

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>UNIDAD ACADÉMICA: Filosofía y Letras</p> <p>PROGRAMA DEL CURSO: Problemas y Perspectivas filosóficas</p> <p>M.F. Alejandra Olivas Dávila</p>	DES:	Filosofía y Letras
	Programa(s) académico(s)	Licenciatura en Filosofía
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Curricular
	Clave de la Materia:	
	Semestre:	1
	Área en plan de estudios (B,P,E, O):	
	Total de horas por semana:	3
	Laboratorio o Taller:	
	h./semana trabajo presencial/virtual	3
	h./semana laboratorio/taller	
	h. trabajo extra-clase:	
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	48
	Créditos totales:	3
	Fecha de actualización:	Noviembre 2022
Prerrequisito (s):	n/a	
DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:		
<p>Nos acercaremos a la base del trabajo filosófico, esto es, a la detección de problemas y la gestión de perspectivas. Partimos de la idea del problema como una situación que carece de solución contundente, pero nos invita a mejorar las preguntas que nos hacemos. Lxs estudiantxs se acercarán a los problemas filosóficos de mayor presencia en cada una de las ramas de la filosofía. Iniciaremos por establecer el nexo entre la filosofía y el cuestionamiento, decantando en la capacidad de problematizar y profundizar. Siendo que los problemas filosóficos carecen de solución, se busca ahondar en sus particulares por medio de perspectivas filosóficas que nos permitan continuar la discusión.</p>		
COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:		
Básicas:		
<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Sociocultural • Comunicación 		
Profesionales:		
<ul style="list-style-type: none"> • Interacción sociocultural 		

- *Fundamentación del conocimiento*
- *Investigación en educación y humanidades*

Específicas:

- *Análisis conceptual*
- *Interpretación*
- *Reflexión*
- *Discursiva*
- *Creatividad*
- *Sentido crítico*
- *Investigación filosófica*

OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
1. ¿Qué es un problema desde la filosofía?	Visualiza el punto de partida del análisis filosófico, inicia sus primeros cuestionamientos	Exposición docente en clase, lecturas de apoyo, material audiovisual desarrollo de dinámicas en clase, interpelación y participación grupal.	Elabora una infografía donde se plasman los aspectos básicos del problema que escogió
2. Problemas Metafísicos	Identifica los aspectos propios de la problematización metafísica e inicia a identificarlos en su entorno cotidiano		Realiza una reflexión temática describiendo los problemas que le parecieron más interesantes de esa unidad y los vincula con su experiencia cotidiana.
3. Problemas Epistemológicos	Identifica los aspectos propios de la problematización epistemológica e inicia a identificarlos en su entorno cotidiano		
4. Problemas Éticos	Identifica los aspectos propios de la problematización ética e inicia a identificarlos en su entorno cotidiano		Realiza un caso integrador donde busca conexiones entre varios problemas y se posiciona críticamente en torno a ellos.
5. Problemas Estéticos	Identifica los aspectos propios de la problematización estética e inicia a identificarlos en su entorno cotidiano		

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Dupré, B. 2010. <i>50 cosas que saber sobre la Filosofía</i></p> <p>Olivas Dávila, A. 2015. <i>El problema de hacer filosofía</i></p> <p>Russell, B. 1943. <i>Problemas de la Filosofía</i></p> <p>Entradas de la enciclopedia de Filosofía de Stanford:</p> <p>Problema de identidad: https://plato.stanford.edu/entries/identity/</p> <p>secundarias: https://plato.stanford.edu/entries/aristotle-metaphysics/index.html</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategias:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Cada unidad requiere una reflexión en torno a los problemas abordados. La reflexión consiste en responder qué son los problemas metafísicos, epistemológicos, éticos o estéticos, según la unidad correspondiente. Se entregarán un total de 4 reflexiones temáticas.</i> ○ <i>Cada estudiante se hará cargo de tomar notas y elaborar una infografía sobre un problema de su selección.</i>

<p>https://plato.stanford.edu/entries/real-essence/ https://plato.stanford.edu/entries/presentism/</p> <p>https://plato.stanford.edu/entries/essential-accidental/</p> <p>https://plato.stanford.edu/entries/material-constitution/ https://plato.stanford.edu/entries/temporal-parts/</p> <p>Problema de causalidad: https://plato.stanford.edu/entries/causation-metaphysics/</p> <p>secundarias: https://plato.stanford.edu/entries/metaphysics/#CauFreDet</p> <p>https://plato.stanford.edu/entries/determinism-causal/ https://plato.stanford.edu/entries/aristotle-causalit/ https://plato.stanford.edu/entries/laws-of-nature/</p> <p>Problema del espacio tiempo: https://plato.stanford.edu/entries/metaphysics/#SpaTim</p> <p>Problema mente-cuerpo: https://plato.stanford.edu/entries/metaphysics/#MenPhy</p> <p>Problema de los universales: https://plato.stanford.edu/entries/metaphysics/#CatBeiUni https://plato.stanford.edu/entries/universals-medieval/</p> <p>Problema de los objetos no existentes: https://plato.stanford.edu/entries/nonexistent-objects/</p> <p>Problema del conocimiento: https://plato.stanford.edu/entries/epistemology/</p> <p>Problema de la justificación/verdad: https://plato.stanford.edu/entries/epistemology/#WhatJust https://plato.stanford.edu/entries/epistemology/#StruKnowJust</p> <p>Problema de percepción https://plato.stanford.edu/entries/perception-problem/</p> <p>Problema del qualia https://plato.stanford.edu/entries/qualia/</p> <p>Problema de valor https://plato.stanford.edu/entries/knowledge-value/</p> <p>Problema de la racionalidad https://plato.stanford.edu/entries/rationalism-empiricism/#Rati</p> <p>Problema del bien natural: https://plato.stanford.edu/entries/philippa-foot/#NatuGood</p> <p>Problema de la justicia:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cada estudiante desarrollará un caso integrador al final del ciclo a manera de reflexión general. ● ponderación: <ul style="list-style-type: none"> ○ reflexión temática 1 15% ○ reflexión temática 2 15% ○ reflexión temática 3 15% ○ reflexión temática 4 15% ○ infografía 10% ○ caso integrador 30%
--	--

<p>https://plato.stanford.edu/entries/justice/</p> <p>Problema del Justice (Stanford Encyclopedia of Philosophy) conflicto moral: https://plato.stanford.edu/entries/moral-dilemmas/</p> <p>Problema la suerte moral: https://plato.stanford.edu/entries/moral-luck/</p> <p>Problema del trolley: https://plato.stanford.edu/entries/philippa-foot/</p> <p>Problema del vividor https://plato.stanford.edu/entries/free-rider/</p> <p>Problema de las manos sucias https://plato.stanford.edu/entries/dirty-hands/</p> <p>Problema de la belleza https://plato.stanford.edu/entries/beauty/</p> <p>Problema de la representación https://plato.stanford.edu/entries/depiction/</p> <p>Problema de la apreciación https://plato.stanford.edu/entries/depiction/#SeeiSeei https://plato.stanford.edu/entries/depiction/#ExpeReseMak eBelj</p> <p>Problema de la autenticidad https://plato.stanford.edu/entries/authenticity/</p> <p>Problema de inducción https://plato.stanford.edu/entries/induction-problem/</p>	
--	--

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1	X	X	X	X												
OBJETO DE ESTUDIO 2					X	X	X	X								
OBJETO DE ESTUDIO 3									X	X	X	X				
OBJETO DE ESTUDIO 4:													X	X	X	X