

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA</p> <p>PROGRAMA ANALÍTICO DEL CURSO:</p> <p style="text-align: center;">TECNOLOGÍAS Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN</p>	DES:	
	Programa(s) Educativo(s):	
	Tipo de materia:	Básica
	Clave de la materia:	
	Semestre:	Primero
	Área en plan de estudios:	Formación Básica
	Créditos	5
	Total de horas por semana:	5
	<i>Teoría:</i>	5
	<i>Práctica:</i>	
	<i>a) Taller/Laboratorio:</i>	
	<i>b) Trabajos Extra clase:</i>	
	<i>c) Virtual</i>	
	<i>Créditos Totales:</i>	
	Total de horas semestre:	80
Fecha de actualización:	Marzo 2012	
Materia requisito:	Ninguna	

Propósitos del curso :

Conocer los fundamentos básicos de las tecnologías y manejo de información, su impacto e importancia. Analizar cómo se construyen y transmiten los mensajes mediáticos, de que manera las personas los interpretan, como se incluyen o excluyen en ellos valores y puntos de vista y de que manera pueden influenciar las creencias y comportamientos personales y sociales. Manejar los recursos documentales y electrónicos que apoyan a la búsqueda y procesamiento de información (internet, correo electrónico, audio, conferencias, correo de voz, entre otros). Desarrollar estrategias para la búsqueda, obtención, organización, evaluación y uso de la información contenida en diversas fuentes. Manejar y aplicar recursos informáticos para generar documentos de texto, presentaciones, hojas de cálculo y mapas conceptuales.

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre de las competencias).	DOMINIOS COGNITIVOS. (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE.
<p><u>AREA DE FORMACIÓN BASICA.</u></p> <p><u>COMPETENCIAS BASICAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Comunicación</u> • <u>Sociocultural</u> • <u>Solución de problemas</u> • <u>Trabajo en equipo y liderazgo</u> • <u>Emprendedor</u> 	<p>1. Educación para las TIC</p> <p>1.1 Panorama de las TIC's.</p> <p>1.1.1 Qué son las TIC's?</p> <p>1.1.2 Funciones y Limitaciones de las TIC en educación.</p> <p>1.1.3 Las TIC y la brecha digital-impacto en la sociedad de México.</p> <p>1.1.4 Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la Universidad.</p> <p>1.1.5 Términos que valoran el Impacto de las TIC's.</p> <p>1.1.6. Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>1.1.7 Las principales tendencias de las</p>	<p>Comprender el impacto y trascendencia de las Tecnologías de Información y Comunicación.</p>

	<p>TIC's.</p> <p>1.1.8 Actividad integradora: Panorama de las TIC's.</p> <p>1.2 Tecnologías de la comunicación.</p> <p>1.2.1 Intercambio de opiniones.</p> <p>1.2.2 Conceptos básicos.</p> <p>1.2.3 Internet.</p> <p>1.2.4. Recursos de información digital</p> <p>1.2.5 Tecnología móvil.</p> <p>1.2.6 Plataformas educativas.</p> <p>1.2.7 Web 2.0</p> <p>1.2.8 Actividad integradora: Tecnologías de la comunicación.</p> <p>1.3 Tecnologías de la información.</p> <p>1.3.1. Recomendaciones básicas para el manejo de cuentas de usuario.</p> <p>1.3.2. Concientización de Seguridad Informática.</p> <p>1.3.3. Conexiones seguras a internet</p> <p>1.3.4. Actividad de aplicación</p> <p>1.3.5. Servicios Universitarios de TIC</p> <p>1.3.6. Servicios de NUBE.</p> <p>1.3.7. Comunidad UACH.</p> <p>1.3.8. Wifi UACH</p> <p>1.3.9. SEGA UACH</p> <p>1.3.10. Actividad integradora: Tecnologías de la información.</p> <p>2. Educación para la Información.</p> <p>2.1 Necesidades o problemas informativos</p> <p>2.1.1. Necesidades de información</p> <p>2.1.2. Definición del problema.</p> <p>2.1.3. Problemas de Información</p> <p>2.2 Búsqueda y evaluación de fuentes de información</p> <p>2.2.1 Identificación y Selección de Fuentes de Información</p> <p>2.2.2. Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>2.2.3. Los Buscadores en Internet.</p> <p>2.2.4. Selección de Buscadores.</p> <p>2.2.5. Estrategias para la búsqueda y obtención de información.</p> <p>2.2.6. Operadores y funciones de búsqueda.</p> <p>2.2.7. Búsqueda de Información por medio de OPAC.</p> <p>2.2.8. Catálogo en línea (OPAC).</p> <p>2.2.9. Bases de Datos Electrónicas de Información.</p> <p>2.2.10 Recuperación de Información en Bases de datos.</p> <p>2.2.11. Evaluación sobre fuentes de información.</p> <p>2.2.12. Evaluemos la información.</p>	<p>Identifica y/o formula problemas informativos.</p> <p>Analiza y diferencia las distintas fuentes de información y tipos de buscadores.</p> <p>Analizar, sintetizar y utiliza la información seleccionada para generar y presentar los resultados en documentos propios.</p>
--	---	--

	<p>2.3 Análisis de la información</p> <p>2.3.1. Elección de Información.</p> <p>2.3.2. Análisis, síntesis y utilización de la información.</p> <p>2.3.3. Aspectos Éticos en el Manejo de la Información.</p> <p>2.3.4. Evaluación de la información y derechos de autor.</p> <p>2.3.5. Evaluación de la Información.</p> <p>2.3.6. Síntesis y uso de la información.</p> <p>3. Educación para la comunicación.</p> <p>3.1 Alfabetismo de los medios.</p> <p>3.1.1 Comparte Tu opinión.</p> <p>3.1.2 El cuestionamiento en los medios.</p> <p>3.1.3 Alfabetismo en medios.</p> <p>3.1.4 Conceptos básicos.</p> <p>3.1.5 Actividad integradora.</p> <p>3.2 Pensamiento crítico.</p> <p>3.2.1 ¿Qué es el pensamiento crítico?</p> <p>3.2.2. ¿Porque pensamiento crítico?</p> <p>3.2.2 Doce principios básicos para incorporar alfabetismo en medios y pensamiento crítico en cualquier actividad..</p> <p>3.2.4 Actividad integradora.</p> <p>3.3 Periódicos digitales</p> <p>3.3.1 Periódicos escolares digitales.</p> <p>3.3.2 Elaboración de un Periódico o Revista Digital a través del Software Adobe Indesing CS6.</p> <p>3.3.3. Adobe Indesing CS6</p> <p>3.3.4. Ejemplos Revistas Digitales.</p> <p>3.3.5. Rubrica de Evaluación Revistas Digitales.</p> <p>3.3.3 Actividad integradora</p> <p>4. Caso Integrador</p>	<p>Aplicar diversos criterios para evaluar y seleccionar la información obtenida.</p>
--	--	---

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.
<p>1. Educación para las TIC</p> <p>1.1 Panorama de las TIC's.</p> <p>1.2 Tecnologías de la comunicación.</p>	<p>-Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p> <p>-Estudio de casos</p> <p>-Método de proyectos</p> <p>-Seminarios</p> <p>-Philips 66</p> <p>-Expositivo</p>	<p>Reportes de trabajos.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Micro-investigación.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Protocolos de investigación.</p> <p>Ejercicios propuestos en la</p>

<p>1.3 Tecnologías de la Información.</p> <p>2. Educación para la Información.</p> <p>3.1 Necesidades o problemas informativos</p> <p>3.2 Búsqueda y evaluación de fuentes de información</p> <p>3.3 Análisis de la información.</p> <p>3. Educación para la comunicación.</p> <p>2.1 Alfabetismo de los medios.</p> <p>2.2 Pensamiento crítico.</p> <p>2.3 Periódicos digitales.</p> <p>4. Caso Integrador.</p>	<p>-Conferencias -Método Socrático -Método Heurístico</p>	<p>guía resueltos en su totalidad, integrados a su portafolio. Presentaciones. Resúmenes. Síntesis. Exposición.</p>
---	---	---

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Bibliografía</p> <p>Dr. Pere Marquès Graells, 2000 (última revisión: 7/08/11). http://www.peremarques.net/siyedu.htm</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.cudi.mx • MAJÓ, Joan, MARQUÈS, Pere (2001) <i>La revolución educativa en la era Internet</i>. Barcelona: CissPraxis • Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html • DIM-UAB DIDÁCTICA Y MULTIMEDIA. Grupo de investigación y comunidad de aprendizaje. Departamento de Pedagogía 	<p>Los criterios de evaluación son varios y están relacionados al tipo de actividad y tarea que el estudiante debe de realizar tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajos Individuales 2. Participación en foros. 3. Haber realizado el 80 % de las tareas y actividades. 4. Evaluaciones de desarrollo. 5. Evaluaciones de aplicación. 6. Realización de las actividades integradoras. 7. Realización del caso integrador. <p>También la naturaleza de la evaluación</p>

