



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA

Universidad Autónoma de  
Chihuahua  
Facultad de Enfermería

Número total de horas: 48

Número de créditos: 3

Programa :Enfermería General con Bachillerato

**Programa del curso:**

**Estructura y Función  
Humana II**

**Semestre: Quinto**

**Descripción del Curso :**

La anatomía y fisiología se integran en una asignatura de carácter básico, ya que el conocimiento de la misma debe formar parte del acervo cultural de todo individuo, para los profesionales de la salud la adquisición de este conocimiento resulta indispensable ¿cómo identificar anomalías si no se conoce lo normal? ¿cómo promover la salud si se desconocen los requerimientos primordiales orgánicos. La anatomía y fisiología son pues, la base y el nexo para conocer la patología, la terapéutica, la farmacología, la neurología etc. Así mismo, la anatomía se apoya en la biología molecular y la embriología para explicar gran parte de la estructura y funcionamiento del organismo humano.

Este programa contribuye con los elementos teóricos que le permitan participar en los cuidados de enfermería y así lograr la relación subsecuente con anatomía iii que se consolida en el perfil del egresado

**Objetivo General:**

Que el estudiante aplique las bases anatómico-fisiológicas, para identificar alteraciones de la salud y discriminar las conductas a seguir en cada caso en particular para la mejoría o la corrección de dichas alteraciones, interrelacionando con otras asignaturas tales como la patología médico-quirúrgica y la salud pública entre otras.

**Materias antecedentes**

Estructura y Función Humana I

**Consecuentes**

Estructura y Función Humana III

Horas teoría	Horas taller	Horas laboratorio	Horas trabajo independiente	Horas proyecto especial	Total de horas
32		16			48

Unidad	Objetivos	Contenidos	Metodología y recursos	Evaluación
1	Identificar la importancia de poseer el conocimiento de la anatomía y fisiología para discriminar las diferencias entre un organismo sano y otro enfermo	Introducción y encuadre 1.1 descripción de la materia 1.2 metodología 1.3 sistema de evaluación	<b>Recursos</b> material impreso pizarrón <b>Actividad del maestro</b> expositor facilitador y conductor <b>Actividad del estudiante</b> reflexión del programa y encuadre	diagnóstica conocimientos del curso de estructura y funcionamiento
2	Dar a conocer al alumno el proceso de la respiración así como las diferentes patologías que se puedan presentar en el sistema respiratorio, así como las estructuras que intervienen en ella, y su trascendencia en el organismo.	<b>Aparato Respiratorio</b> <b>1: Estructura y Función de:</b> ❖ Nariz ❖ Faringe ❖ Laringe ❖ Tórax ❖ Cúpula diafragmática. ❖ Ventilación pulmonar  ❖ Mecanismo de respiración. ❖ Volúmenes de aire e intercambios en la respiración. ❖ Tipos de respiración	<b>Recurso:</b> utilización de cañón para la exposición de clases, cartulinas, rotafolios, etc. <b>Actividad del maestro:</b> realización de la clase, explicación de la misma, encargando trabajos para consultar. <b>Actividad del alumno:</b> investigará sobre los temas que desarrolle el maestro, así como aprender de memoria los parámetros de la gasometría arterial, y tipos de respiración.	Evaluación mediante un examen escrito, y la participación en clase, mediante preguntas.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Intercambio de gases (acidosis y alcalosis).</li> <li>❖ Transporte de gases en sangre y tejidos (gasometría arterial).</li> </ul>		
3	El alumno dominará la localización de las estructuras y funciones principales de los órganos que intervienen en el proceso digestivo, comprendiendo las acciones del metabolismo y sus fases de anabolismo y catabolismo.	<p><b>Aparato Digestivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estructura y Función:</li> <li>❖ Cavidad oral</li> <li>❖ Glándulas salivales</li> <li>❖ Faringe</li> <li>❖ Esófago</li> <li>❖ Intestino</li> <li>❖ Peritoneo</li> <li>❖ Hígado</li> <li>❖ Vesícula biliar</li> <li>❖ Páncreas</li> <li>❖ Digestión (tipos)</li> <li>❖ Digestión química</li> <li>❖ Digestión mecánica</li> <li>❖ Productos de secreción: salivales</li> <li>❖ Gástricas</li> <li>❖ G. páncreas</li> <li>❖ G. biliares</li> <li>❖ G. intestinales</li> <li>❖ Absorción</li> <li>❖ Metabolismo, anabolismo, catabolismo y la homeostasis.</li> <li>❖ Mecanismos para regular la digestión de los alimentos.</li> </ul>	<p><b>Recurso:</b> utilización del cañón para las clases y lo maniqués.</p> <p><b>Actividad del maestro:</b> dar la clase aclarando dudas, y participación de algunos alumnos mediante exposición de temas previamente seleccionados.</p> <p><b>Actividad del alumno:</b> investigará los diferentes temas, aprendiendo de memoria sobre los tipos de respiración y los valores normales de la gasometría, identificando cuando es metabólico y respiratorio</p>	Evaluación mediante examen escrito y localización de estructuras y órganos, aprender de memoria los parámetros normales de la gasometría arterial, así como los diferentes tipos de respiración.
4	Analizar la estructura funcional del riñón y los órganos adyacentes que intervienen en el proceso de la filtración, absorción y excreción hidrolítica para el mantenimiento de la homeostasis orgánica	<p><b>Aparato Urinario</b></p> <p><b>Riñón</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tamaño forma y localización</li> <li>❖ Estructura (nefrona).</li> <li>❖ Irrigación e Intervención en la orina.</li> <li>❖ Regulación del volumen urinario.</li> <li>❖ Pruebas de funcionamiento renal</li> <li>❖ Influencia renal en la intervención en la presión arterial.</li> <li>❖ Uréteres (localización estructura y función).</li> <li>❖ Orina</li> <li>❖ Características físicas, y composición química.</li> </ul>	<p><b>Recurso:</b> utilización del cañón, imágenes del internet, maniqués</p> <p><b>Actividad del maestro:</b> exposición de la clase, encargando temas para exposición por equipos previamente formados.</p> <p><b>Actividad del alumno:</b> exposición de temas por equipo, el maestro aclarando dudas, favoreciendo el diálogo y la comunicación.</p>	Se evaluará la exposición, según la presentación, dominio del tema, e investigación del mismo, y examen escrito.
5	Dar los elementos sólidos al alumno respecto al funcionamiento de los órganos que interviene en la reproducción humana, así como la importancia de la promoción de la salud mediante la práctica de los exámenes del	<p><b>Aparato Reprodutor Femenino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gónadas</li> <li>❖ Hormonas y su función</li> <li>❖ Órganos reproductores primarios</li> <li>❖ Órganos</li> </ul>	<p><b>Recursos:</b> cañón para la exponer la clase, maniqués.</p> <p><b>Actividad del maestro:</b> orientar al alumno sobre los temas ya que un equipo expondrá el tema de aparato reproductor femenino y otro el masculino.</p>	El trabajo y exposición de los alumnos contará para su evaluación final.

cáncer.	reproductores secundarios ❖ Medios de fijación ❖ Piso perineal ❖ Glándulas y accesorios, estructuras.  <b>Aparato Reproductor Masculino</b> ❖ Gónadas ❖ Hormonas y su función ❖ Testículos, estructuras y medios de fijación ❖ Conductos deferentes, Epidídimo, eyaculador ❖ Pene, estructura y función ❖ Glándulas accesorias	<b>Actividad del alumno:</b> presentaran un trabajo correspondiente al aparato reproductor femenino y masculino, cada alumno.	
---------	---	--	--

**Propuesta de criterios a cumplir:**

-puntualidad -celulares -uniforme -participación		
exámenes escritos y orales	por unidad	40%
asistencia		10%
presentaciones por equipo	-dominio del tema -claridad -fomento de participación	35%
participación	claridad y aportación	15%

**Bibliografía**

cp Anthony, Thibodau, Anatomía y Fisiología edición interamericana, México 1983.

f. Quiroz, Anatomía humana ed. porrua, México 1980.

a.c. Guyton: anatomía humana ed. interamericana, México 1984.

Anthony y Koltoff, anatomía y fisiología. ed. interamericano, México 1085.

Jacob, Francone, Lossow, anatomía y fisiología edición interamericana, México 1982.

Beck, fisiología molecular, celular y sistemática publicaciones cultural s.a. México 1977.

a. Vargas, v. p. palacios, anatomía, fisiología e higiene.

publicaciones cultural, México 2002. Thibodeau, Patton, estructura y función del cuerpo humano Elsevier, 2004

FECHA Y NOMBRE DEL PROFESOR QUE ELABORÓ EL PROGRAMA: PROFESOR: LE ELVIRA ORTIZ PASTRANA 2007

FECHA Y NOMBRE DEL PROFESOR QUE ACTUALIZÓ EL PROGRAMA: L. E. FCO. EVANELOPEZ PEREDA JUNIO-JULIO 2013

