

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

**UNIDAD ACADÉMICA:
FACULTAD DE FILOSOFIA Y
LETRAS
PROGRAMA DEL CURSO:
DOCENCIA**

DES:	Educación y cultura
Programa(s) académico(s)	Docencia
Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Curricular
Clave de la Materia:	16
Semestre:	
Área en plan de estudios (B,P,E, O):	
Total de horas por semana:	12
Laboratorio o Taller:	
h./semana trabajo presencial/virtual	12
h./semana laboratorio/taller	0
h. trabajo extra-clase:	0
Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	168 hrs
Créditos totales:	22
Fecha de actualización:	26 de noviembre del 2022
Prerrequisito (s):	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

Analiza y logra profundizar sobre el propósito de la educación como gestora de la virtud. Cuestiona los alcances de la teoría y las problemáticas de la práctica docente, teoría educativa y filosofía de la educación, así como la importancia de la evaluación y uso de las estrategias didácticas para mejorar la calidad de la educación.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

- Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- Planifica los procesos de enseñanza-aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Pone en práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora en contextos institucionales.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Creatividad e Innovación

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo y liderazgo Solución de problemas Sociocultural Comunicación Emprendedor <p>Profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interacción sociocultural Fundamentación del conocimiento Investigación en educación y humanidades Principios docentes <p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis conceptual Interpretación Reflexión Discursiva Creatividad 	<p>OBJETO DE ESTUDIO I TEORIA EDUCATIVA</p> <p>1. Que es educación? Conceptos</p> <p>1.1 Sarramora 1.2 Propuestas educativas 1.3 El sustrato platónico de las teorías pedagógicas. Foro 1.4 Actividad integradora</p> <p>OBJETO DE ESTUDIO II FILOSOFIA DE LA EDUCACION</p> <p>2. El porvenir de nuestras instituciones educativas</p> <p>2.1 Análisis filosófico de Gerardo Ramos Serpa 2.2 Pedagogía del oprimido de Paul Freire y Foro</p> <p>OBJETO DE ESTUDIO III PRACTICA DOCENTE</p> <p>3. Filosofía, política y educación, Foro. Mala educación en México</p> <p>3.1 El circuito de educación precaria en México 3.2 La pedagogía de la pregunta, una contribución para el aprendizaje</p>	<p>El alumno:</p> <p>Objeto 1: Integra conocimientos sobre aprendizaje y enseñanza para la práctica docente.</p> <p>Analiza las formas de concebir a la educación y su fundamentación epistemológica.</p> <p>Distingue las corrientes que explican el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Objeto 2: Distingue las corrientes de sociología de la educación.</p> <p>Da importancia a posturas distintas y es capaz de producir su propio pensamiento dentro del campo intelectual</p> <p>Objeto 3: Aplica herramientas para</p>	<p>A través de lecturas sugeridas y expuestas analiza los elementos fundamentales que den a conocer la problemática planteada.</p> <p>Analiza las temáticas proporcionadas para entrega de ensayos, trabajo en power point y participación en el foro en una fecha determinada a través de instrumentos electrónicos</p> <p>Formula criterios racionales por escrito con apoyo de las lecturas proporcionadas</p>	<p>Evaluación del docente por el aporte y avance mostrados por el alumno en su aplicación y desarrollo de competencias plasmados en el ensayo parcial</p> <p>Ponderación: (50%)</p> <p>Evaluación del docente por el aporte y avance mostrados por el alumno en su aplicación y desarrollo de competencias plasmados en el ensayo final</p> <p>Ponderación: (50%)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Sentido crítico • Investigación filosófica 	<p>3.3 El modelo de enseñanza directa. Foro</p> <p>3.4 Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista</p>	<p>analizar la práctica docente.</p> <p>Aplica herramientas para establecer niveles de aprendizaje.</p> <p>Distingue y valora las teorías psicológicas del aprendizaje en educación.</p>		

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Texto digitalizado a partir de: SARRAMONA, J. (1998) Teoría de la Educación Madrid: Ariel</p> <p>Traducción de Carlos Manzano publicado por tusquets Barcelona, septiembre de 2000, SOBRE EL PROVENIR DE NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, FRIEDRICH NIETZCHE</p> <p>Chacón Ángel, Policarpo; Covarrubias Villa, Francisco El sustrato platónico de las teorías pedagógicas Tiempo de Educar, vol. 13, núm. 25, enero-junio, 2012, pp. 139-159 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser alumno activo en línea • Entrega de actividades en tiempo y forma • Realizar las lecturas programadas <p>Reconocimientos Parciales: Evidencias: Objeto de estudio I. Objeto de estudio II. Objeto de estudio III.</p> <p>Reconocimiento Integrador Final:</p> <p>Condiciones para la acreditación del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de por lo menos el 70% de las actividades (con calificación aprobatoria) • Para presentar Examen Ordinario es necesaria una asistencia mínima del 80% a clases

Díaz Barriga Arceo, Frida. Hernández Rojas, Gerardo.
 “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una Interpretación constructivista. Segunda Edición. McGraw-Hill

Zuleta Araújo, Orlando
 La pedagogía de la pregunta. Una contribución para el aprendizaje
 Educere, vol. 9, núm. 28, enero-marzo, 2005, pp. 115-119
 Universidad de los Andes
 Mérida, Venezuela

“VI. El modelo de enseñanza directa” en Paul D. Eggen y Donald P. Kauchak,
 Estrategias docentes.
 Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades del pensamiento, México, Fondo de Cultura Económica, 2005.

- Para presentar Examen No Ordinario es necesaria una asistencia mínima del 60% a clases y haber aprobado más del 50% de su carga académica
- Motivos de reprobación:**
- Acorde a los reglamentos de la UACH y la Facultad
 - Plagio detectado

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Unidades de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto 1																
Objeto 2																
Objeto 3																