

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**PROGRAMA DEL CURSO:**

**I103**

**INGLÉS 3**

**Competencia universitaria:**

<b>División de Estudios:</b>		MET, CAEDS, FAH, SBH, SJED, SSA
<b>Programa(s) académico(s)</b>		Programa Universitario de inglés
<b>Tipo de UDA:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>		Curricular – obligatoria
<b>Clave de la UDA:</b>		<b>I103</b>
<b>Ciclo de formación:</b> <i>Universitaria, Divisional, Profesional General, Profesional con especialidad</i>		Universitaria
<b>Semestre:</b>		Tercer semestre
A c t i v i d a d o c e n t e	h./semana trabajo presencial/virtual	<b>4</b>
	h./semana laboratorio/taller	-
A c t i v i d a d a l u m n o	h./semana trabajo en plataforma	<b>1</b>
	h./semana práctica extramuros	-
	h. trabajo independiente	-
<b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>		<b>80</b>
<b>Créditos totales:</b>		<b>5</b>
<b>Fecha de actualización:</b>		Noviembre 2021
<b>Prerrequisito (s):</b>		Haber acreditado Inglés 2 Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente así como frases sencillas. Presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica. Relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.



## DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Después de dos semestres de aprendizaje del idioma inglés de manera práctica, mejorando tus habilidades y aprendiendo a comunicar ideas simples de manera correcta y coherente. Iniciamos un curso nuevo enfocado en un desarrollo más amplio de tus habilidades comunicativas en el cual podrás intercambiar información básica sobre ti mismo, tu familia, lugares de interés, ocupaciones, compras, entre otras situaciones de uso cotidiano al ver temas de mayor complejidad. Los contenidos de este semestre se ha diseñado para que la habilidades que desarrolles en el transcurso de la misma sean de utilidad.

Esta Unidad de Aprendizaje de carácter teórico-práctico, está diseñada para que aumentes tus habilidades en el idioma mediante una práctica constante al empatar los criterios y usos con el MCER (Marco Común Europeo de Referencia) fortaleciendo tus habilidades lingüísticas y comunicativas en el idioma inglés con el firme propósito de incrementar potencialmente tu dominio de la lengua, el cual te sea útil en tu eventual inserción en el entorno global, robusteciendo los procesos de internacionalización de la comunidad universitaria, que te posicionen a la vanguardia del conocimiento global de un estudiante universitario del siglo XXI.

Para acreditar el curso el estudiante debe cubrir los siguientes requisitos:

- \*Estar inscrito en el curso.
- \*Contar con el libro de texto Log In.
- \*Asistencia mínima del 80% para poder presentar los exámenes parciales.
- \*Acudir puntualmente a clase, aquellos alumnos que lleguen 15 minutos tarde serán acreedores a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta.
- \*Presentar los exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre en el Sistema Administrativo de Gestión Universitaria (SAGU) Sub- módulo de idiomas en el día y hora señalados por el docente.

## COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Comunicar de manera oral y escrita en el idioma inglés a través de uso de los siguientes componentes: lingüístico, sociolingüístico y pragmático con un enfoque basado en la acción de habilidades específicas (hablar, escuchar, leer y escribir) que un individuo aplica como agente social, en distintos contextos y bajo distintas condiciones y restricciones, con el fin de realizar actividades de la lengua que conllevan procesos para la producción en el idioma inglés, y conseguir un resultado concreto en este nivel de acuerdo al MCER (Marco Común Europeo de Referencia) para las lenguas.

## COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN:

**Competencia escrita:** Redacta un escrito corto en inglés donde explica brevemente su comprensión y/u opinión acerca de alguna temática presentada en clase. Es capaz de desarrollar una serie de preguntas relacionadas a algún tópico básico de su comprensión.

**Competencia oral:** Realiza una presentación corta en idioma inglés, de no más de tres minutos sobre alguna temática vista en clase, logra intercambio sencillo y directo con frases que suelen ser practicadas y/o ensayadas, normalmente se encuentra limitado para mantener una conversación por sí mismo y sin apoyo del interlocutor.

**Competencia auditiva:** Entiende la idea principal en presentaciones en idioma inglés, siempre y cuando el contexto esté claramente establecido y el mensaje sea directo, comprende frases y vocabulario de mayor



frecuencia. Construye vocabulario nuevo relacionado con el tema y su área de estudio, y términos derivados de conceptos previamente aprendidos de acuerdo con el Marco De Referencia Europeo.

**Competencia lectora:** Comprende textos en idioma inglés sencillos y breves de la asignatura, incluso utilizando apoyos (traductor, diccionario, o soporte de un tercero). Adquiere vocabulario nuevo relacionado con un tema y un contexto en específico relacionado con su área de estudio basado en el Marco De Referencia Europeo. Es capaz de encontrar detalles y datos específicos.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS AL TÉRMINO DEL SEMESTRE, DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:

**Competencia escrita:** Emplea vocabulario básico relacionado con el tema a tratar en la redacción. Puede escribir textos utilizando palabras sencillas y correspondientes al nivel.

**Competencia oral:** Emplea frases y vocabulario sencillo relativo a una temática, una situación específica en una presentación corta. Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos temas relacionados a la familia, otras personas, sus condiciones de vida, así como su entorno laboral y educativo.

**Competencia auditiva:** Comprende las ideas principales en audios y videos de nivel básico, con vocabulario relacionado a los temas vistos en clase. Entiende el uso de frases y vocabulario más habitual sobre temas de interés personal, captando la idea principal de avisos, mensajes breves, claros y sencillos.

**Competencia lectora:** Comprende la idea principal en textos básicos que utilizan vocabulario relacionado con su campo de estudio. Lee textos breves, sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, correos electrónicos.

Evidencias	Criterios de calidad	Instrumentos
<i>del nivel de desarrollo alcanzado en el dominio de la competencia principal y resultados de aprendizaje logrados.</i>	<i>Enunciar por cada evidencia los criterios mínimos suficientes para acreditar.</i>	<i>Enunciar el tipo de instrumento que se va a utilizar para obtener la evidencia y evaluarla<sup>1</sup></i>
<b>Competencia escrita</b> Se comunica de forma escrita mediante el uso de estructuras gramaticales habituales básicas a través el uso de adjetivos para la descripción de objetos, animales, personas y lugares. Es	<b>Redacta</b> una descripción utilizando adjetivos, tanto en su forma comparativa como superlativa, expresando igualdad, empleando adverbios de intensidad. <b>Escribe</b> un texto utilizando el pasado	Ejercicios de práctica. Práctica escrita. Ejercicios de práctica gramatical. Exámenes parciales (3) Proyectos (2)

<sup>1</sup> Las evidencias se pueden observar en escritos, presentaciones, productos, ejecuciones, exámenes, a criterio del docente que imparte el curso.



<p>capaz de escribir un texto en pasado simple donde hable de eventos cotidianos y personales.</p>	<p>simple en sus tres formas: afirmativo, negativo e interrogativo así como verbos regulares e irregulares y expresiones de tiempo, incluye expresiones idiomáticas.</p>	
<p><b>Competencia oral</b> Emplea frases y vocabulario sencillo para realizar descripciones de objetos, lugares, animales, y en lo relativo a las personas tanto físicas como de carácter. Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo, y hablar de su pasado en general.</p>	<p><b>Practica</b> el uso de los adjetivos en prácticas orales y presentaciones realizando descripciones y comparaciones. Emplea el pasado simple para hablar de sucesos importantes del pasado, tanto históricos como relacionados a su entorno.</p>	<p>Práctica oral.</p>
<p><b>Competencia auditiva</b> Comprende las ideas principales en audios y videos de nivel básico y con vocabulario relacionado a las descripciones físicas y de lugares, a las comparaciones y al uso del pasado simple en sus tres formas (afirmativa, negativa, interrogativa).</p>	<p><b>Reconoce</b> las diferentes estructuras para hacer comparaciones tales como las formas comparativas y superlativas y para indicar paridad, identifica el pasado simple, los verbos regulares e irregulares y expresiones idiomáticas utilizando el verbo be en pasado mediante ejercicios de escucha.</p>	<p>Ejercicios de comprensión de grabaciones y videos. Ejercicios de opción múltiple. Práctica auditiva.</p>
<p><b>Competencia lectora</b> Comprende la idea principal en textos básicos que utilizan vocabulario relacionado con el uso de adjetivos tanto en formas comparativas, superlativas o de paridad, así como con el uso de adverbios de intensidad. Lee textos muy breves y sencillos y cotidianos que utilizan el pasado simple.</p>	<p><b>Identifica</b> los verbos regulares e irregulares, su conjugación y grafía en inglés. Mediante lecturas breves de textos sobre acontecimientos y personajes ilustres del pasado cuyas aportaciones han sido de importancia para el mundo. Reconoce el uso de los adjetivos tanto en su forma base como en sus formas comparativas y superlativas para describir lugares, objetos y personas.</p>	<p>Lecturas de comprensión. Ejercicios de opción múltiple. Práctica de comprensión lectora.</p>



<b>Dominios cognitivos</b>	<b>Unidad 1 Comparing people, things and places.</b>	<b>Unidad 2 Facts of our past.</b>
	<b>Adjectives:</b> <i>Comparatives</i> <i>Superlatives</i> AS ___ as	<b>Was/were.</b> <b>Simple past 3 forms:</b> <i>Affirmative.</i> <i>Negative.</i> <i>Interrogative.</i>

<b>Contenido del curso</b>	<b>Fuentes de información recomendadas</b>
<p><b>Comparing People, Things and places.</b></p> <p>En esta unidad se practicará el uso de los adjetivos, palabras que modifican a los sustantivos (objetos, lugares, animales y personas) tanto en su forma base como en sus formas comparativas y superlativas, cómo se forman las formas comparativas y superlativas de adjetivos cortos (-er, -est) y de adjetivos largos (<i>more...</i>, <i>the most...</i>) aplicadas a la descripción de personas, animales, objetos y lugares mediante la contestación de ejercicios de gramática, de audio, de lectura, de redacción y con la práctica oral para que de esa manera el tema sea asimilado de forma óptima. Se practicarán los adjetivos regulares e irregulares y cómo se construyen las formas comparativas y superlativas de los mismos, así como la estructura correcta para indicar paridad al comparar sustantivos. Se complementará con el uso del adverbio de intensidad (<i>very</i>).</p>	<p>Lee Harper. (2020). Log In- English A2.1. México: Soluciones Educativas y Académicas S.A. de C.V.</p> <p>Ligas de práctica para consolidación de temas:</p> <p>Descripciones físicas:</p> <p>ESOL Courses Free English Lessons Online (s.f.) <i>Adjectives for Describing Appearance- Vocabulary &amp; Grammar</i>  <a href="https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/appearance/vocab1.html">https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/appearance/vocab1.html</a></p> <p>English With Lucy (21 de diciembre de 2017) <i>How to describe APPEARANCE in English - Essential Advanced Adjective Vocabulary Lesson</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rldHdDMXDA">https://www.youtube.com/watch?v=rldHdDMXDA</a></p> <p>ESOL Courses Free English Lessons Online (s.f) <i>Adjectives That Describe Personality- Elementary Vocabulary &amp; Grammar</i>  <a href="https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/personality/words-for-describing-personality.html">https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/personality/words-for-describing-personality.html</a></p> <p>Learn English with English class 101.com (16 de diciembre de 2016) <i>Learn the Top 15 English Adjectives to Describe Your Personality Best</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CX-6deYIOTo">https://www.youtube.com/watch?v=CX-6deYIOTo</a></p> <p>Formas comparativas de los adjetivos:</p> <p>Englisch-Hilfen (s.f) <i>Comparison of adjectives with as... as- Exercise</i>  <a href="https://www.englisch-">https://www.englisch-</a></p>



[hilfen.de/en/exercises/adjectives\\_adverbs/adjectives\\_comparison\\_as\\_as.htm](http://hilfen.de/en/exercises/adjectives_adverbs/adjectives_comparison_as_as.htm)

Daniel Byrnes English Grammar (22 de noviembre de 2014) *As...As...Comparisons with Adjectives, Nouns and Adverbs* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=-6zIumhE9cE>

Kenneth Beare (1 de febrero de 2018) *Idioms and Expressions – “As... As”*

<https://www.thoughtco.com/idioms-and-expressions-as-as-1212316>

Comparativos y superlativos:

Woodward English (s.f) *Comparatives and Superlatives English Grammar Rules*

[https://www.grammar.cl/Intermediate/Comparatives\\_Superlatives.htm](https://www.grammar.cl/Intermediate/Comparatives_Superlatives.htm)

World Class Learning (s.f) *Adjectives*

<https://www.worldclasslearning.com/english/adjective-degrees-of-comparison.html>

Crown Academy of English (12 de septiembre de 2016) *Comparative adjectives | English grammar lesson* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=ewMviiHsbw>

ESL Teacher(9 de mayo de 2017) *Comparative and Superlative Degrees of Good and Bad* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=9JaeFRpCNUw>

E2 English English Grammar (10 de septiembre de 2019) *How to use Comparative Adverbs* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=OALmli3-c3I>

Cindy Rodríguez (s.f) *Comparing Two Cities New York Vs San José*

<https://es.liveworksheets.com/pi977183fy>

English Club (s.f.) *Superlative Adjectives*

<https://www.englishclub.com/grammar/adjectives-superlative.htm>

Crown Academy of English( 3 de octubre de 2016) *Superlatives*



	<p>/ English lesson [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iykLae3KiXs">https://www.youtube.com/watch?v=iykLae3KiXs</a></p>
<p><b>Facts of our Past</b></p> <p>En la segunda unidad, se cubre el uso del pasado simple en todas sus formas: afirmativa, negativa e interrogativa para hablar sobre hábitos, rutinas del pasado, así como de eventos de importancia de carácter histórico o personales para el alumno. Se diferenciarán los verbos considerados de carácter regular e irregular, se identificarán y utilizarán dichos verbos mediante la práctica al contestar ejercicios de audio, de lectura, de escritura y con la práctica oral para de esa forma entender los usos de dicho tiempo verbal, y poder identificar las expresiones de tiempo de uso más común. Se identificará el uso del verbo <i>to be</i> en pasado, sus formas (<i>was/were</i>) así como el uso de expresiones idiomáticas de uso común con el mencionado verbo.</p>	<p>Lee Harper. (2020). Log In- English A2.1. México: Soluciones Educativas y Académicas S.A. de C.V.</p> <p>Ligas de práctica para consolidación de los temas:</p> <p>Uso de was y were:</p> <p>Büşra Baysal (3 de junio de 2020) <i>Was and Were Use in English with Examples</i>  <a href="https://englishninjas.com/blog/en/was-and-were-use-in-english-with-examples/">https://englishninjas.com/blog/en/was-and-were-use-in-english-with-examples/</a></p> <p>English With Ronnie(18 de julio de 2011) <i>Basic English Grammar - "Was" and "Were"</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9EZxneAehLM">https://www.youtube.com/watch?v=9EZxneAehLM</a></p> <p>Pasado simple, verbos regulares:</p> <p>British Council (s.f) <i>Past simple- Regular Verbs</i>  <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/past-simple-regular-verbs">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/past-simple-regular-verbs</a></p> <p>Learn English With Rebecca (12 de febrero 2008) <i>Past Tense Regular Verb Pronunciation</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M7xIwAqy9I">https://www.youtube.com/watch?v=M7xIwAqy9I</a></p> <p>Pasado simple, verbos irregulares:</p> <p>Woodward English (s.f.) <i>Past Tense Irregular Verbs List</i>  <a href="https://www.grammar.cl/Past/Irregular_Verbs_List.htm">https://www.grammar.cl/Past/Irregular_Verbs_List.htm</a></p> <p>Preguntas usando el pasado simple:</p> <p>Englisch- Hilfen (s.f) <i>Questions with question words in the Simple Past- Exercise</i>  <a href="https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/questions/question_words_simple_past.htm">https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/questions/question_words_simple_past.htm</a></p> <p>Learn English With Rebecca(12 de marzo 2016) <i>How to ask questions in the PAST SIMPLE</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=16ch6_x-Sn8">https://www.youtube.com/watch?v=16ch6_x-Sn8</a></p>



Eleonora Getty (12 de marzo de 2020) *PAST SIMPLE - Interrogative form* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=6CkTbLwhHws>

Negaciones en pasado simple:

Englisch- Hilfen (s.f.) *Simple Past- Negation of sentences in English- exercise 1*

[https://www.english-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple\\_past\\_negation\\_sentences.htm](https://www.english-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_past_negation_sentences.htm)

EnglishDive (13 de mayo 2013) *Past Simple Negative* [Archivo de Video]

[https://www.youtube.com/watch?v=1ICUA\\_OAr0M](https://www.youtube.com/watch?v=1ICUA_OAr0M)

Pasado simple en sus tres formas:

CUAED UNAM (s.f.) *Simple Past Affirmative, negative and interrogative forms*

[https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2334/mod\\_resource/content/10/contenido/index.html](https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2334/mod_resource/content/10/contenido/index.html)

Used to:

Arnel's Everyday English (10 de junio de 2020) *used to | be used to | get used to | English Grammar lesson* [Archivo de Video]

[https://www.youtube.com/watch?v=BGVI\\_nTJY7A](https://www.youtube.com/watch?v=BGVI_nTJY7A)

English Club (s.f.) *Used to Quiz*

[https://www.englishclub.com/grammar/verbs-m\\_used\\_quiz.htm](https://www.englishclub.com/grammar/verbs-m_used_quiz.htm)

Used to o would:

Perfect English Grammar (s.f.) *How to use "would"*

<https://www.perfect-english-grammar.com/would.html>



## **Estrategias de aprendizaje<sup>2</sup>, ambientes de aprendizaje<sup>3</sup> y recursos educativos<sup>4</sup> para el logro de las competencias y resultados de aprendizaje esperados**

**Aprendizaje basado en competencias:** Se utilizan actividades enfocadas a el desarrollo de las habilidades comunicativas a través ejercicios que conlleven una práctica oral tales como juegos de rol, presentaciones, prácticas en pares enfocados en el uso de adjetivos y del pasado simple los cuáles se presentarán ya sea en el aula, la sala virtual o por medio de recursos multimedia. La redacción de textos descriptivos en los cuales se hable y/o compare un lugar determinado, o del pasado inmediato de los alumnos que se entregarán a través de la plataforma Moodle o se leerán en voz alta durante la clase o la sesión virtual. Se estimula la comprensión lectora y auditiva de los alumnos mediante lecturas de comprensión relacionadas con los temas gramaticales a estudiar en este curso, así como la contestación de ejercicios para practicar y consolidar el uso del pasado simple en sus tres formas (afirmativa, negativa e interrogativa), el uso de los adjetivos tanto en su forma base como en su forma comparativa, superlativa y para indicar igualdad al contestar ejercicios en el libro Log- In, a su vez se usarán audios y/o videos, ligas de internet relacionadas a los temas centrales de las unidades de aprendizaje y los ejercicios específicos que los complementan.

El maestro podrá complementar los contenidos y buscará su reafirmación al utilizar diferentes recursos didácticos enfocados en los temas a tratar. El alumno realizará prácticas en los laboratorios de cómputo, de ser necesario en el Centro De Idiomas, o en los de su unidad académica, así como en las aulas interactivas que propician el uso de recursos multimedia para estimular la práctica de sus cuatro habilidades lingüísticas básicas a desarrollar.

**Aprendizaje basado en proyectos:** Se asignarán proyectos que estén relacionados con el uso de los temas gramaticales principales que se estudiarán: El uso de los adjetivos en su forma base, comparativa, superlativa e indicando igualdad, así como el uso del presente simple en sus tres formas: Afirmativa, negativa e interrogativa, las asignación de los mismos, los aspectos a evaluar y los contenidos que se deberán cubrir queda a discreción del maestro el cual definirá el tema y el tipo de proyecto a desarrollar, de esta forma se incentiva la libertad de cátedra por parte del docente. Los proyectos se presentarán ya sea en el aula, en una sesión virtual, se cargarán a la plataforma Moodle o se presentarán utilizando algún otro recurso multimedia.

---

<sup>2</sup> *Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los propósitos establecidos y la naturaleza del programa de formación, con la finalidad de hacer efectivo el aprendizaje.*

<sup>3</sup> *Un ambiente de aprendizaje es un espacio físico o virtual en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo.*

<sup>4</sup> *Recurso educativo es cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de aprendizaje.*



<b>Integración de la calificación</b>	
<b>Actividad/producto</b>	<b>Porcentaje de la calificación</b>
<i>Examen Parcial 1</i>	<b>15%</b>
<i>Examen Parcial 2</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 3</i>	<b>25 %</b>
<i>Práctica escrita</i>	<b>3%</b>
<i>Práctica oral</i>	<b>3%</b>
<i>Práctica auditiva</i>	<b>3%</b>
<i>Práctica de comprensión lectora</i>	<b>3%</b>
<i>Proyecto1</i>	<b>8%</b>
<i>Proyecto2</i>	<b>8%</b>
<i>Tareas y participación en clase primer parcial</i>	<b>4%</b>
<i>Tareas y participación en clase segundo parcial</i>	<b>4%</b>
<i>Tareas y participación en clase tercer parcial</i>	<b>4%</b>

<b>Responsable(s) del diseño de la UDA/curso</b>	<b>Programa de adscripción</b>
M.C. Morayma Josefina Gómez Correa	Centro de Idiomas - Dirección Académica
Prof. Jorge Humberto Vázquez Ochoa	Centro de Idiomas - Dirección Académica



<b>Palabras clave</b>
MCER
Adjetivos
Pasado simple
Lengua Extranjera

<b>Perfil del docente que imparta la materia</b>
Persona de nacionalidad mexicana o extranjera, con escolaridad mínima de licenciatura, de preferencia licenciatura en lengua inglesa y una experiencia laboral mínima de 3 años en actividades docentes en la impartición del idioma inglés como segunda lengua, con alguna certificación de corte internacional que avale su nivel de inglés en un nivel B2 o mayor de acuerdo al MCER (Marco Común Europeo de Referencia) para las lenguas. Entre las habilidades y destrezas deberá mostrar liderazgo, trabajo en equipo, solución de problemas además de demostrar alto nivel de responsabilidad y honestidad en su quehacer docente.

