



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA FACULTAD DE ENFERMERÍA	NOMBRE DEL CURSO: Estructura Socioeconómica de México
NUMERO TOTAL DE HORAS/SEMANA: 48 NUMERO DE CREDITOS: 3 PROGRAMA: ENFERMERÍA GENERAL CON BACHILLERATO	SEMESTRE : PRIMERO

DESCRIPCIÓN DEL CURSO : Exponer alternativas de solución a la problemática social y económica de su realidad inmediata, mediante el análisis crítico y retrospectivo de los cambios económicos, políticos, sociales y culturales generados en México a partir de los años 70's, <i>Este programa contribuye con el perfil del egresado con la integración de los elementos teóricos en lo que corresponde a las ciencias sociales</i>			OBJETIVO GENERAL: Argumentar los aspectos teóricos-metodológicos de la estructura socioeconómica de México, a partir del análisis de las categorías básicas que permiten comprender la estructura económica, política, social y cultural de México, así como de las diversas posturas e interpretaciones teóricas del desarrollo.		
MATERIAS ANTECEDENTES LITERATURA I, INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES FÍSICA II			MATERIAS CONSECUENTES ETIMOLOGÍAS, SOCIOLOGÍA, HISTORIA DE MÉXICO 1		
HORAS TEORIA	HORAS TALLER	HORAS LABORATORIO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS PROYECTO ESPECIAL	TOTAL DE HORAS
32			16		48

UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
1	Explicar la estructura y cambio social, mediante un análisis comparativo de las propuestas teóricas. Explicar las categorías de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo.	1.1. Estructura y cambio social. 1.1.1 Propuestas Concepciones teóricas: -Estructural Funcionalista - Marxista 1.1.2 Elementos que conforman la estructura social (Marxismo) - Base económica - Superestructura 1.1.3 Tipos de cambio social - Estructural -Coyuntural 1.2 Desarrollo y Subdesarrollo 1.2.1 Conceptos crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico. 1.3 Comisión Económica para América Latina 1.3.1 Dependencia	ACTIVIDAD DEL MAESTRO Realizar un interrogatorio que permita indagar respecto de los conocimientos previos con que cuentan los alumnos, enfatizando la concepción teórica de Emilio Durkheim. Proporcionar un guión de lectura relacionado con las posturas teóricas: Estructural Funcionalismo y Marxismo. ACTIVIDAD DEL ALUMNO Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas de trabajo, elaboración de esquemas, presentaciones y exposiciones orales). Analizar la lectura solicitada por el profesor para elaborar una reseña descriptiva breve, sobre	Evaluación Diagnóstica: Se aplica al inicio del curso, las estrategias didácticas que considere pertinentes, entre ellas: lluvia de ideas, pregunta dirigida o tipo problema, cuestionarios, etc. EVALUACIÓN FORMATIVA Se evaluará el conocimiento factual y conceptual con relación a los conceptos básicos de la unidad. Participación, responsabilidad, entrega de los productos que se soliciten

	Describir las relaciones de interdependencia entre comunidades	1.3.2 Capitalismo Periférico. - Relaciones Centro-Periferia	las	Producto: Ensayo. Desempeño: Participación en discusión y exposiciones orales en los temas de la unidad. Conocimiento: Prueba Objetiva.
2	Explicar las características del Modelo de Desarrollo Compartido y Alianza para la Producción. Explicar la política social de los años 70's, identificando los cambios sociales. Explicará la Crisis del Sistema Político Mexicano.	2.1 Modelo de Desarrollo Compartido y Alianza para la Producción 2.1.1 Antecedentes - Modelo de sustitución de importaciones - Modelo de desarrollo estabilizador 2.1.2 Objetivos 2.1.3 Relación con Organismos Financieros Internacionales (FMI, BID, BM). 2..2 Política Social 2.2.1 Reforma Educativa 2.2.2 Instituciones Sociales 2.2.3 Programas asistenciales - COPLAMAR - SAM 2.3 Crisis del Sistema Político Mexicano 2.3.1 Reforma Electoral 2.3.2 Apertura Democrática 2.3.3 Manifestaciones de la Sociedad Civil (Movimientos sociales, ONG)	ACTIVIDAD DEL MAESTRO Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación. ACTIVIDAD DEL ALUMNO Identificar los aspectos más sobresalientes del Modelo de sustitución de importaciones y Modelo de desarrollo estabilizador, elaborando un mapa mental que los señale y relacionarlos con los modelos de desarrollo económico que antecedieron al Modelo de desarrollo compartido y a la Alianza para la producción. Revisar la congruencia de la información.	EVALUACIÓN FORMATIVA Elaboración de productos como: cuestionarios, cuadro comparativo, collage, mapa conceptual. Producto: Ensayo. Desempeño: Participación en discusión y exposiciones orales en los temas de la unidad. Conocimiento: Prueba Objetiva. Producto: Ensayo. Desempeño: Participación en discusión y exposiciones orales en los temas de la unidad. Conocimiento: Prueba Objetiva.
3	Caracterizar el modelo neoliberal y la formación de los bloques económicos destacando las nuevas relaciones entre el gobierno y los empresarios. Explicar las variables económicas y la crisis social a partir del análisis de las causas del deterioro de la calidad de vida de la población. Describir las reformas constitucionales y los cambios que se han producido en la estructura económica, política, social y cultural.	3.1 Modelo Neoliberal - Globalización Económica - Formación de Bloques Económicos 3.2 Costos sociales de la crisis. 3.2.1 Niveles de bienestar social - Desarrollo sustentable - Desempleo - Inflación - Poder Adquisitivo 3.3. Reformas Constitucionales 3.3.1 Reformas Económicas - Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL) - Programa Nacional Alimentario (PRONAL) 3.3.2 Reforma Política 3.3.3 Reforma Educativa - Modernidad Educativa.} 3.4 Neoliberalismo y Derechos Humanos 3.4.1 Política de Derechos Humanos y Medio	ACTIVIDAD DEL MAESTRO Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación. Facilitar una lectura guiada que permita comprender las características del Modelo Neoliberal, la Globalización Económica y la formación de bloques económicos. ACTIVIDAD DEL ALUMNO Analizar los aspectos más relevantes del cortometraje o en su caso lectura con base en las preguntas detonadoras del cuestionario. Cotejar resultados con los demás compañeros de otros equipos. Elaborar un cuestionario con base en la exposición del profesor para integrar una	EVALUACIÓN FORMATIVA Elaboración de productos como: mapa de ideas, encuesta, ensayo.

	<p>Argumentar acerca de la relación existente entre el Proyecto Neoliberal y la Política de Derechos Humanos y Medio Ambiente.</p> <p>Explicar la tendencia de la política económica de México a partir de 1994.</p> <p>Explicar la política operada en los años recientes en la sociedad mexicana.</p> <p>Describir los efectos de la Política Fiscal en México.</p>	<p>Ambiente. 3.4.2 Desigualdad Social. 3.4.3 Movimientos Sociales: - Organizaciones Independientes.</p> <p>3.5 Política económica de 1994 - 2005 3.5.1 Rescate Financiero - FOBAPROA 3.5.2 Programas asistenciales - PROCAMPO - PRODUCE - PROGRESA - OPORTUNIDADES</p> <p>3.6 Política del cambio 3.6.1 Nuevas relaciones iglesia Estado 3.6.2 Apertura comercial 3.6.3 Política Migratoria. 3.6.4 Influencia de los medios masivos de comunicación.</p> <p>3.7 Reforma Fiscal 3.7.1 Ley del IVA 3.7.2 Propuestas de privatización. - Educación - Salud - Electricidad - Sistema de Pensiones</p>	<p>encuesta en su entorno o vecindario cercano.</p> <p>Elaborar fichas de trabajo que sinteticen los aspectos más sobresalientes de los programas sociales promovidos por el Estado para atender.</p> <p>Aportar ideas, experiencias, nociones respecto a la pregunta formulada y conformar con ellas un rotafolio de referencia sobre los conceptos previos del grupo respecto a los temas.</p>	
--	---	---	--	--

ECONOMIA POLITICA

UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
1	<p>Puntualizar las funciones de los agentes económicos respecto a la demanda y oferta agregadas.</p> <p>Identificar los determinantes del consumo, inversión, el gasto público y el sector externo.</p> <p>Explicar los mecanismos del ciclo económico en la teoría keynesiana.</p> <p>Señalar el impacto de las políticas fiscales y monetaria en la producción y el ingreso</p>	<p>1. Los conceptos centrales. 1.1 El principio de la demanda efectiva. 1.2 Las expectativas. 1.3 La propensión al consumo.</p> <p>2. La eficacia marginal del capital y multiplicador de la inversión.</p> <p>3. Los ciclos económicos.</p> <p>4. el papel del Estado y las principales propuestas de política económica.</p>	<p>Actividad del maestro</p> <p>Facilitador</p> <p>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</p> <p>Elaboración de cuadros sinópticos de factores que afectan las decisiones de política económica</p>	<p>Evaluación Diagnóstica:</p> <p>Se aplica al inicio del curso, las estrategias didácticas que considere pertinentes, entre ellas: lluvia de ideas, pregunta dirigida o tipo problema, cuestionarios, etc.</p> <p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p><i>Participaciones.</i></p> <p><i>Tareas extra clase.</i> - <i>Ejercicios.</i> - <i>Glosario.</i> - <i>Síntesis.</i> <i>Examen escrito.</i></p>
2	<p>Ubicar las principales ideas de política económica del neoliberalismo.</p> <p>Conocer los límites y las</p>	<p>2.1 orígenes históricos y teóricos de las escuelas de Chicago y el FMI.</p> <p>2.2 Principales planteamientos de política</p>	<p>ACTIVIDAD DEL MAESTRO</p> <p>Facilitador</p> <p>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p><i>Participaciones.</i></p> <p><i>Tareas extra clase.</i> - <i>Ejercicios.</i></p>

	<p>consecuencias de l neoliberalismo en la economía, sociedad y el medio ambiente.</p> <p>Analizar diferentes enfoques recientes que se han elaborado en la explicación del origen y naturaleza de las crisis.</p>	<p>económica.</p> <p>2.3 La función de la crisis y sus explicaciones recientes.</p> <p>2.4 La reestructuración del capital financiero internacional y las nuevas formas de acumulación en la globalización económica.</p>	<p>Llevar a cavo una investigación documental acerca de un país en donde originalmente se aplicó el modelo neoliberal.</p> <p>Organizar una discusión grupal sobre las principales orientaciones de política económica.</p>	<p>- <i>Glosario.</i> - <i>Síntesis.</i> <i>Examen escrito.</i></p>
3	<p>Estudiar características básicas de la inserción de la economía mexicana en la dinámica capitalista internacional.</p> <p>Conocer los distintitos modelos de gobierno de la economía en el periodo.</p> <p>Discernir en torno a la relación campo-ciudad, niveles de migración y la producción.</p> <p>Evaluar y analizar los modelos económicos de los diferentes gobiernos.</p>	<p>3.1 Antecedentes histórico-económicos</p> <p>3.2 La crisis mundial y su impacto, 1929-40</p> <p>3.3 El modelo de sustitución de importaciones, 1940-1970</p> <p>3.4 los alcances y los límites del modelo económico de sustitución de importaciones y el surgimiento de la crisis, 1971-1982</p> <p>3.4.1El gasto público y su impacto en la economía.</p> <p>3.4.2Devaluación, salida de capitales y la deuda</p> <p>3.4.3Inflación y petrolización en la economía mexicana</p> <p>3.5 La Política económica gubernamental de 1983 a 1995</p> <p>3.5.1 El modelo de sustitución de exportaciones y la apertura comercial. (GATT y TLC)</p>	<p>ACTIVIDAD DEL MAESTRO</p> <p>Facilitador</p> <p>Actividad del alumno Realizar una investigación sobre las causas y alternativas a los grandes problemas de la economía nacional.</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p><i>Participaciones.</i></p> <p><i>Tareas extra clase.</i> - <i>Ejercicios.</i> - <i>Glosario.</i> - <i>Síntesis.</i> <i>Examen escrito.</i></p>

CRITERIOS PROPUESTOS PARA LA EVALUACIÓN

CRITERIOS	CARACTERÍSTICAS	CALIFICACIÓN
Participación en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización de la información ➤ Medio de comunicación ➤ Desarrollo del material ➤ Trabajo frente al público ➤ Búsqueda externa 	20
Participación individual	<p>Cada unidad al finalizar el estudiante entregará un escrito individual de trabajo con su reflexión personal en relación al tema o los temas que se presentan.</p> <p>Escritos tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nota ➤ Reseña ➤ crónica. ➤ Ensayo ➤ Examen escrito 	30
Autoevaluación final	Cada estudiante hará un análisis personal de su participación y aportación individual en el grupo	5
Asistencia	Participación y aportación individual	

		10
Producto final por equipo	El estudiante elaborará su proyecto (educativo de servicio o de comunidad) en base a una problemática concreta de su diagnóstico, tomando en cuenta los contenidos del curso para enlazar el conocimiento Características del trabajo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Del área del profesional de enfermería ➤ Con material didáctico elaborado ➤ Utilización del portafolio de evidencias Se recibe el trabajo la sesión final por escrito.	35
Total		100

BIBLIOGRAFÍA

1. Baena Paz, Guillermina. *Estructura Socioeconómica de México*. Publicaciones Cultural, México, 2002.
2. Baena Paz, Guillermina. *Estructura Socioeconómica de México*. Bachillerato General. Publicaciones Cultural, México, 2005.
3. Hernández Alcázar, Alicia. "*Estructura Socioeconómica de México*" Bachillerato General. ST Editorial, México 2005.
4. Méndez Morales, José Silvestre; "*Problemas Económicos de México*", McGraw Hill, 5ª. Edición, México 2004.
5. Rodríguez Sánchez, Aurelio; "*Estructura Socioeconómica de México*"; Bachillerato General. Publicaciones Cultural. 3ª. Edición; México 2005.

FECHA Y NOMBRE DEL PROFESOR QUE ACTUALIZÓ EL PROGRAMA:

MARZO DEL 2013 LIC. EUFRACIO BOJÓRQUEZ PALMA

FECHA Y NOMBRE DEL PROFESOR QUE ELABORÓ EL PROGRAMA:

MARZO DEL 2013 LIC. EUFRACIO BOJÓRQUEZ PALMA

