

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**UNIDAD ACADÉMICA:  
PROGRAMA DEL CURSO:**

<b>DES:</b>	<b>Educación y Cultura</b>
<b>Programa(s) académico(s)</b>	Sociedad de la Información
<b>Tipo de Materia:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
<b>Clave de la Materia:</b>	CI 202
<b>Semestre:</b>	2º Semestre
<b>Área en plan de estudios (B,P,E, O):</b>	Específica obligatoria
<b>Total de horas por semana:</b>	3 hrs
<b>Laboratorio o Taller:</b>	
<b>h./semana trabajo presencial/virtual</b>	
<b>h./semana laboratorio/taller</b>	
<b>h. trabajo extra-clase:</b>	
<b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	48 hrs
<b>Créditos totales:</b>	5
<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2022
<b>Prerrequisito (s):</b>	

**DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:**

Ofrecer una caracterización rigurosa del concepto de sociedad de la información mediante la exploración de las teorías y modelos analíticos más importantes en que se basa, así como lograr una aproximación sistemática a los impactos de las tecnologías de la información y de las comunicaciones en los diferentes ámbitos sociales como también a las transformaciones globales que acompañan a la actual emergencia de la sociedad de la información y el conocimiento

**COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:**

*Competencias específicas:* Administrar organizaciones informativas en cualquier ambiente corporativo, educativo, público, y/o gubernamental, donde los mercados están cambiando constantemente y la elevada tecnología y el alto alcance son vitalmente importantes para lograr el éxito organizacional.

**OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:**

Administrar los recursos informativos, incluyendo la identificación, selección, evaluación, seguridad y acceso a los recursos informativos pertinentes en cualquier medio o formato.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>Análisis Socio-Cultural</b></p> <p>Conoce el impacto que tiene y tendrá en la sociedad, el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, abordando el análisis de sus diferentes elementos, tales como el social, laboral, económico, tecnológico y cultural.</p>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 1. Introducción a la Sociedad de la Información y el Conocimiento.</b></p> <p>1.1 Antecedentes. 1.2 Conceptos y definiciones. 1.3 Evolución.</p>	<p>Adquiere una visión general del tema. Caracteriza el concepto de sociedad de la información, mediante la exploración de las teorías y modelos analíticos más importantes en que se basa, así como sus derivaciones globales y locales.</p>	<p>El tema se expondrá en clase por parte del profesor y los alumnos abordarán la lectura de los materiales asignados, realizando los ejercicios diarios. Al final se abrirá un debate sobre la importancia de la SIC.</p>	<p>Comprensión del tema - Participación en el debate - Asistencia y puntualidad - Realización de ejercicios diarios.</p> <p>Comprensión del tema - Trabajo en equipo - Participación en el debate - Asistencia y puntualidad - Ensayo / Plan / Protocolo.</p>
<p><b>Análisis Socio-Cultural</b></p> <p>Conoce el impacto que tiene y tendrá en la sociedad, el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, abordando el análisis de sus diferentes elementos, tales como el social, laboral, económico, tecnológico y cultural.</p>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 2. Educación en la Sociedad de la Información y el Conocimiento.</b></p> <p>2.1 Competencias de los docentes para la Sociedad de la Información 2.2 Competencias informacionales y digitales. 2.3 Gestión del conocimiento en los centros de investigación. Productividad académica.</p>	<p>Conoce y comprende los nuevos sistemas de aprendizaje basados en las TIC. Analiza las bases tecnocientíficas de la SIC Describe las nuevas habilidades culturales y prácticas para lograr una educación a lo largo de la vida, aprendiendo a aprender.</p>	<p>El tema se expondrá en clase por parte del profesor y los alumnos abordarán la lectura de los materiales asignados, realizando los ejercicios diarios. Al final se abrirá un debate sobre la importancia de la SIC.</p>	<p>Comprensión del tema - Participación en el debate - Asistencia y puntualidad - Realización de ejercicios diarios.</p> <p>Comprensión del tema - Trabajo en equipo - Participación en el debate - Asistencia y puntualidad - Ensayo / Plan / Protocolo.</p>

<p><b>Análisis Socio-Cultural</b></p> <p>Conoce el impacto que tiene y tendrá en la sociedad, el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, abordando el análisis de sus diferentes elementos, tales como el social, laboral, económico, tecnológico y cultural.</p>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 3. Los usuarios de la Sociedad de la Información y el Conocimiento.</b></p> <p>3.1 La socialización de los jóvenes en la Sociedad de la Información el Conocimiento.</p> <p>3.2 Dimensiones de capacidades digitales en los jóvenes.</p> <p>3.3 Estudios sobre el uso de las TIC en México y el mundo.</p> <p>3.4 Cumbre mundial sobre la SI</p>	<p>A partir del análisis de algunos ejemplos, presenta casos de nuevas aplicaciones prácticas de la SIC.</p>	<p>Los alumnos, se organizarán por equipos de trabajo de 2 a 3 personas para realizar las indagaciones temáticas señaladas por el profesor y expondrán sus resultados ante el grupo, según el avance temático programado.</p>	<p>Comprensión del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en el debate</li> <li>- Asistencia y puntualidad</li> <li>- Realización de ejercicios diarios.</li> </ul> <p>Comprensión del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Participación en el debate</li> <li>- Asistencia y puntualidad</li> <li>- Ensayo / Plan / Protocolo.</li> </ul>
--	--	--	---	--

<p><b>FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)</b></p>
<p><b>LÓPEZ i AMAT, JORDI. 2010</b> De la Sociedad de la información a la(s) Sociedad(es) del Conocimiento Vasos comunicantes en el cambio de milenio. 1960-2010. Universidad Complutense de Madrid.</p> <p><b>ALFONSO SANCHEZ, ILEANA. 2016.</b> La Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento y Sociedad del Aprendizaje. Referentes en torno a su formación. Bibliotecas anales de investigación. Cuba.</p> <p><b>SÁNCHEZ-TORRES JENNI et al. 2012</b> La Sociedad de la Información: Génesis, Iniciativas, Concepto y su Relación con Las TIC. Universidad Industrial de Santander. España.</p> <p><b>RODRIGUEZ PEREZ IVONNE. 2015.</b> La importancia de las competencias digitales de los docentes en la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa. Universidad Autónoma del Estado de México.</p> <p><b>DE PABLOS PONS JUAN. 2010.</b> Universidad y sociedad del conocimiento. Las competencias informacionales y digitales. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Universidad de Sevilla, España.</p> <p><b>RODRIGUEZ CAMARGO, MERCEDES. 2016.</b> La gestión del</p>	<p>a evaluación final conocida como “examen ordinario” (10%) y la entrega personal de un breve ensayo sobre un tema de la sociedad de la información, previamente seleccionado por el alumno, o la elaboración de un plan de acción para resolver un problema local relacionado con la SIC o la presentación de un protocolo de investigación sobre un tópico de la SIC en México y/o Chihuahua (20%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describir la ponderación.</b> Se describe el porcentaje que tendrá cada estrategia e instrumento de evaluación, por ejemplo: Portafolio de evidencias 60% Examen escrito 30% Participación en clase 10%</li> </ul>

conocimiento en los centros de investigación.  
En Revista Entramados-Educación y Sociedad,  
Año 3, No. 3, Febrero 2016 Pp.123 – 132.

**JURADO TORRES, ANA, ET AL. 2014**

Adolescentes y las nuevas formas de relacionarse en la sociedad del conocimiento. Revista Internacional de Aprendizaje y Cibersociedad Volumen 18, Número 2, <http://aprendizaje-cibersociedad.com/journal>, España.

**SOUTER, DAVID. 2007** ¿De quién es la cumbre? ¿De quién es la sociedad de la información? Los países en desarrollo y la sociedad civil se hacen oír en la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información APC Temas emergentes.

**MENESES, MARÍA ET AL, 2016.** Cómo y qué se estudia sobre Internet y la Sociedad de la Información en México. Una mirada desde la amic. Revista Comunicación y Sociedad. Universidad de Guadalajara, México.

**RAMÍREZ MONTOYA, MARÍA. 2015.** Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento: Reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica. EVSAL Revistas, Universidad de Salamanca, España.

**ROMERO BRAVO, JOSÉ. 2016.** Economía del conocimiento e infometría en la era del acceso abierto. Revista Perspectiva Socioeconómica. Corporación Universitaria del Caribe–CECAR Colombia.

**CASTILLO ARZOLA NIRIA, ET AL. 2017.** Impacto social de la gestión del conocimiento en el desarrollo municipal. Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, 9(16), 47-61. Cuba.

**GARCÍA-PEÑALVO, F. J. 2014.** Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 15(1), 4-9

[http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/11561/11981](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/11561/11981)

## CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1																
OBJETO DE ESTUDIO 2																
OBJETO DE ESTUDIO 3																
OBJETO DE ESTUDIO 4:																