mapa conceptual - Construcción de conceptos

2	<p>Al término del objeto de estudio los estudiantes explican la teoría de enfermería de Virginia Henderson, establecen la diferencia con otras teorías y la relacionan con la práctica clínica.</p>	<p>2.-Teoría de Virginia Henderson</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de teoría - Tipos de teoría -Teoría s de enfermería <p>Definición de Enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> -Referencias y antecedentes de Virginia Henderson -Principales conceptos y definiciones <ul style="list-style-type: none"> ◇ Enfermería ◇ Salud ◇ Entorno ◇ Persona (paciente) -Supuestos principales <ul style="list-style-type: none"> ◇ Enfermería ◇ Persona ◇ Salud ◇ Entorno - Fundamento en las 14 necesidades básicas de atención. Valoración de la necesidades Promoción de la salud para la satisfacción de la necesidad. Cuidados de enfermería para satisfacer la necesidades. Técnicas de enfermería para la satisfacción de la necesidades <p>Necesidades</p> <p>(Concepto de Necesidad)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Respirar normalmente 2.-Comer y beber en forma adecuada 3.-Eliminar los residuos corporales. 4.-Moverse y mantener la posición deseada 5. Dormir y descansar 6 .Elegir las prendas de vestir- vestirse y desvestirse. 7.-Mantener la temperatura corporal dentro de los valores normales. 8. Mantener el cuerpo limpio y cuidado y los tegumentos protegidos 9.-Evitar los riesgos del entorno y evitar lesionar a otros 10. Comunicarse con los demás expresando las necesidades, temores u opiniones. 11.-Realizar practicas religiosas según la fe de cada uno 12.-Trabajar de tal forma que nos sintamos satisfechos con lo realizado 	<p>Investigación bibliográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -lectura de Artículos -Trabajo de equipo -Lluvia de ideas <p>Exposición del docente y docente</p> <p>Recursos Didácticos</p> <p>Libros de texto sobre el tema.</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Pintaron y marcadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar un resumen sobre la teoría - Recuperar sus ideas preconcebidas o conocimientos previos sobre los conceptos de la teoría. -Aportar ideas principales o comentarios acerca de la teoría y su aplicación en la practica clínica Elaborar en equipo un cuadro sinóptico Sobre la teoría. Integra contenidos relacionados con los principales conceptos de la teoría. Explica las principales necesidades básicas de cada persona Describe los factores que influyen en la satisfacción de cada una de las necesidades Valora la necesidad de Virginia Henderson Presentación de trabajos escritos que reflejan la búsqueda y construcción conceptual y metodológica. Listado de las 14 necesidades de Virginia Henderson. Cartel con las 14 Necesidades de Virginia Henderson para colocarlo en el aula.
---	---	---	--	--

		<p>Salud</p> <p>Entorno</p> <p>-Afirmaciones teóricas</p> <p>Relación enfermera-paciente.</p> <p>Relación enfermera-Médico</p> <p>Enfermera como miembro del equipo</p>		
3	<p>Al término del objeto de estudio los estudiantes describen los pasos del proceso enfermero y su aplicación en la práctica clínica de la disciplina así como las repercusiones para la enfermera y la persona de cuidado.</p>	<p>3. El Proceso Enfermero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades • Conceptos del PE • Objetivo • Importancia • Repercusiones en el paciente, enfermera y profesión. • Etapas del proceso enfermero. <p>Funciones de enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roles de la enfermera <p>Relación enfermera paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beneficios del proceso enfermero para la disciplina <p>1.- Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología de recolección y selección de datos. • Fuentes de datos • Tipos de datos • Técnicas de valoración • Observación • Entrevista • Historia Clínica • Anamnesis <p>Exploración física</p> <p>2: DIAGNÓSTICO DE ENFERMERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Composición • Categorías diagnosticas • Directrices para escribir diagnósticos • Validación • Documentación • Selección de prioridades • Desarrollo de objetivos <p>3: Planificación de las acciones de enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel del paciente • Características • Fundamentación • Documentación del plan de cuidados • Ejemplos <p>4: EJECUCION de las intervenciones de enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> • Validación • Implementación • Documentación del cuidado • Recolección de datos para retroalimentación <p>EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revaloración -Retroalimentación -Logro de metas -Efectividad del cuidado -Efectividad de las acciones de 	<p>Expositiva docente y estudiante interrogativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario inducido • Lectura dirigida • Trabajo en equipo • Ejercicio inducido <p>-Solicitar una exposición documental</p> <p>-Dirigir lecturas.</p> <p>-Solicitar la elaboración</p> <p>Análisis de la información recabada.</p> <p>Taller para la planificación de las acciones.</p> <p>Ejercicio sobre realización de la Fundamentación.</p> <p>Expositiva docente y estudiante interrogativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario inducido • Lectura dirigida • Trabajo en equipo • Ejercicio inducido <p>-Solicitar una exposición documental</p> <p>-Dirigir lecturas.</p> <p>-Solicitar la elaboración</p> <p>Criterios de presentación reevidencias.</p> <p>Nº de Cuartillas</p> <p>Tipo de letra</p> <p>Interlineado</p> <p>Hoja frontal</p> <p>logos</p>	<p>-Responde a través de lluvia de ideas el cuestionario guía en donde describe los conceptos, elementos e importancia del proceso enfermero.</p> <p>exposición documental sobre el proceso enfermero.</p> <p>Cartel en manta de los pasos del proceso enfermero</p> <p>Valoración: práctica en aula y en laboratorio</p> <p>Por equipo: presentan por escrito tres diagnósticos de enfermería con las especificaciones anteriores.</p> <p>En forma individual elaborará 5 diagnósticos de enfermería.</p> <p>En equipo presentará un plan de cuidado debidamente fundamentado.</p> <p>El estudiante presentación por escrito un plan de cuidados de manera individual apoyado en las 14 necesidades de Virginia Henderson .</p> <p>Por equipo expone la implementación del plan, así mismo exterioriza la forma de evaluar las acciones de enfermería realizada con el paciente.</p> <p>Expone planes de cuidado en forma individual</p> <p>Formula un plan de evaluación de las intervenciones de</p>

		Enfermería		enfermería. Por escrito presenta ejemplos de valuación de las intervenciones de enfermería.
--	--	-------------------	--	--

BÁSICA.

Iyer,P.W. Proceso y diagnostico de enfermería, 4ta.Ed. Interamericana Mc. GRAW Hill. México. 1997.

Marriner Ann. Modelos y teorías en enfermería.4ta Ed. Harcourt, Madrid España.2000.ISBN:0-8151-4421

Dugas.Trarado de enfermería practica.4ta.Ed. Interamericana Mc. GRAW Hill. México. 2000.

Carpenito L. J. Manual de diagnósticos de enfermería. 9 Ed Interamericana Mc. Graw Hill. México. 2002. ISBN: 84-486-0484-9.

Carpenito L. J. Planes de cuidados y documentación en enfermería. Interamericana. 1999.

NANDA Diagnósticos Enfermeros Definiciones y Clasificación 2005-2006 Harcourt. Barcelona España.

Evaluación diagnóstica

Se recomienda que el profesor aplique las estrategias apropiadas en los que será necesario incluir la lluvia de ideas, cuestionarios o ejercicios de correspondencia, entre otros.

Para evaluar el contenido de las unidades es conveniente que el profesor identifique conocimientos sobre la disciplina de enfermería, teoría de Virginia Henderson y proceso enfermero entre otros.

Las evidencias de conocimiento previo deberán registrarse en un portafolio o bien en tablas de seguimiento individual, cuestionarios de auto evaluación y/o coevaluación.

Evaluación formativa

La finalidad de esta evaluación consiste en promover el aprendizaje individual y colectivo así como de la retroalimentación del estudiante en tanto que al docente le permitirá observar los aprendizajes y de esta manera valorar la estructura de las estrategias de enseñanza.

Contenido declarativo:

Se evaluará el conocimiento factual y conceptual sobre: sobre la disciplina de enfermería, teoría de Virginia Henderson y proceso enfermero entre otros. Se recomienda promover el trabajo en equipos mediante lecturas comentadas, investigación documental y debates.

Contenido procedimental:

Se evaluarán las habilidades que permiten establecer las relaciones para promover elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales y/o mentales, cuestionarios, planes de cuidado, representaciones en el aula y laboratorio que le permitan al estudiante interpretar y analizar los elementos de los objetos de estudio y apoyarse en listas de verificación y/o guías de observación para su evaluación cualitativa.

Contenido actitudinal:

Deberá evaluar el nivel de participación, disciplina, responsabilidad y tolerancia al trabajo en equipo que muestre el estudiante durante el desarrollo de la clase, empleando los registros de seguimiento individual, se requiere promover la autoevaluación y la coevaluación en pares a través de

GUÍAS DE OBSERVACIÓN PARA SU EVALUACIÓN CUALITATIVA

Fecha y nombre del profesor que actualizó el programa: M.E. Eliazar González Carrillo, Agosto 2012



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA NUMERO TOTAL DE HORAS/SEMANA: 96 NUMERO DE CREDITOS: 6 TIPO DE CURSO:	NOMBRE DEL CURSO: Fundamentos teóricos de Virginia Henderson y Proceso enfermero
--	---

HORAS TEORIA (HT)	(HT) HORAS TALLER	HORAS LABORATORIO (HL)	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE (HI)	(HE) HORAS PROYECTO ESPECIAL	HORAS PRACTICA (HP)											
32	64															
SEMANAS																
TEMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Enfermería	X	X	X	X	X											
Teoría de Virginia Henderson El Proceso Enfermero						X	X	X	X	X						
EVALUACION																
PARCIAL 1 30%																
PARCIAL 2 30%																
FINAL 40%																
PROMEDIO																