

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>UNIDAD ACADÉMICA:</p> <p>PROGRAMA DEL CURSO:</p> <p>Hermenéutica Filosófica</p> <p>M.T.E. Brenda Ludmila Sánchez Aguirre</p>	DES:	Educación y Cultura
	Programa(s) académico(s)	Licenciatura en Filosofía
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la Materia:	F701
	Semestre:	Séptimo
	Área en plan de estudios (B,P,E, O):	Formación específica
	Total de horas por semana:	3
	Laboratorio o Taller:	
	h./semana trabajo presencial/virtual	
	h./semana laboratorio/taller	
	h. trabajo extra-clase:	3
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	48
	Créditos totales:	6
Fecha de actualización:	Agosto de 2022	
Prerrequisito (s):	Ninguno	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

Se espera que, mediante la reflexión sobre los contenidos y a partir de las actividades del curso, el alumno sea capaz de explicar, oralmente y por escrito, el problema de la comprensión y de la universalidad hermenéutica. Además de defender en discusiones académicas sus puntos de vista sobre la importancia de la hermenéutica filosófica en diversos ámbitos de la experiencia humana, así como establecer sus distinciones con la hermenéutica clásica.

Propósito general:

Discutir sobre las diferencias entre la hermenéutica clásica y la filosófica, además de realizar un ejercicio de interpretación sobre algún problema social, a partir del análisis de los fundamentos de la hermenéutica filosófica.

Propósitos particulares:

- Objeto de estudio 1. Explicar los orígenes de la hermenéutica.
- Objeto de estudio 2. Establecer los antecedentes de la ontología y la fenomenología como bases para la comprensión de la hermenéutica filosófica.
- Objeto de estudio 3. Discutir sobre el problema de la comprensión en las ciencias del espíritu.
- Objeto de estudio 4. Explicar los fundamentos de la hermenéutica filosófica.
- Objeto de estudio 5. Establecer el diálogo como expresión de la experiencia hermenéutica.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:**Competencia específica: Interpretación**

Lee de forma comprensiva-dialógica textos filosóficos o de otra índole a efecto de extrapolar las ideas o contenidos a nuevos contextos; así mismo, empatiza con los autores y hace emerger significados o presupuestos tácitos e implícitos en ellos.

Implica saber leer textos entre líneas. Supone entablar un diálogo productivo con la filosofía. Poder hacer extrapolaciones. Se caracteriza por la capacidad para extrapolar una idea a otro contexto filosófico. Capacidad para empatizar con un filósofo. Hacer emerger una dimensión que está oculta en un texto. O bien de hacer explícito lo implícito o insinuado. Comprender a un autor mejor de lo que él se comprende a sí mismo.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:**Básicas:**

- Solución de problemas
- Comunicación

Profesionales:

- Interacción sociocultural
- Fundamentación del conocimiento
- Investigación en educación y humanidades

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> - Maneja adecuada y suficientemente el lenguaje - Conoce la historia de la filosofía a fin de ubicar y relacionar contextos - Identifica, conceptualiza y delimita problemáticas filosóficas - Sistematiza las ideas - Identifica formas de discurso persuasivo. - Habilidad para realizar lectura crítica 	<p>OBJETO DE ESTUDIO 1 ¿Cuáles son los orígenes de la hermenéutica?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 "Texto" interpretación 1.2 Breve historia de la hermenéutica 1.3 Hermenéutica teológica, jurídica y filosófica 1.4 Hermenéutica y modernidad 	<p>Objeto de estudio 1. Explica los orígenes de la hermenéutica así como las diferencias entre la metodológica y la filosófica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de la instructora - Investigaciones de los alumnos - Lectura comentada - Discusiones en grupo 	<p>Carta para explicar los orígenes de la hermenéutica filosófica y sus distinciones con la clásica, así como sus aportaciones para la filosofía contemporánea.</p>

Los mismos	<p>OBJETO DE ESTUDIO 2 Ontología, fenomenología y hermenéutica</p> <p>2.1. El carácter ontológico de la comprensión.</p> <p>2.2. La fenomenología como antecedente de la hermenéutica filosófica</p> <p>2.3. Heidegger y el círculo hermenéutico</p>	<p>Objeto de estudio 2.</p> <p>Establece los antecedentes de la ontología y la fenomenología como bases para la comprensión de la hermenéutica filosófica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de la instructora - Investigaciones de los alumnos - Lectura comentada - Discusiones en grupo 	<p>Carta para explicar el sentido ontológico de la hermenéutica así como su relación con la fenomenología.</p>
Los mismos	<p>OBJETO DE ESTUDIO 3 El problema de la comprensión en las ciencias del espíritu</p> <p>3.1. Comprensión e interpretación en Schleiermacher</p> <p>3.2. Dilthey y la comprensión en la experiencia vital.</p> <p>3.3. Gadamer: Verdad y método</p>	<p>Objeto de estudio 3.</p> <p>Discute sobre el problema de la comprensión en las ciencias del espíritu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de la instructora - Investigaciones de los alumnos - Lectura comentada - Discusiones en grupo 	<p>Exposición en clase sobre sus investigaciones sobre la problemática de la comprensión en las ciencias del espíritu.</p>
Los mismos	<p>OBJETO DE ESTUDIO 4 Fundamentos de la hermenéutica filosófica</p> <p>4.1. El círculo hermenéutico</p> <p>4.2. La historicidad de la comprensión</p> <p>4.3. La rehabilitación de los prejuicios y de la autoridad</p> <p>4.4. La historia efectual</p> <p>4.5. Subtilitas intelligendi, subtilitas explicandi y subtilitas aplicandi.</p>	<p>Objeto de estudio 4.</p> <p>Explica los fundamentos de la hermenéutica filosófica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de la instructora - Investigaciones de los alumnos - Lectura comentada - Discusiones en grupo 	<p>Mapa conceptual para exponer los fundamentos de la hermenéutica filosófica.</p>
Los mismos	<p>OBJETO DE ESTUDIO 5 El diálogo y la experiencia hermenéutica.</p> <p>5.1. El lenguaje como medio de la experiencia hermenéutica</p> <p>5.2. La universalidad de la hermenéutica y la fusión de horizontes.</p> <p>El giro hermenéutico de la filosofía contemporánea.</p>	<p>Objeto de estudio 5.</p> <p>Establece el diálogo como expresión de la experiencia hermenéutica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de la instructora - Investigaciones de los alumnos - Lectura comentada - Discusiones en grupo 	<p>Reporte por escrito de su interpretación de un "texto" (ya sea una obra de arte o un asunto social de su interés).</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Ferraris, Maurizio. <i>La hermenéutica</i>. México: Taurus, 2001.</p> <p>----- <i>Historia de la hermenéutica</i>. México: Siglo XXI, 2007.</p> <p>Gadamer, Hans-George. <i>Verdad y Método</i>. Tomo I. Salamanca: Ed. Sígueme, 2007.</p> <p>----- <i>El inicio de la filosofía occidental</i>. Barcelona: Piados, 1995.</p> <p>----- <i>Arte y verdad de la palabra</i>. Barcelona: Piados, 1998.</p> <p>----- Hans-Georg. <i>El giro hermenéutico</i>. Madrid: Cátedra, 2001.</p> <p>Grondin, Jean. <i>Introducción a la hermenéutica filosófica</i>. Barcelona: Herder, 1999.</p> <p>----- <i>Hans-Georg Gadamer, Una biografía</i>. Barcelona: Herder, 2000</p> <p>Heidegger, Martin. <i>Ser y Tiempo</i>. Madrid: Trota, 2003.</p>	<p>OBJETO 1.- La presentación de la carta, en tiempo y forma, demuestra la comprensión de los elementos teóricos discutidos en clase.</p> <p>La participación en las actividades del grupo son respetuosas y referentes al tema de análisis.</p> <p>Ponderación: 15%</p> <p>OBJETO 2.- La presentación de la carta, en tiempo y forma, demuestra la comprensión de los elementos teóricos discutidos en clase.</p> <p>La participación en las actividades del grupo son respetuosas y referentes al tema de análisis.</p> <p>Ponderación: 15</p>
<p>Reale, Giovanni. y Antiseri, Darío. <i>Historia del pensamiento filosófico y científico</i>. (Tomo III). Barcelona: Herder, 1988.</p>	<p>OBJETO 3.- Las exposiciones demuestran una adecuada investigación y adecuado manejo del lenguaje oral.</p> <p>La participación en las discusiones de grupo son objetivas y referentes al tema de análisis.</p> <p>Ponderación: 15%</p> <p>OBJETO 4.- El mapa conceptual expresa la capacidad de síntesis y de esquematización sobre la lectura, además que muestra la capacidad creativa de los estudiantes.</p> <p>La participación en las discusiones de grupo son objetivas y referentes al tema de análisis.</p> <p>Ponderación: 15%</p> <p>OBJETO 5.- El reporte por escrito es presentado en tiempo y forma y da muestras de su capacidad para aplicar el contenido del curso, así como de dialogar con los textos.</p> <p>La participación en las discusiones de grupo son objetivas y referentes al tema de análisis.</p> <p>Ponderación: 40%</p> <p>Condiciones para la acreditación del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia mínima acorde al reglamento • Entrega de por lo menos el 70% de las actividades (con calificación aprobatoria) • Para presentar Examen Ordinario es necesaria una asistencia mínima del 80% a clases <p>Motivos de reprobación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acorde a los reglamentos de la UACH y la Facultad

• Plagio detectado

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1	■	■	■													
OBJETO DE ESTUDIO 2				■	■	■										
OBJETO DE ESTUDIO 3							■	■	■	■						
OBJETO DE ESTUDIO 4										■	■	■	■			
OBJETO DE ESTUDIO 5														■	■	■