


<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p style="text-align: center;">PRÁCTICA DOCENTE</p>	DES:	Educación y Cultura
	Programa académico	Licenciatura en Filosofía
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	
	Semestre:	Noveno semestre
	Área en plan de estudios (B, P y E):	Profesionales
	Total de horas por semana:	3
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	
	<i>Prácticas:</i>	
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	
	Créditos Totales:	
	Total de horas semestre (x 16 sem):	48
	Fecha de actualización:	Enero 2023
<i>Prerrequisito (s):</i>		

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Se vive la experiencia del diseño, desarrollo e intervención de una práctica docente a partir de una temática de interés abordada en la carrera cursada, a través de la cual se comprende el concepto de **práctica** desde diversas perspectivas pedagógicas, epistemológicas, metodológicas y de formación, como posibilidad de agenciar un proyecto de formación que religue docencia-investigación, acorde a los requerimientos y expectativas de la época.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Competencia profesional: **Docencia**

Se pretende enfatizar tres habilidades entre otras:

- Diálogo
- Encuentro
- Colaboración

Se escribe el nombre y tipo de la competencia (B, P o E) . Se describe la definición general de la (s) competencia (s) a desarrollar o fortalecer con esta unidad de aprendizaje

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos organizados por temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS
Diálogo Reflexión crítica Comprensión	OBJETO DE ESTUDIO 1: El concepto de práctica docente desde los modelos pedagógicos tradicionales y alternos.	Principales elementos de cada propuesta o modelo pedagógico (Filosófico, sociológico, pedagógico,	Organización de un espacio para el encuentro que propicie el diálogo e interacción grupal-material sobre las diversas formas de percibir la educación, la	Dispositivo de formación con una propuesta de práctica educativa alterna argumentada

	<p>Articulación de los modelos pedagógicos con los modelos de formación de profesores.</p>	<p>epistemológico, metodológico, didáctico)</p> <p>Los sujetos formadores y formados en cada uno de los modelos.</p>	<p>formación, la práctica, el conocimiento y la investigación a partir de articular lo pedagógico y lo formativo</p>	<p>desde las subjetividades, los contenidos y el posicionamiento personal, profesional e institucional</p>
	<p>OBJETO DE ESTUDIO 2. El diseño de la docencia y su articulación con los principales elementos del proceso educativo, los modelos pedagógicos y de formación.</p> <p>Las dimensiones de la docencia (docente, institución, currículo, educación, conocimiento, investigación) - El docente como intelectual en la construcción de prácticas educativas a partir de nuevas lecturas: (el contexto, la transformación, el sentido y significado).</p>	<p>Propuestas de formación sobre el papel del docente, el currículo, la formación, incorporando los aportes para enriquecer la propuesta original</p>	<p>Panel para la reflexión colegiada sobre las categorías que intervienen en ambos procesos: pedagógicos y de formación (educación, pedagogía, didáctica, formación, investigación, sujetos, contenidos e institución)</p>	
	<p>OBJETO DE ESTUDIO 3. Diseño e intervención de una práctica docente alterna para articular saberes existentes y la construcción de lo necesario en el contexto a intervenir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de estrategias que articulen proyectos y experiencias - Diseño, socialización e intervención de la 	<p>Refinar la propuesta producto de la socialización al incorporar los elementos sobre Ecología de los saberes, compromiso, solidaridad y posibilidades de transformación del contexto a intervenir.</p>	<p>Organización de un espacio para diálogo y exposición de proyectos</p>	

	práctica docente propia.			
	<p>OBJETO DE ESTUDIO 4. La sistematización de experiencias educativas como estrategia pedagógica-epistemológica-metodológica para recuperar el proceso vivido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentar la experiencia a partir del proceso metodológico de la sistematización • Refinar la propuesta inicial y difundir los aprendizajes logrados. 	Recuperación de la memoria histórica en el proceso vivido para la incorporación de los saberes, Reflexión profunda sobre los puntos de llegada, las nuevas interpretaciones, los caminos propios. Congruencia y pertinencia sobre las acciones formativas vividas.	Organizar un espacio de encuentro para dialogar colegiadamente sobre los hallazgos, los puntos de llegada, las nuevas interpretaciones, los caminos propios. Sobre la experiencia vivida.	

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Cendales, Lola. (2007). Módulo reflexión sobre la práctica pedagógica. Especialización en Pedagogía. UPN. Bogotá.</p> <p>Cowan, J. (1997). Sueños de un cartógrafo. Barcelona: Península.</p> <p>Fernandez, L. y Ferrão, V. (2013) Pedagogía decolonial y educación anti-racista e intercultural en Brasil. En: Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. tomo I. Serie Pensamiento Decolonial. Abya Yala.</p> <p>Ghiso, A. (2000). Investigación educativa, sujetos, gramáticas y contextos. En: IV Encuentro Nacional de Investigadores. Nuevas ecologías en la investigación social. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó. Centro de Investigaciones. Manuscrito.</p>	<p><i>A partir del diseño y desarrollo de un dispositivo de formación, acordado previamente para y con el grupo sobre los principales criterios, se analiza al cierre del semestre el logro de la meta propuesta como</i></p>

Maldonado-Torres, N., (2020). En la búsqueda de la madurez decolonial: una carta a Catherine Walsh. En Ortega-Caicedo, A. y Lang, M. Gritos, grietas y siembras de nuestros territorios del Sur. Editorial Abya Yala. Ecuador.

Max, Neef, Manfred. (2006). Buscar la verdad en un océano de mentiras. Conferencia. VIII Simposio de investigación de la facultad de salud de la Universidad del valle. Manuscrito.

Ortega, P. Fonseca, G. y Castaño, C. (2009). La sistematización como práctica reflexiva. Disponible en:
https://www.academia.edu/25627516/LA_SISTEMATIZACION_COMO_PR%C3%81CTICA_REFLEXIVA

Ortega Valencia, P., (2009). La Pedagogía Crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos. *Pedagogía y Saberes*, (31), 26-33.

Walsh, C. (2013) Lo pedagógico y lo decolonial. Entretejiendo caminos. En: *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. tomo I. Serie Pensamiento Decolonial. Abya Yala.

transformación del entorno

- Valoración de los aprendizajes logrados a partir de los cuales se evidencian en la transformación pretendida en el proyecto
- Reflexión sobre el impacto a partir de la distancia entre las intenciones formativas propuestas y la percepción de los sujetos involucrados.
- Valoración de la experiencia a partir de la narrativa colegiada en la cual se comparte la experiencia de cambio y transformación desde los sujetos participantes y el contexto intervenido.
- Los principales criterios socializados

