


<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</p> <p>PROGRAMA DEL CURSO: ÍNDICES Y RESÚMENES</p> <p>L.C.I. Arturo Iván Ruiz Domínguez</p>	DES:	EDUCACIÓN Y CULTURA
	Programa(s) académico(s)	Licenciatura en Ciencias de la Información
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la Materia:	CI503
	Semestre:	5º semestre
	Área en plan de estudios (B,P,E, O):	Específica Obligatoria
	Total de horas por semana:	3
	Laboratorio o Taller:	
	h./semana trabajo presencial/virtual	40
	h./semana laboratorio/taller	8
	h. trabajo extra-clase:	
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	48
	Créditos totales:	6
	Fecha de actualización:	23/ 11/2022
Prerrequisito (s):	Ninguno	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

Proporcionar al alumno las competencias para aplicar la metodología para el desarrollo de índices, tanto de documentos unitarios o fuentes primarias y de conjuntos de documentos en todos sus formatos, conocidos como fuentes secundarias, distinguiendo el uso de diversos tipos y complementándolos, cuando sea necesario, con diversas formas de abstracción o resumen.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Desarrollo de índices, tanto de documentos unitarios o fuentes primarias y de conjuntos de documentos en todos sus formatos, conocidos como fuentes secundarias, distinguiendo el uso de diversos tipos y complementándolos, cuando sea necesario, con diversas formas de abstracción o resumen y síntesis.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Apropiación de tecnología para el desarrollo de índices diversos dentro de programas de procesamiento de textos.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
---	---	----------------------------------	--	--------------------------------

<p>COMPETENCIA BASICA: SOCIOCULTURAL</p> <p>1. Se identifica con los valores de la formación profesional.</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 1.</p> <p>Introducción Elaboración de índices, Necesidad y Naturaleza, Breve Historia, Principales organizaciones, Tendencias laborales, Fuentes de Información, etc.</p> <p>La Organización de la Información Ciclo de la Información, El Modelo Básico de Recuperación de Información, La Relación de los índices y resúmenes con la investigación, Uso de índices y resúmenes, etc.</p>	<p>Ensayos. Cuestionarios y cuadros a partir de lecturas y la búsqueda de información relacionada.</p>	<p>Exposición del docente, lecturas comentadas.</p>	<p>Aplica conceptos básicos.</p>
<p>COMPETENCIA BASICA: SOCIOCULTURAL</p> <p>1. Se identifica con los valores de la formación profesional.</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 2.</p> <p>Control de Vocabulario Vocabulario Controlado o KWOC, Vocabulario Libre o KWIC, Listas de Autoridad, Los Tesauros, Breve Construcción y Evaluación de Tesauros, Tipos de Alfabetización, etc.</p>	<p>Cuadros a partir de lecturas y la búsqueda de información relacionada.</p>	<p>Exposición del docente, lecturas comentadas y aplicaciones prácticas</p>	<p>Elabora ensayos correctamente y aplica conceptos básicos</p>
<p>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>1.-Aplica tecnología a la solución de problemáticas</p> <p>2.- Adopta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes</p> <p>3.- Asume una actitud responsable para el estudio independiente</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 3.</p> <p>Tipos de Índices Alfabéticos, de Autor, de Documentos Unitarios, de Citas, Índices Clasificados, Índices Coordinados, Índices Acumulativos, Índices Enfazados, Índices de Primera Línea, Índices de Publicaciones Periódicas, Índices Permutados, Índices Enlazados, Índices de Palabras, Concordancias, Índices Maestros, Índices MIL-SPEC, combinación de formas, etc.</p>	<p>Ejercicios en clase. Respuesta de cuestionarios a partir de lecturas. Aplicaciones prácticas</p>	<p>Exposición del docente, aplicaciones prácticas y estudio del caso</p>	<p>Ejercicios en clase</p>
<p>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>1.-Aplica tecnología a la solución de problemáticas</p> <p>2.- Adopta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 4.</p> <p>Proceso de Indización Registro de los datos, análisis del contenido, definición de temas, profundidad de la indización, elaboración de los envíos (véase y véase también), desplegado de los índices, elaboración de indicaciones de uso, etc.)</p>	<p>Ejercicios en clase. Ensayo Respuesta de cuestionarios a partir de lecturas. Aplicaciones prácticas</p>	<p>Exposición del docente, aplicaciones prácticas y estudio del caso</p>	<p>Ejercicios en clase</p>

situaciones cambiantes 3.- Asume una actitud responsable para el estudio independiente	Evaluación de Índices Problemas generales, análisis del usuario, relevancia, precisión en la recuperación, calidad, efectos de lo exhaustivo y específico, evaluación de resúmenes, etc.			
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS 1.-Aplica la tecnología a la solución de problemáticas 2.- Adopta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes 3.- Asume una actitud responsable para el estudio independiente	OBJETO DE ESTUDIO 5. Tipos de Abstracts o Resúmenes Indicativos, Informativos, Críticos, Clasificación de resúmenes por uso, clasificación de resúmenes por autor, resúmenes estructurados, Reglamentación, etc. Proceso de Abstracción Cobertura, etapas de la abstracción, edición, evaluación del resumen, los procesos de escritura, etc.	Ejercicios en clase. Ensayo Respuesta de cuestionarios a partir de lecturas. Aplicaciones prácticas	Exposición del docente, aplicaciones prácticas y estudio del caso	Ejercicios en clase

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)										
<p>Ament, Kurt. (2000). <i>Indexing: a nuts-and-bolts guide for technical writers</i>. Norwich, NY: William Andrew.</p> <p>Bonura, Larry S. (1994). <i>The Art of indexing</i>. New York: John Wiley.</p> <p><i>The Chicago Manual of Style: The essential guide for writers editors, and publishers</i>. (2002). 14th ed. Chicago; London: The University of Chicago Press.</p> <p>Cleveland, Donald B. and Ana D. Cleveland. (2001). <i>Introduction to indexing and abstracting</i>. 3rd ed. Greenwood, Colorado: Libraries Unlimited.</p> <p>Fetters, Linda K. Cynthia D. Bertelson and Do Mi Stauber. (2001). <i>Handbook of indexing techniques: a guide for beginning indexers</i>. 3rd ed. Corpus Christi, TX: FimCo Books.</p> <p><i>Indexes: A chapter from the Chicago Manual of Style</i>. (2002). 14th ed. Chicago; London: The University of Chicago Press.</p> <p>Lancaster, E.W. (1998). <i>Indexing and abstracting in the theory and practice</i>. 2nd ed. Champaign, Ill.: University of Illinois, Graduate School of Library and Information Science.</p> <p>Mulvany, Nancy C. (2000). <i>Indexing books</i>. Chicago; London: The University of Chicago Press.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias. Desarrollo de lecturas, reportes, ensayos y portafolio de evidencias de ejercicios aplicados. Instrumentos. ● Pruebas escrita, prueba abierta (ensayos, ejecuciones y proyectos). ● Ponderación. Evaluación del curso: <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>a). Desarrollo de lecturas</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>b). Ejercicio práctico en clase</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>c). Ejercicios de proyecto</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>d). Exámenes teóricos y prácticos</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td style="text-align: right;">100%</td> </tr> </table> 	a). Desarrollo de lecturas	30%	b). Ejercicio práctico en clase	30%	c). Ejercicios de proyecto	20%	d). Exámenes teóricos y prácticos	20%	TOTAL	100%
a). Desarrollo de lecturas	30%										
b). Ejercicio práctico en clase	30%										
c). Ejercicios de proyecto	20%										
d). Exámenes teóricos y prácticos	20%										
TOTAL	100%										

O'Connor, Brian C. (1996). *Explorations in indexing and abstracting: pointing, virtue, and power*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited.

Reglas de catalogación angloamericanas: Capítulo 26, Referencias. (1983). preparadas por The American Library Association, he British Library, The Canadian Comite on Cataloguing, The Library Association and The Library of Congress. San José, Costa Rica: Organización de Estados Americanos; Universidad de Costa Rica, Biblioteca Documentación e Información.

Williams, William J. *New thinking for a new millennium: the processes and application of abstracting*. (1999). Raleigh, North Carolina: Pentland Press.(Antonio, n.d.)

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1	■	■	■													
OBJETO DE ESTUDIO 2				■	■	■	■	■								
OBJETO DE ESTUDIO 3									■	■	■	■				
OBJETO DE ESTUDIO 4:													■	■		
OBJETO DE ESTUDIO 5:															■	■