


<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>UNIDAD ACADÉMICA: PROGRAMA DEL CURSO:</p> <p style="text-align: center;">Alfabetización informativa</p> <p>Dr. Juan Daniel Machin Mastromatteo</p>	DES:	Estudios sobre Cultura, Arte y Humanismo
	Programa(s) académico(s)	Ciencias de la Información
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la Materia:	CI603
	Semestre:	Sexto
	Área en plan de estudios (B,P,E, O):	E
	Total de horas por semana:	8
	Laboratorio o Taller:	
	h./semana trabajo presencial/virtual	4
	h./semana laboratorio/taller	0
	h. trabajo extra-clase:	4
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	128
	Créditos totales:	8
	Fecha de actualización:	25 de noviembre de 2022
Prerrequisito (s):	CI304 Estadística HU401 Metodología de la Investigación	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

Una de las labores más importantes del profesional de la información es la de formar usuarios independientes y críticos, labor que desarrolla independientemente del área laboral en la que se encuentre, ya que con esta actividad apoya al aprendizaje permanente, a informar a los ciudadanos y lograr que sus usuarios utilicen efectivamente los recursos de información a su alcance. Tal actividad, a partir de la década de 1970, comenzó a reconocerse alrededor del mundo como alfabetización informativa (ALFIN) y hoy en día sigue siendo tanto o más importante a raíz de fenómenos como la infodemia, infobesidad y noticias falsas. Este curso brinda al estudiante los instrumentos teóricos y metodológicos necesarios para que desarrolle iniciativas de ALFIN, como uno de los servicios de información más importantes hoy en día y un área de práctica e investigación que presenta muchas oportunidades y retos a los profesionales de las ciencias de la información. Tales iniciativas de ALFIN incluyen programas completos, así como talleres, cursos, materiales promocionales y recursos de apoyo para ALFIN, independientemente del tipo de unidad de información donde pueda trabajar e incluso bajo la concepción que la labor de ALFIN puede también realizarse fuera de las mismas unidades de información.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Diseñar y llevar a cabo un plan para generar un iniciativa de ALFIN, incluyendo sus componentes teóricos, metodológicos, de recolección y análisis de datos, además de generar una serie de recursos de apoyo para tal plan.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

- Analizar la evolución del concepto de ALFIN, sus teorías y estándares.
- Describir las características más relevantes de un estándar de ALFIN.
- Distinguir y reconocer las bases educativas que necesita como profesional de la información para ser instructor/facilitador y coordinador de iniciativas de ALFIN.
- Aplicar el ciclo de investigación-acción para planificar y realizar una actividad ALFIN.
- Analizar las características de su entorno para descubrir la necesidad de una iniciativa ALFIN y los aportes a tal contexto socioeducativo.
- Analizar los elementos necesarios para conformar un plan para generar un iniciativa ALFIN.
- Identificar y aplicar los elementos que integran talleres, cursos, materiales promocionales y recursos de apoyo para ALFIN.
- Identificar y aplicar los criterios empleados en el diseño de instrumentos para medir la satisfacción y aprendizaje de sus usuarios.
- Establecer procedimientos para la recopilación y análisis de datos.
- Elaborar y presentar un reporte de resultados obtenidos.
- Utilizar diversas herramientas para presentar su trabajo como practicante de ALFIN.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<i>Analizar la evolución del concepto de ALFIN, sus teorías y estándares.</i>	Teorías y conceptos de ALFIN Origen y conceptos de ALFIN. Teorías relacionadas.	Utiliza y deriva iniciativas que manejan críticamente las bases teóricas y conceptuales de ALFIN.	Línea de tiempo comentada, rúbrica, glosario.	Identifica y analiza los hitos más importantes alrededor de la evolución del concepto de ALFIN, sus teorías y estándares relacionados.
Describir las características más relevantes de un estándar de ALFIN. Analizar los elementos necesarios para conformar un plan para generar un iniciativa ALFIN.	Estándares internacionales de ALFIN	Adopta y adapta estándares de ALFIN a las necesidades de los usuarios de su contexto.	Ensayo, rúbrica, glosario.	Describe los conceptos, actores, fuentes y procesos presentes en un estándar de ALFIN.

Analizar las características de su entorno para descubrir la necesidad de una iniciativa ALFIN y los aportes a tal contexto socioeducativo.	Diseño de iniciativas de ALFIN Análisis DOFA del contexto. Diseño de un plan estratégico. Desarrollo de talleres, materiales promocionales y otros recursos para ALFIN.	Diseña planes para generar iniciativas de ALFIN.	Glosario, rúbrica, análisis DOFA.	Realiza un análisis DOFA de su entorno (laboral, personal, social o institucional) y discute la necesidad y aportes que una iniciativa de ALFIN implicaría a la contexto.
Distinguir y reconocer las bases educativas que necesita como profesional de la información para ser instructor/facilitador y coordinador de iniciativas de ALFIN.	Nociones educativas Teorías y modelos de aprendizaje. Estrategias y actividades de aprendizaje. Competencias. Currículum. Evaluación. Diseño instruccional.	Elabora actividades y recursos para ALFIN a partir de las bases educativas pertinentes para sus propósitos y necesidades de los usuarios de su contexto.	Plan estratégico y rúbrica.	Explica las teorías, modelos, implicaciones educativas, estrategias, actividades, competencias, currículum, evaluación y de diseño instruccional, que son necesarias para llevar a cabo iniciativas para ALFIN y el empoderamiento de los usuarios
Aplicar el ciclo de investigación-acción para planificar y realizar una actividad ALFIN. Identificar y aplicar los elementos que integran talleres, cursos, materiales promocionales y recursos de apoyo para ALFIN.	Investigación acción	Aplica el ciclo de investigación-acción para planificar y llevar a cabo actividades de ALFIN (talleres, cursos, materiales promocionales y recursos de apoyo), de manera sistemática y midiendo resultados.	Productos (diseño, texto e instrumento) taller o curso, material promocional y recurso (multimedia de apoyo, el estudiante elige si usar imagen, infografía, presentación, texto, audio o video).	Planifica una actividad de ALFIN empleando el modelo del ciclo de la investigación acción.
Identificar y aplicar los criterios empleados en el diseño de instrumentos para medir la satisfacción y aprendizaje de sus usuarios.	Diseño de instrumentos para evaluar ALFIN Protocolos de observación. Encuestas y cuestionarios. Evidencias de aprendizaje. Entrevistas. Grupos focales. Grabaciones. Rúbricas. Empleo de pruebas estandarizadas. Procedimientos de recolección y análisis de datos relacionados con ALFIN.	Diseña y aplica instrumentos para medir la satisfacción y aprendizaje de los usuarios de ALFIN.	Instrumentos y rúbrica.	Diseña dos instrumentos de distinto tipo para realizar pre-test y post-test, respectivamente. Planifica y ejecuta el procedimiento de recopilación y análisis de datos (debe aplicar sus materiales ALFIN, ver tema anterior y sus instrumentos en donde decida realizar tal práctica.

Establecer procedimientos para la recopilación y análisis de datos. Elaborar y presentar un reporte de resultados obtenidos. Utilizar diversas herramientas para presentar su trabajo como practicante de ALFIN.	Estadísticas y reportes Recolección de estadísticas de usuarios. Elaboración y presentación de reportes.	Analiza los resultados que obtiene y los presenta efectivamente, utilizando diversas herramientas.	Plan, evidencias de aplicación práctica, rúbrica, diapositiva/vídeo, presentación oral.	Realizar un reporte que detalla la aplicación práctica que realizó de sus materiales ALFIN e instrumentos. Realiza una presentación verbal y con material de apoyo para resumir su trabajo.
--	--	--	---	---

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Association of College and Research Libraries (2007). <i>Normas sobre las competencias de los coordinadores y bibliotecarios encargados de la formación de usuarios</i>. http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org/acrl/files/content/standards/profinst_spanish.pdf</p> <p>Cortés, J., González, D., Lau, J., Moya, A., Quijano, A., Rovalo, L., y Souto, S. (2002). <i>Normas sobre alfabetización informativa en educación superior</i>. https://www.uv.mx/veracruz/usbi/files/2012/09/DeclaratoriaTercerDHI.pdf</p> <p>Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Ince, S., Hoadley, C., y Krischner, P. (2018). The role of libraries in teaching doctoral students to become information-literate researchers: A review of existing practices and recommendations for the future. <i>Information and Learning Sciences</i>, 120(3/4), 158-172. https://doi.org/10.1108/ILS-07-2018-0058</p> <p>Lau, J. (2006). <i>Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente</i>. https://www.ifla.org/files/assets/information-literacy/publications/ifla-guidelines-es.pdf</p> <p>Lau, J., Machin-Mastromatteo, J., Gárate, A., y Tagliapietra-Ovies, C. (2016). Assessing Spanish-speaking university students' info-competencies with iSkills, SAILS, and an in-house instrument: Challenges and benefits. <i>Communications in Computer and Information Science</i>, 676, 327-336. https://doi.org/10.1007/979-3-319-52162-6_32</p> <p>Machin-Matromatteo, J. (2014). Thinking outside of literacy: Moving beyond traditional information literacy activities. <i>Information Development</i>, 30(3), 288-290. http://doi.org/10.1177/0266666914537955</p>	<p>La estrategia de evaluación se basa en la presentación de un portafolio de evidencias a entregar a lo largo del semestre. Se considera también la evaluación del docente, la autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Los Instrumentos a utilizar para valorar las evidencias de desempeño son rúbricas y prueba abierta para el caso del ensayo.</p> <p>Ponderación de cada instrumento de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis DOFA 9% Diapositiva/video 9% Ensayo 9% Evidencias de aplicación práctica 9% Glosario 9% Instrumentos de evaluación 9% Línea de tiempo comentada 9% Material promocional y recurso 9% Plan estratégico 9% Presentación oral 9% Taller o curso 9%

Machin-Mastromatteo, J. (2017). The use of participatory methodologies for conducting literacy activities: A perfect but not explicit fit. *Information and Learning Science*, 118(9/10), 456-470. <https://doi.org/10.1108/ILS-07-2017-0075>

Machin-Mastromatteo, J. (2020). Transforming reference work into teaching: From a librarian to an information literacy-oriented university professor. En D. Baker y L. Ellis (Eds.), *Future directions in digital information* (pp. 235-264). Elsevier.

Machin-Mastromatteo, J. y Tarango, J. (2019). Participatory action research. En R. Hobbs y P. Mihailidis (Eds.), *The international encyclopedia of media literacy* (vol. 2) (pp. 1195-1202). Wiley-Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781118978238.ieml0178>

Machin-Mastromatteo, J., y Lau, J. (2015). The arrival of information literacy. *Information Development*, 31(2), 190-193. <http://doi.org/10.1177/0266666915569147>

Pickard, A. (2013). *Research methods in information* (2da. ed.), EEUU: American Library Association.

Sales, D. (2020). Definición de alfabetización informacional de CILIP, 2018. *Anales de Documentación*, 23(1), 1-5. <https://doi.org/10.6018/analesdoc.373811>

Uribe Tirado, A., y Pinto, M. (2014). 75 lecciones aprendidas en programas de alfabetización informacional en universidades iberoamericanas. *Revista Española de Documentación Científica*, 37(3), e057. <http://doi.org/10.3989/redc.2014.3.1118>

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1: Teorías y conceptos de la ALFIN																
OBJETO DE ESTUDIO 2: Estándares internacionales de ALFIN																
OBJETO DE ESTUDIO 3: Diseño de iniciativas de ALFIN																
OBJETO DE ESTUDIO 4: Nociones educativas																
OBJETO DE ESTUDIO 5: Investigación acción																
OBJETO DE ESTUDIO 6: Diseño de instrumentos para evaluar ALFIN																
OBJETO DE ESTUDIO 7: Estadísticas y reportes																