

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS PROGRAMA DEL CURSO: Filosofía de las Ciencias Sociales</p>	DES:	Educación y cultura
	Programa(s) académico(s)	Filosofía
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la Materia:	22A
	Semestre:	Cuatrimestral
	Área en plan de estudios (B,P,E, O):	
	Total de horas por semana:	15
	Laboratorio o Taller:	
	h./semana trabajo presencial/virtual	15
	h./semana laboratorio/taller	0
	h. trabajo extra-clase:	0
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	
	Créditos totales:	15
Fecha de actualización:	Noviembre 2022	
Prerrequisito (s):	Ninguno	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

El presente curso es el primero en que se comenzará a hacer una revisión de periodos históricos determinados que nos hablan de los grandes filósofos y sus aportaciones. Es igualmente una oportunidad para tener conocimiento de las investigaciones históricas-filosóficas reconocidas.

Nos acercaremos a la Filosofía de las Ciencias Sociales desde diversos aportes de otras ciencias que han enriquecido el quehacer filosófico. Así como conocer los nuevos retos que enfrenta la Filosofía en esta etapa cultural de Posmodernidad. Así como ubicar al alumno en su conocimiento con su contexto.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

El alumno comprende e identifica estrategias específicas y habilidades que aparecen indispensables como parte del desarrollo profesional para el desempeño como filósofos, sea en el área de la práctica docente, sea en la de investigación; tomando en consideración las condiciones concretas del contexto en el que se desarrolla

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

- Fundamentación del Conocimiento.
Comprender el fenómeno histórico-filosófico.
Realizar valoraciones filosóficas en el pasado y su relación con el presente en los diferentes aspectos del mundo moderno y llevarlos a su contexto.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>El alumno adquiera un conocimiento general de las principales cuestiones y teorías planteadas tradicionalmente en la reflexión filosófica sobre el devenir histórico.</p>	<p>Objeto I Filosofía de la Historia</p>	<p>El alumno desarrollará la adquisición de herramientas teóricas básicas con el fin de analizar críticamente las propuestas de los distintos autores en base a sus textos y en consonancia con la temática.</p>	<p>Se analizará, reflexionará la relación entre la Historia y la Filosofía a través de los debates que se generan en torno a esa relación</p>	<p>Hace planteamientos y ejercicios reflexivos en torno a la relación entre Historia y Filosofía considerando dentro de sus propuestas la intervención, apertura, crítica y respeto para sus compañeros.</p>
<p>Conocer y distinguir las diversas corrientes del pensamiento filosófico, así como la estructura y conceptos en las teorías filosóficas y su relación con otras Ciencias Sociales.</p>	<p>Objeto II Filosofía de las Ciencias Sociales</p>	<p>El estudiante se ubique como un sujeto social que enfrenta al conocimiento</p>	<p>Reflexión entre la Filosofía, no solo con la Historia sino con otras Ciencias Sociales como la Sociología y los aportes que se generan en este campo del saber.</p>	<p>Elabora materiales y recursos entre la Filosofía y otras Ciencias Sociales. Analiza la diferencia entre ellos para llevarlos a la práctica</p>
<p>Analizar, interpretar y criticar, la génesis y primeros desarrollos del pensamiento filosófico moderno racionalista, sus problemáticas y propuestas específicas, así como su incidencia e influjos en el desarrollo posterior de la Filosofía</p>	<p>Objeto III Seminario de Textos</p>	<p>El alumno valorará las principales propuestas teórico- metodológicas que llevaron al desarrollo del pensamiento filosófico moderno</p>	<p>Análisis a partir de la lectura de los textos y del contexto histórico, social y político</p>	<p>Comparte su postura relacionada a las propuestas teórico/metodológicas del pensamiento filosófico a través de un análisis crítico y reflexivo; proponiendo soluciones para ser compartidas y discutidas en grupo</p>
<p>Analizar como la Filosofía está enfrentando nuevos retos en la sociedad actual y como algunos investigadores nos presentan sus perspectivas, sus desafíos y oportunidades para poderlos enfrentar.</p>	<p>Objeto IV Corrientes Filosóficas Contemporáneas/ Filosofía de la Cultura y la Modernidad</p>	<p>El estudiante se reconozca como sujeto social que puede visualizar y expresar un problema filosófico social haciendo uso de las herramientas y conocimientos adquiridos en el módulo, mediante la investigación.</p>	<p>A través de la lectura de diversas posturas filosóficas comprender como la Filosofía ha desarrollado nuevas vetas de investigación, que son pertinentes en el mundo globalizado</p>	<p>Realiza un proyecto de investigación con la finalidad de compartir algún tema de interés relacionado a su contexto, en el grupo</p>

--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Objeto I Collinwood, R. G. (1984), Idea de la Historia , FCE, México	<i>Objeto I:</i> Foro de Discusión, Cuestionario, Análisis Comparativo, Mapa Conceptual, Ensayo

Ortega y Gasset, J. (2004), **Historia como sistema**, Editorial Virtual, Buenos Aires, Argentina

Ferrater Mora J. (1984), **Cuatro Visiones de la Historia Universal**, Editorial Alianza, Madrid

Velázquez Delgado J.(2015) **La idea del progreso en Condorcet**, en Cuadernos sobre Vico, 28 (2014)/29 Sevilla, España

Descartes, en Biblioteca de Grandes Pensadores, Editorial Gredos, Madrid.

Kant, E. (1978), **Ideas de una Historia Universal en sentido cosmopolita**, FCE, México

Alcoriza J. (1999), **Karl Löwith: filosofía e historia**, en Res Pública, 3

Nietzsche F., **Sobre la utilidad y los perjuicios de la historia para la vida**, Libro doc.com.

Objeto II

Cárdenas Valdez M; (2010/2016), "Rudner" en **Revista Organo de divulgación científica del área de Humanidades**, UACH, México, pp. 9-16

J. M. Mardones y N. Ursua; (1982) **Filosofía de las Ciencias Sociales y Humanas**, Editorial Fontana, Madrid

Comte A. "Discurso sobre el espíritu positivo"; biblio3.url.edu.gt/libros/comte

Bordieu P.(2002), **El oficio del sociólogo**, Ed. Siglo XXI, México

Bunge M. (1999), **Buscar la Filosofía en las Ciencias Sociales**, Ed. Siglo XXI, México.

Weber M. (2002), **Economía y sociedad**, FCE, México

Wallestein I. (2006), **Abrir las Ciencias Sociales**, Ed. Siglo XXI, México

Koslarek O.(1997), "Simulación, realidad y desafío de la Globalidad", en **Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales**, UNAM, Vol 41, no. 167, México

Objeto III

Bacon F., **La Nueva Atlantida**; en getafe.es/wp-content/uploads/Bacon-Francis-La nueva-Atlantida.

Moro T., **Utopía**, en Biblioteca Virtual Universal

Maquiavelo N., **El Principe**, en www.elaleph.com/1999

Descartes R.(2010), **Discurso del Método**, Colección Austral-Espasa Calpe, Madrid

Objeto II: Mapa conceptual, Listado de conceptos, Control de lectura, Análisis comparativo, Ensayo integrador

Objeto III: Análisis comparativo, Ensayo crítico, Ensayo historiográfico de algún tema que genere interés en el alumno

De Espinosa B.(1980), **Ética**, Editorial Nacional, Madrid

Leibnitz, G.W.
(1889), **La Monadología**, Biblioteca Económica Filosófica, Vol, V, Madrid

Objeto IV

Serrano E.; **Filosofía Contemporánea: El Siglo XIX, Socialismo y Marxismo**,; <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/1704310>

Beuchot M.(2014); "**La Filosofía en el Siglo XXI. Algunas Corrientes**"; en Estudios III, Vol. XII, ITAM, México, pp. 65-81

Vargas G.(2004); "**La Filosofía y Sociedad en el México actual**"; Depto. de Filosofía, UAM-I, México

Tian Yu C.; "**La Posmodernidad en la Ciencia y la Filosofía**"; en Colección La ciencia y las Humanidades en los Umbrales del Siglo XXI; UNAM; México; 1998; pp. 9-31

Daros W. R. "**Hacia el tercer milenio: El clima posmoderno y la naturaleza humana del hombre**" en IV International Congress of the S.I.T.A.

Samour H.; "**Posmodernidad y filosofía de la liberación**"; en A Parte Rei 54, Revista de Filosofía; Nov.; 2007

García J.; "**La educación desde la posmodernidad: perspectivas culturales y pedagógicas de la información educativa**"; en Revista Filosofía Universitaria; Vol.; XXXV; No. 85; Costa Rica; 1997; pp. 37-48

Ruiz R.; "**La educación en la sociedad posmoderna: Desafíos y Oportunidades**"; en Revista Complutense de Educación; Vol. 21; No. 1; España; 2020; pp. 173-188

Ackey I.; "**Los medios de comunicación como sistemas de pensamiento. Cuestiones Éticas**"; en Eikasia Revista de Filosofía; año V; No. 29; 2019; pp. 31-43

Garza J.; "**Sentido común: una filosofía para la vida cotidiana**"; en Ingenierías UANL; Vol. 1; No. 1; México; 1998; pp. 22-30

Hermida P.; "**Filosofía de la vida cotidiana**"; en www.educación.gob.es/externo/centros/

Objeto IV: Investigación historiográfica sobre algún tema de su interés
Proyecto de investigación con trabajo de campo, entrevistas

- **Ponderación:**
- Objeto I: 20%
- Objeto II: 20%
- Objeto III: 20%
- Objeto IV: 40%

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1	X	X	X	X												
OBJETO DE ESTUDIO 2					X	X	X	X								
OBJETO DE ESTUDIO 3									X	X	X	X				
OBJETO DE ESTUDIO 4:													X	X	X	X