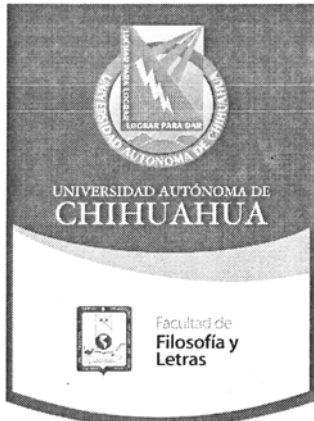


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y
LETRAS

PROGRAMA DEL CURSO:
LINGÜÍSTICA TEÓRICA

ELABORÓ:
M.H MARIO AGUSTÍN FLORES
RENERÍA

| | |
|--|----------------------|
| DES: | Educación y cultura |
| Programa(s) Educativo(s): | Letras Españolas |
| Tipo de materia (Obli/Opta): | Obligatoria |
| Clave de la materia: | LE |
| Semestre: | 4o |
| Área en plan de estudios (B, P, E): | Lengua |
| Créditos | 5 |
| Total de horas por semana: | 3 |
| <i>Teoría: Presencial o Virtual</i> | 2 |
| <i>Laboratorio o Taller:</i> | 0 |
| <i>Prácticas:</i> | 1 |
| <i>Trabajo extra-clase:</i> | 2 |
| Créditos Totales: | 6 |
| Total de horas semestre (x 16 sem): | 48 |
| Fecha de actualización: | 2 de febrero de 2017 |
| Prerrequisito (s): | Ninguno |

Propósito del curso :

Propósito general:

Identificar los modelos de análisis lingüístico y su evolución a través del tiempo.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

Objeto de estudio I.- Analizar el desarrollo de las ciencias del lenguaje desde los hindúes, griegos y latinos hasta nuestros días.

Objeto de estudio II.- Comprender las ideas básicas del estructuralismo de Saussure.

Objeto de estudio III.- Analizar las escuelas estructuralistas europeas para compararlas con el modelo norteamericano.

Objeto de estudio IV.- Analizar la lingüística estructuralista norteamericana para compararlas con el modelo europeo

| COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias) | DOMINIOS COGNITIVOS (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas) | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|---|--|--|
| <p>COMPETENCIAS BÁSICAS: 1.- COMUNICACIÓN. 2.- TRABAJO EN EQUIPO.</p> <p>COMPETENCIAS PROFESIONALES: 1.- INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: 1.- VALORACIÓN DEL FENÓMENO LINGÜSTICO</p> | <p>Objeto de estudio I: Desarrollo de las ciencias del lenguaje.</p> <p>1.- Introducción.</p> <p>2.- Precursores: - Hindúes, griegos y latinos. - La Edad Media- - Del Renacimiento al fin de siglo XVIII.</p> <p>3.- La formación del método lingüístico. - Franz Bopp y los primeros comparatistas. - August Schleicher y Max Müller. - Wilhelm von Humboldt. - Los Neogramáticos.</p> <p>4.- El siglo XX: - Aparición de semiótica. - Aparición de lingüística descriptiva. - Aparición de la lingüística aplicada</p> | <p>1.- Comprende la forma en han evolucionado los estudios de lengua desde la antigüedad hasta el siglo XX</p> |
| <p>COMPETENCIAS BÁSICAS: 1.- COMUNICACIÓN. 2.- TRABAJO EN EQUIPO.</p> <p>COMPETENCIAS PROFESIONALES: 1.- INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: 1.- VALORACIÓN DEL FENÓMENO LINGÜSTICO</p> | <p>Objeto de estudio II: Curso de Lingüística General de Ferdinand de Saussure.</p> <p>1.- Ferdinand de Saussure y el estructuralismo lingüístico.</p> <p>2.- Las ideas básicas del estructuralismo de Saussure.</p> | <p>1.- Identifica y aplica a la lengua española los postulados básicos del Curso de Lingüística General</p> |
| <p>COMPETENCIAS BÁSICAS: 1.- COMUNICACIÓN.</p> <p>COMPETENCIAS PROFESIONALES: 1.- INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: 1.- VALORACIÓN DEL FENÓMENO LINGÜÍSTICO</p> | <p>Objeto de estudio III: Lingüística Estructuralista europea</p> <p>1.- Escuelas estructuralistas europeas: - La Escuela de Ginebra. - El Círculo Lingüístico de Praga. - La Escuela de Copenhague y la Glosemática.</p> | <p>1.- Reconoce las características de las diferentes escuelas estructuralistas europeas 2.- Presenta cuadro comparativo que contenga semejanzas y diferencias</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>COMPETENCIAS BÁSICAS: 1.- COMUNICACIÓN.</p> <p>COMPETENCIAS PROFESIONALES: 1.- INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: 1.- VALORACIÓN DEL FENÓMENO LINGÜÍSTICO</p> | <p>Objeto de estudio IV: Lingüística estructuralista norteamericana</p> <p>1.- Edward Sapir 2.- Leonard Bloomfield 3.- Roman Jakobson. 4.-La gramática generativa y transformacional de Noam Chomsky.</p> | <p>1.- Conoce e identifica las diversas teorías lingüísticas en Norteamérica. 2.- Presenta cuadro comparativo que contenga semejanzas y diferencias</p> |
|---|--|---|

| OBJETO DE APRENDIZAJE | METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos) | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|--|---|---|
| <p>Objeto de estudio I: Desarrollo de las ciencias del lenguaje.</p> | <p>Exposición por parte del docente. Preguntas generadoras Lluvia de ideas. Lecturas por parte del alumno</p> | <p>1.- Exposición en equipos sobre estudios de lengua desde los hindúes hasta siglo XX 2.- Realiza ensayo sobre pensamiento lingüístico de Wilhelm Humboldt. 3.- Lectura y comentario de ensayos 4.- Examen</p> |
| <p>Objeto de estudio II: Curso de Lingüística General de Ferdinand de Saussure.</p> | <p>Lecturas Cuestionarios Exposición del docente</p> | <p>1.- Exposición individual por parte de los alumnos sobre aspectos elementales de Curso de Lingüística General de Ferdinand de Saussure 2.- Examen</p> |
| <p>Objeto de estudio III: Lingüística Estructuralista europea</p> | <p>Lecturas Cuestionarios Exposición del docente</p> | <p>1.- Realiza cuadro comparativo sobre escuelas estructuralistas europeas</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Objeto de estudio IV: Lingüística estructuralista norteamericana</p> <p>1.- Edward Sapir 2.- Leonard Bloomfield 3.- Roman Jakobson. 4.- La gramática generativa y transformacional de Noam Chomsky.</p> | <p>Investigación en bases de datos Exposición del docente Preguntas generadoras Comentarios</p> | <p>1.- Realiza cuadro comparativo sobre escuelas estructuralistas norteamericanas. 2.- Investigación sobre Gramática Generativa y transformacional de Noam Chomsky</p> |
| | | |

| FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas) | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|-----|----------------------|-----|-----------------|-----|------------------------|-----|------------------------|-----|----------------|-----|--------------|-----|---------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------------|-----|---------------|-----|----------------|-----|--------|-----|---------------|-----|
| <p>CURSO DE LINGÜÍSTICA GENERAL Ferdinand de Saussure Ed. Nuevomar 2ª ed., 1985, México, D.F.</p> <p>LAS GRANDES CORRIENTES DE LA LINGÜÍSTICA Leroy Mauricio Ed. Fondo de Cultura Económica 2ª. Ed. 1992, México, D.F.</p> <p>LA LINGÜÍSTICA ESTRUCTURAL Lepschy, Giulio Ed. Anagrama. 1966. Barcelona</p> | <p>Primer parcial:</p> <table data-bbox="842 925 1337 1081"> <tr><td>Examen escrito</td><td>30%</td></tr> <tr><td>Exposición en equipo</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Ensayo Humboldt</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Investigación/Lecturas</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Tareas y participación</td><td>10%</td></tr> </table> <p>Segundo parcial:</p> <table data-bbox="842 1171 1337 1328"> <tr><td>Examen escrito</td><td>30%</td></tr> <tr><td>Exposiciones</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Cuestionarios</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Participaciones</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Ensayo Saussure</td><td>10%</td></tr> </table> <p>Tercer parcial:</p> <table data-bbox="842 1384 1337 1541"> <tr><td>Lecturas/Comprobación</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Investigación</td><td>30%</td></tr> <tr><td>Ensayo Chomsky</td><td>30%</td></tr> <tr><td>Tareas</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Participación</td><td>10%</td></tr> </table> | Examen escrito | 30% | Exposición en equipo | 20% | Ensayo Humboldt | 20% | Investigación/Lecturas | 20% | Tareas y participación | 10% | Examen escrito | 30% | Exposiciones | 20% | Cuestionarios | 20% | Participaciones | 20% | Ensayo Saussure | 10% | Lecturas/Comprobación | 20% | Investigación | 30% | Ensayo Chomsky | 30% | Tareas | 10% | Participación | 10% |
| Examen escrito | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Exposición en equipo | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ensayo Humboldt | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Investigación/Lecturas | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tareas y participación | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Examen escrito | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Exposiciones | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cuestionarios | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Participaciones | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ensayo Saussure | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lecturas/Comprobación | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Investigación | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ensayo Chomsky | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tareas | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Participación | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Cronograma del Avance Programático

| Unidades de aprendizaje | Semanas | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Objeto de estudio I: Desarrollo de las ciencias del lenguaje. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objeto de estudio II: Curso de Lingüística General de Ferdinand de Saussure. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objeto de estudio III: Lingüística Estructuralista europea | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objeto de estudio IV: Lingüística estructuralista norteamericana | | | | | | | | | | | | | | | | |