

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA

PROGRAMA DEL CURSO:

I101

INGLÉS 1

Competencia universitaria:

<b>División de estudios:</b>		MET, CAEDS, FAH, SBH, SJED, SSA
<b>Programa(s) académico(s)</b>		Programa Universitario de inglés
<b>Tipo de Materia:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>		Curricular – obligatoria
<b>Clave de la Materia:</b>		<b>I101</b>
<b>Ciclo de formación:</b> <i>Universitaria, Divisional, Profesional General, Profesional con especialidad</i>		Universitaria
<b>Semestre:</b>		Primer Semestre
A c t i v i d a d o c e n t e	h./semana trabajo presencial/virtual	<b>4</b>
	h./semana laboratorio/taller	-
A c t i v i d a d A l u m n o	h./semana trabajo en plataforma	<b>1</b>
	h./semana práctica extramuros	-
	h. trabajo independiente	-
<b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>		<b>80</b>
<b>Créditos totales:</b>		<b>5</b>
<b>Fecha de actualización:</b>		Noviembre 2021
<b>Prerrequisito (s):</b> <i>Conocimientos o competencias requeridos</i>		Ninguno

### DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

¿Te imaginas aprender una lengua extranjera y comenzar a utilizarla desde el inicio de tu formación universitaria, utilizando conocimientos que te permitan interactuar de forma que puedas cubrir tus necesidades básicas de la vida cotidiana a nivel internacional?

Esta Unidad de Aprendizaje de carácter teórico-práctico propone iniciarte como estudiante en el uso del idioma inglés como lengua extranjera en el Nivel A1.1 de acuerdo al MCER (Marco Común Europeo de Referencia), fortaleciendo tus habilidades lingüísticas y comunicativas en el idioma inglés con el firme propósito de



incrementar potencialmente la inserción en el entorno global y robustecer los procesos de internacionalización de la comunidad universitaria, que te posicionen a la vanguardia del conocimiento global de un estudiante universitario del siglo XXI.

Para acreditar el curso el estudiante debe cubrir los siguientes requisitos:

\*Estar inscrito en el curso.

\*Contar con el libro de texto Log In.

\*Asistencia mínima del 80% para poder presentar los exámenes parciales.

\*Acudir puntualmente a clase, aquellos alumnos que lleguen 15 minutos tarde serán acreedores a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

\*Presentar los exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre en el Sistema Administrativo de Gestión Universitaria (SAGU) Sub- módulo de idiomas en el día y hora señalados por el docente.

### COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Comunicar de manera oral y escrita en el idioma inglés a través de uso de los siguientes componentes: lingüístico, sociolingüístico y pragmático con un enfoque basado en la acción de habilidades específicas (hablar, escuchar, leer y escribir) que un individuo aplica como agente social, en distintos contextos y bajo distintas condiciones y restricciones, con el fin de realizar actividades de la lengua que conllevan procesos para producir el idioma inglés para conseguir un resultado concreto en un nivel A1.1 de acuerdo al MCER (Marco Común Europeo de Referencia).

### COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN:

**Competencia escrita:** Define de manera sencilla terminologías y conceptos en idioma inglés aprendidos en clase, utiliza dichos conceptos en explicaciones muy breves, redacta textos cortos y sencillos y es capaz de llenar formularios con detalles personales.

**Competencia oral:** Realiza de manera muy breve y básica, una presentación en idioma inglés sobre un tema corto sin ahondar en detalles, solo hablando de generalidades. Interactúa de una manera simple siempre y cuando el interlocutor formule las ideas a un ritmo más lento y apoye con explicaciones lo que se está intentando decir, hace y responde preguntas sencillas en un contexto casual.

**Competencia auditiva:** Comprende instrucciones sencillas e imperativas en idioma inglés en frases cortas y enunciadas, retiene términos sencillos con su significado y uso a través de la repetición constante del profesor y el uso constante de los mismos, es capaz de escuchar y procesar información básica relacionada con su entorno universitario y las actividades dentro del mismo.

**Competencia lectora:** Comprende textos cortos en idioma inglés, con términos sencillos empleados en su contexto.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS AL TÉRMINO DEL SEMESTRE, DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:

**Competencia escrita:** Es capaz de escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo para enviar felicitaciones. Sabe rellenar formularios con datos personales, por ejemplo su nombre, nacionalidad y dirección en el formulario del registro de un hotel.



**Competencia oral:** Puede participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y le ayude a formular lo que intenta decir. Plantea y contesta preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.

**Competencia auditiva:** Reconoce palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a sí mismo, a su familia y a su entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.

**Competencia lectora:** Comprende palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.

Evidencias	Criterios de calidad	Instrumentos
<p><i>del nivel de desarrollo alcanzado en el dominio de la competencia principal y resultados de aprendizaje logrados.</i></p>	<p><i>Enunciar por cada evidencia los criterios mínimos suficientes para acreditar.</i></p>	<p><i>Enunciar el tipo de instrumento que se va a utilizar para obtener la evidencia y evaluarla<sup>1</sup></i></p>
<p><b>Competencia escrita:</b> Redacta textos cortos y sencillos y es capaz de llenar formularios en el idioma inglés proporcionando información personal, nacionalidad. Puede identificar personas, realizar descripciones físicas y de carácter.</p> <p>Ubica objetos en un lugar específico y puede utilizar cuantificadores en referencia a dichos objetos.</p>	<p><b>Escribe</b> párrafos cortos donde provee información personal como lo puede ser nombre, nacionalidad, lugar de procedencia.</p> <p><b>Describe</b> las características de personas u objetos, su ubicación en un lugar específico así como indica posesión.</p> <p>Utiliza los diferentes cuantificadores al momento de redactar la ubicación de los objetos en un lugar en específico.</p>	<p>Ejercicios de práctica.</p> <p>Práctica escrita.</p> <p>Ejercicios de práctica gramatical.</p> <p>Exámenes parciales (3)</p> <p>Proyectos (2)</p>
<p><b>Competencia oral:</b> Realiza de manera muy breve y básica, una presentación en idioma inglés proporcionando información personal, descripciones físicas y de carácter así como la ubicación de objetos en un lugar específico. Interactúa de una manera simple siempre y cuando el interlocutor formule las ideas a un ritmo más</p>	<p>El alumno <b>habla</b> sobre objetos ubicados en un lugar en específico, proporciona información personal.</p> <p><b>Realiza</b> descripciones físicas y de carácter de personas que pueden ser relacionadas a su entorno, su vida privada o personajes famosos que admira.</p> <p><b>Practica</b> el intercambio de información</p>	<p>Práctica oral.</p>

<sup>1</sup> Las evidencias se pueden observar en escritos, presentaciones, productos, ejecuciones, exámenes, a criterio del docente que imparte el curso.



<p>lento y apoye con explicaciones lo que se está intentando decir, hace y responde preguntas sencillas en un contexto casual.</p>	<p>personal.</p>	
<p><b>Competencia auditiva:</b> Reconoce palabras y expresiones que se usan habitualmente para descripciones físicas y de carácter, para indicar posesión, proveer ubicaciones en un lugar específico así como para intercambiar información de carácter personal.</p>	<p><b>Asimila</b> vocabulario utilizado comúnmente para proveer información personal, preferencias, la ubicación de objetos en un lugar en específico, así como el uso de cuantificadores para sustantivos contables y no contables. Reconoce el uso del verbo be en sus tres formas (afirmativa, negativa e interrogativa)</p>	<p>Ejercicios de comprensión de grabaciones y videos. Práctica auditiva.</p>
<p><b>Competencia lectora:</b> Comprende textos cortos que utilizan el verbo to be, que expresan preferencias y hablan sobre información personal, así como vocabulario para ubicar objetos en lugares específicos con términos sencillos de comprender.</p>	<p><b>Lee y comprende</b> textos cortos utilizando el verbo to be, textos que hablan sobre preferencias personales, información de carácter personal, y que ubican objetos en lugares específicos.</p>	<p>Lecturas de comprensión. Práctica de comprensión lectora.</p>



Dominios cognitivos	Unidad 1 Getting to know people	Unidad 2 Family and friends
	<b>Verb to be 3 forms:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>affirmative.</i></li> <li><i>Negative.</i></li> <li><i>Interrogative</i></li> </ul>	<b>There is/are 3 forms:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Affirmative.</i></li> <li><i>Negative.</i></li> <li><i>Interrogative.</i></li> </ul> <b>Possessions:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Have/has.</i></li> <li><i>Possessive case.</i></li> <li><i>Possessive Adjectives.</i></li> </ul>

Contenido del curso	Fuentes de información recomendadas
<p style="text-align: center;"><b>Getting to know people</b></p> <p>En esta unidad el alumno podrá proporcionar información personal, identificará a diferentes personas, presentarse con ellas, mencionar la nacionalidad, hablarán de sus amigos, de sus empleos y ocupaciones al practicar las diferentes habilidades básicas en el estudio del idioma, mediante el uso del verbo <i>to be</i> en sus tres formas en presente simple.</p>	<p>Lee Harper. (2020). Log In- English A1.1 México: Soluciones Educativas y Académicas S.A. de C.V.</p> <p>Ligas de práctica para consolidación de temas:</p> <p>Twominute English (5 de agosto 2013) <i>Introducing Yourself- How to Introduce Yourself in English</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h-VKSSd9hko">https://www.youtube.com/watch?v=h-VKSSd9hko</a></p> <p>English with Lucy (14 de Agosto 2019) <i>SELF INTRODUCTION/ How to Introduce Yourself in English/ Tell Me About Yourself Interview Answer</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QgkjsqAzvo">https://www.youtube.com/watch?v=QgkjsqAzvo</a></p> <p>7ESL (s.f.) <i>How to Introduce Yourself Confidently!</i>  <a href="https://7esl.com/introduce-yourself/">https://7esl.com/introduce-yourself/</a></p> <p>Chris McCarthy (8 de octubre 2008) <i>Nationality Adjectives: Where's he from?</i>  <a href="https://www.ecenglish.com/learnenglish/nationality-adjectives-where-he">https://www.ecenglish.com/learnenglish/nationality-adjectives-where-he</a></p> <p>i.gürkan bozkut (22 de octubre 2017) <i>Where are you from? Continents, Countries &amp; Nationalities</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4nZWdOu0HA0">https://www.youtube.com/watch?v=4nZWdOu0HA0</a></p> <p>Crown Academy of English (25 de abril 2017) <i>English listening and spelling quiz- People's names</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rrjWWZud-B8">https://www.youtube.com/watch?v=rrjWWZud-B8</a></p>



English with Max (29 de septiembre 2018) *Listening Practice (IELTS)/ spelling First and Last Names* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=Rz8YQ7AhIbA>

Speak English with Vanessa (9 de Agosto 2019) *TOP 10 Polite English Expressiones: Advanced Vocabulary Lesson* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=6kCTDhW9rqQ>

believe idiomas (23 de septiembre) *Introducing People* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=iQSObrt5t2k>

MyEnglishpages.com (s.f) *Introducing yourself and other people*

[https://www.myenglishpages.com/site\\_php\\_files/communication-lesson-introducing-people.php](https://www.myenglishpages.com/site_php_files/communication-lesson-introducing-people.php)

wikihow (10 de Agosto 2021) *How to Introduce People*

<https://www.wikihow.com/Introduce-People>

Ames836 (1 de junio 2015) *Jobs and Occupations: English Vocabulary* [Archivo de Video]

[https://www.youtube.com/watch?v=so2QHzbU\\_Eg](https://www.youtube.com/watch?v=so2QHzbU_Eg)

Woodward English (20 de septiembre 2017) *Question Words in English* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=gyK47DD0ogg>

British Council (s.f.) *Question words*

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/question-words>

Oxford Online English (22 de febrero 2016) *How to Use To Be in English Grammar Lesson* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=929jxBdtUSM>

BBC Teach (s.f.) *Writing: Filling in a form*

<https://www.bbc.co.uk/teach/skillswise/filling-in-a-form/zfvrpg8>

Cambridge Assessment English (s.f.) *Filling in a form*

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/a1w004-filling-in-a-form>



<p><b>Family and friends</b></p> <p>En esta unidad se practicará el intercambio de información personal, el estudiante podrá describir los espacios en los que se desenvuelve y a sus familiares (<i>there is/are</i>). Se hablará sobre las cualidades. Indicar posesiones (<i>possessive case, possessive adjectives</i>) Se podrá proveer información personal y descripciones tanto físicas como de carácter (<i>what does he/she look like? What is she/he like?</i>)</p>	<p>Lee Harper. (2020). Log In- English A1.1 México: Soluciones Educativas y Académicas S.A. de C.V.</p> <p>Ligas de práctica para consolidación de temas:</p> <p>Jennifer ESL (25 de febrero 2016) <i>Possesive Nouns, Inanimate nouns- English Grammar With JenniferESL</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5taPKUVhIGI">https://www.youtube.com/watch?v=5taPKUVhIGI</a></p> <p>Your English Web: weekly English video lessons (2 de diciembre 2015) <i>English lesson- words used for describing places- palabras en inglés</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bvpw_GXqKVw">https://www.youtube.com/watch?v=Bvpw_GXqKVw</a></p> <p>Oxford Online English (5 de enero 2017) <i>Talking About Your Hometown-spoken English Lesson</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qb-m3tEW_as">https://www.youtube.com/watch?v=qb-m3tEW_as</a></p> <p>English at Home (s.f) <i>English Grammar: There Is, there Are, Some, Any</i>  <a href="https://www.english-at-home.com/grammar-there-some-any/">https://www.english-at-home.com/grammar-there-some-any/</a></p> <p>Oxford Online English (22 de febrero 2017) <i>How to Describe a Person in English- Spoken English Lesson</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7bdRclpN1jU">https://www.youtube.com/watch?v=7bdRclpN1jU</a></p> <p>Learn English Now- engVid (25 de julio 2011) <i>Vocabulary- 7 adjectives for describing people in English</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-tGuMh9UZy4">https://www.youtube.com/watch?v=-tGuMh9UZy4</a></p> <p>Vocabulary.com (s.f.) <i>Positive Adjectives to Describe People</i>  <a href="https://www.vocabulary.com/lists/238935">https://www.vocabulary.com/lists/238935</a></p> <p>Learning Chocolate (s.f.) <i>Colors and Clothes</i>  <a href="https://www.learningchocolate.com/content/colors-and-clothes">https://www.learningchocolate.com/content/colors-and-clothes</a></p> <p>iUniversity Prep (10 de diciembre 2013) <i>Cognates vs False Cognates</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L-u8VXrIWZQ">https://www.youtube.com/watch?v=L-u8VXrIWZQ</a></p> <p>Grammarist (s.f.) <i>Cognate and false cognate</i>  <a href="https://grammarist.com/usage/cognate-and-false-cognate/">https://grammarist.com/usage/cognate-and-false-cognate/</a></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## **Estrategias de aprendizaje<sup>2</sup>, ambientes de aprendizaje<sup>3</sup> y recursos educativos<sup>4</sup> para el logro de las competencias y resultados de aprendizaje esperados**

**Aprendizaje basado en competencias:** Se utilizan actividades enfocadas a el desarrollo de las habilidades comunicativas a través ejercicios que conlleven una práctica oral tales como juegos de rol, presentaciones, prácticas en pares enfocados en el intercambio de información personal los cuáles se presentarán ya sea en el aula, la sala virtual o por medio de recursos multimedia. La redacción de textos descriptivos en los cuales se hable sobre descripciones físicas y de carácter y /o de objetos ubicados en un lugar específico, estos se entregarán a través de la plataforma Moodle o se leerán en voz alta durante la clase o la sesión virtual. Se estimula la comprensión lectora y auditiva de los alumnos mediante lecturas de comprensión relacionadas con los temas gramaticales a estudiar en este curso, así como la contestación de ejercicios para practicar y consolidar el uso de dichos temas en el libro Log-In, a su vez se usarán audios y/o videos, ligas de internet relacionadas a los temas centrales de las unidades de aprendizaje y los ejercicios específicos que los complementan.

El maestro podrá complementar los contenidos y buscará su reafirmación al utilizar diferentes recursos didácticos enfocados en los temas a tratar. El alumno realizará prácticas en los laboratorios de cómputo, de ser necesario en el Centro De Idiomas, o en los de su unidad académica, así como en las aulas interactivas que propician el uso de recursos multimedia para estimular la práctica de sus cuatro habilidades lingüísticas básicas a desarrollar.

**Aprendizaje basado en proyectos:** Se asignarán proyectos que estén relacionados con el uso de los temas gramaticales principales que se estudiarán. Los aspectos a evaluar y los contenidos que se deberán cubrir quedan a discreción del maestro el cual definirá el tema y el tipo de proyecto a desarrollar, de esta forma se incentiva la libertad de cátedra por parte del docente. Los proyectos se presentarán ya sea en el aula, en una sesión virtual, se cargarán a la plataforma Moodle o se presentarán utilizando algún otro recurso multimedia.

---

<sup>2</sup> *Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los propósitos establecidos y la naturaleza del programa de formación, con la finalidad de hacer efectivo el aprendizaje.*

<sup>3</sup> *Un ambiente de aprendizaje es un espacio físico o virtual en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo.*

<sup>4</sup> *Recurso educativo es cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de aprendizaje.*





<b>Integración de la calificación</b>	
<b>Actividad/producto</b>	<b>Porcentaje de la calificación</b>
<i>Examen Parcial 1</i>	<b>15%</b>
<i>Examen Parcial 2</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 3</i>	<b>25 %</b>
<i>Práctica escrita</i>	<b>3%</b>
<i>Práctica oral</i>	<b>3%</b>
<i>Práctica auditiva</i>	<b>3%</b>
<i>Práctica de comprensión lectora</i>	<b>3%</b>
<i>Proyecto1</i>	<b>8%</b>
<i>Proyecto2</i>	<b>8%</b>
<i>Tareas y participación en clase primer parcial</i>	<b>4%</b>
<i>Tareas y participación en clase segundo parcial</i>	<b>4%</b>
<i>Tareas y participación en clase tercer parcial</i>	<b>4%</b>

<b>Responsable(s) del diseño de la UDA/curso</b>	<b>Programa de adscripción</b>
M.C. Morayma Josefina Gómez Correa	Centro de Idiomas - Dirección Académica
M.A.R.H. Ana Verónica Escudero Maldonado	Centro de Idiomas - Dirección Académica



<b>Palabras clave</b>
MCER
Habilidades lingüísticas
Posesiones
Verbo to be

<b>Perfil del docente que imparta esta materia</b>
Persona de nacionalidad mexicana o extranjera, con escolaridad mínima de licenciatura, de preferencia licenciatura en lengua inglesa y una experiencia laboral mínima de 3 años en actividades docentes en la impartición del idioma inglés como segunda lengua, con alguna certificación de corte internacional que avale su nivel de inglés en un nivel B2 o mayor de acuerdo al MCER ( Marco Común Europeo de Referencia ) para las lenguas. Entre las habilidades y destrezas deberá mostrar liderazgo, trabajo en equipo, solución de problemas además de demostrar alto nivel de responsabilidad y honestidad en su quehacer docente.

