

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

**UNIDAD ACADÉMICA:
PROGRAMA DEL CURSO:**

DES:	Educación y cultura
Programa(s) académico(s)	Filosofía
Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Específica obligatoria
Clave de la Materia:	F802
Semestre:	8°
Área en plan de estudios (B, P, E, O):	Formación específica
Total, de horas por semana:	3
Laboratorio o Taller:	0
h./semana trabajo presencial/virtual	3
h./semana laboratorio/taller	0
h. trabajo extra-clase:	3
Total, de horas por semestre: <i>Total, de horas semana por 16 semanas</i>	48
Créditos totales:	6
Fecha de actualización:	02.12.2022
Prerrequisito (s):	Ninguno

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

En este curso se exploran los fundamentos teóricos de la educación sustentados en aspectos filosóficos, psicológicos y pedagógicos contemporáneos. Se revisan documentos y materiales de carácter científico, histórico e ilustrativo en distintos formatos en una estructura de corte académico investigativo. Se propone una dinámica de aprendizaje activo con el apoyo de recursos tecnológico-digitales en un entorno de pensamiento complejo que facilite el autoaprendizaje, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Una de las actividades que eventualmente desempeñará el profesionista egresado de la carrera de filosofía y que está contemplada en el perfil de egreso, es la docencia, dentro de la cual podrá fungir como formador de formadores en los dominios de la disciplina. En tal situación, el profesional de la filosofía tendrá que ser competente en el diseño y operación de propuestas didácticas y académicas, así como manejar herramientas para investigar reflexivamente sobre dichas prácticas. En consecuencia, se espera que este curso contribuya al desarrollo de competencias profesionales que permitan al estudiante diseñar y organizar una propuesta, modelo o sistema para la formación de profesores con base en los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la educación contemporánea, integrando recursos digitales y tecnológicos de búsqueda y manejo de información y de apoyo didáctico, así mismo sabrá como Incorporar mecanismos de análisis reflexivo y esquemas de investigación sobre la práctica académica.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Competencia genérica

Gestión del conocimiento: Demuestra conocimientos y habilidades para la búsqueda, análisis crítico, síntesis y procesamiento de información para su transformación en conocimiento con actitud ética.

Competencia específica

Diseño de proyectos educativos: Diseña programas y o proyectos de operación pedagógica de acuerdo a las exigencias de los tiempos, modelos y tendencias actuales.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de esquemas, secuencias y recursos didácticos, así como metodologías formativas y procedimientos de evaluación con apoyo de recursos digitales y tecnológicos • Búsqueda, recuperación y manejo de información (competencia informacional) • Trabajo colaborativo • Diseño y aplicación de métodos de investigación • Comunicación en tanto que expresión oral y escrita en distintos formatos y circuitos mediáticos 	<p>OBJETO DE ESTUDIO</p> <p>1. Eje filosófico:</p> <p>1.1 Epistemológico</p> <p>1.2 Ontológico</p> <p>1.3 Teleológico</p> <p>OBJETO DE ESTUDIO</p> <p>2. Eje Psicológico</p> <p>2.1 Instruccionismo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - I. Pavlov (Reflexología) - B.F. Skinner (Conductismo) - J. G. Holland (enseñanza programada) - R. Gagné (Procesamiento de información) <p>2.2 Cognocitivismo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - G. Piaget (Teoría psicognética) - L. Vigotsky (Teoría sociocultural) - Ausubel (Aprendizaje significativo) - Cesar Coll (Integración teórica del constructivismo) 	<p>El alumno:</p> <p>Diserta y explica con datos sólidos los fundamentos de la educación en tanto que generación y construcción de conocimiento, su razón de ser en la sociedad y sus efectos para la democracia y la convivencia social.</p> <p>Analiza y valora las aproximaciones psicológicas y las teorías del aprendizaje, así como la evolución histórico-social de la problemática educativa</p>	<p>Actividades:</p> <p>Lecturas y análisis crítico a través de exposiciones</p> <p>Visionado de videos y películas y análisis de estas</p> <p>Elaboración de resúmenes, controles de lectura, micro ensayos, narraciones y propuestas (sinopsis, protocolos y proyectos)</p> <p>Cada semana se asignará una tarea, adicional a la coordinación en la exposición y debate de cada tema, del que se encargaran, rotativamente, los estudiantes junto con el docente.</p> <p>Todas las tareas deberán subirse a la plataforma en el espacio asignado cada semana, asimismo, se</p>	<p>Tareas:</p> <p>controles de lectura</p> <p>mini ensayos</p> <p>protocolos colaborativos</p> <p>Participación en foros</p> <p>Proyectos individuales y/o colectivos (inicial -sinopsis-, intermedio -protocolo-, final -proyecto estructurado completo o en aplicación)</p>

	<p>OBJETO DE ESTUDIO</p> <p>3. Eje Pedagógico:</p> <p>3.1 Teóricos relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • P. Freire y la educación para la libertad • P. Bordieu y la violencia simbólica • José Vasconcelos y la Raza Cósmica • Z. Bauman y la educación líquida • N. Chomsky y la educación para la democracia • Sugata Mitra y la teoría del aprendizaje autogenerado <p>3.2 Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centrado en la enseñanza - Centrado en el diseño - Centrado en los contenidos - Centrado en el estudiante - Centrado en el aprendizaje <p>3.3 Hacia una pedagogía crítica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje autogenerado - Teoría crítica <p>El pensamiento complejo</p>	<p>Analiza, explica y diserta acerca de las posturas teóricas de los principales pensadores del fenómeno educativo asumiendo y defendiendo con argumentos una postura personal al respecto.</p> <p>Analiza la aplicación que tienen las principales corrientes educativas en las instituciones, basadas en las teorías educativas, explica y define los enfoques curriculares que han privilegiado distintos y determinados aspectos en el universo educativo y propone de manera crítica y compleja innovaciones viables en los procesos de formación educativa.</p>	<p>ampliará el debate o la revisión de materiales en los foros, igualmente semanales.</p>	
--	---	---	---	--

<p>FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)</p>	<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)</p>
---	--

Recursos digitales: Películas, vídeos, Mooc, B-learning (Estos recursos pueden cambiar, ampliarse o actualizarse según lo requiera la evolución del curso)

Películas para análisis:

Entre los muros [la clase] (youtube)

La sonrisa de la mona lisa (netflix)

The Wall (youtube)

La lengua de las mariposas (youtube)

Videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=XdT1AAOR7ZU> (Versión peruana)

<https://www.youtube.com/watch?v=4Diq8z7rEu4> (teóricos 19'40")

<https://www.youtube.com/watch?v=WD0qi2CebPA> (filosofía de la educación 1h 01')

<https://www.youtube.com/watch?v=AAyFYMZwFBk> (Paulo Freire: Educación y pedagogía en Diálogo con la sociedad)

https://www.youtube.com/watch?v=E1iU30_0kGs (Sir Ken Robinson)

<https://www.youtube.com/watch?v=tY8W6Ns90U> (Serie maestros de América Latina)

https://www.youtube.com/watch?v=Cz5_dujSuFQ (Diálogo multicultural)

<https://www.youtube.com/watch?v=lggu5ne8QP> (violencia simbólica)

<https://www.youtube.com/watch?v=3mChkak73A> (La escuela según Bordieu I)

<https://www.youtube.com/watch?v=uVb2w73dwH0> (La escuela según Bordieu II)

<https://www.youtube.com/watch?v=PSWQEiDBqWw> (Educación líquida de Bauman)

- **Tareas (50%)**
controles de lectura
mini ensayos
protocolos colaborativos
- **Participación en foros (25%)**
- **Proyectos individuales y/o colectivos (inicial -sinopsis-, intermedio -protocolo-, final -proyecto estructurado completo o en aplicación) (15%)**
- **coevaluación de pares (10%)**

<https://www.youtube.com/watch?v=vRp12pcxukE> (Chomsky y la educación 21'30")

https://www.ted.com/talks/sugata_mitra_the_child_driven_education?language=es#t-1004341
(Sugata Mitra)

Material de lectura:

Adorno, Th. W. (2009), Aportaciones para una teoría crítica de la educación

Clemente, L. María (2007), La complejidad de las relaciones teoría-práctica en educación.

Duarte, N. (2017), Teoría crítica y educación

Luengo N., J. (2004), La educación como objeto de conocimiento, el concepto de educación.

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO

<http://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEdudelFuturo.pdf>

Romero P., Clara (2003), Paradigma de la complejidad, modelos científicos y conocimiento educativo.

Saénz A., R. (2007), La teoría de la educación: Una búsqueda sin término en la construcción del conocimiento en educación.

Zúñiga M., L.C. (2014), El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea.

(El material de lectura puede ampliarse o actualizarse según lo requiera la evolución del curso)

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

INTRODUCCIÓN AL CURSO	√															
OBJETO DE ESTUDIO 1		√	√	√	√											
OBJETO DE ESTUDIO 2						√	√	√	√							
OBJETO DE ESTUDIO 3										√	√	√	√	√		
TRABAJO DE INTEGRACIÓN Y RESUMEN															√	√