

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**NOMBRE Del CURSO:**

**I102**

**INGLÉS 2**

**Competencia universitaria:**

<b>División de estudios:</b>		MET, CAEDS, FAH, SBH, SJED, SSA
<b>Programa(s) académico(s)</b>		Programa Universitario de Inglés
<b>Tipo de materia:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>		Curricular – obligatoria
<b>Clave de la materia:</b>		<b>I102</b>
<b>Ciclo de formación:</b> <i>Universitaria, Divisional, Profesional General, Profesional con especialidad</i>		Universitaria
<b>Semestre:</b>		Segundo Semestre
A c t i v i d a d D o c e n t e	h./semana trabajo presencial/virtual	<b>4</b>
	h./semana laboratorio/taller	-
A c t i v i d a d A l u m n o	h./semana trabajo en plataforma	<b>1</b>
	h./semana práctica extramuros	-
	h. trabajo independiente	-
<b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>		<b>80</b>
<b>Créditos totales:</b>		<b>5</b>
<b>Fecha de actualización:</b>		Noviembre 2021
<b>Prerrequisito (s):</b> <i>Conocimientos o competencias requeridos</i>		Haber acreditado Inglés 1 y ser capaz intercambiar información personal de carácter básico, también sabe usar el verbo to be para descripciones físicas y de carácter así como los posesivos y poder describir objetos ubicados en un lugar en específico.

## DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

¿Te imaginas aprender una lengua extranjera y comenzar a utilizarla desde el inicio de tu formación universitaria, utilizando conocimientos que te permitan interactuar de formar que puedas cubrir tus necesidades básicas de la vida cotidiana a nivel internacional?

Esta Unidad de Aprendizaje de carácter teórico-práctico propone iniciarte como estudiante en el uso del idioma inglés como lengua extranjera en el Nivel A1.2 de acuerdo al MCER (Marco Común Europeo de Referencia), fortaleciendo tus habilidades lingüísticas y comunicativas en el idioma inglés con el firme propósito de incrementar potencialmente la inserción en el entorno global y robustecer los procesos de internacionalización de la comunidad universitaria, que te posicionen a la vanguardia del conocimiento global de un estudiante universitario del siglo XXI.

Para acreditar el curso el estudiante debe cubrir los siguientes requisitos:

\*Estar inscrito en el curso.

\*Contar con el libro de texto Log In.

\*Asistencia mínima del 80% para poder presentar los exámenes parciales.

\*Acudir puntualmente a clase, aquellos alumnos que lleguen 15 minutos tarde serán acreedores a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

\*Presentar los exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre en el Sistema Administrativo de Gestión Universitaria (SAGU) Sub- módulo de idiomas en el día y hora señalados por el docente.

## COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Comunicar de manera oral y escrita en el idioma inglés a través de uso de los siguientes componentes: lingüístico, sociolingüístico y pragmático con un enfoque basado en la acción de habilidades específicas (hablar, escuchar, leer y escribir) que un individuo aplica como agente social, en distintos contextos y bajo distintas condiciones y restricciones, con el fin de realizar actividades de la lengua que conllevan procesos para producir el idioma inglés para conseguir un resultado concreto en un nivel A1.1 de acuerdo al MCER (Marco Común Europeo de Referencia).

## COMPETENCIAS CONSTITUTIVAS QUE SE DESARROLLAN:

**Competencia escrita:** Define de manera sencilla terminologías y conceptos en idioma inglés aprendidos en clase, utiliza dichos conceptos en explicaciones muy breves, redacta textos cortos y sencillos y es capaz de llenar formularios con detalles personales.

**Competencia oral:** Realiza de manera muy breve y básica, una presentación en idioma inglés sobre un tema corto sin ahondar en detalles, solo hablando de generalidades. Interactúa de una manera simple siempre y cuando el interlocutor formule las ideas a un ritmo más lento y apoye con explicaciones lo que se está intentando decir, hace y responde preguntas sencillas en un contexto casual.

**Competencia auditiva:** Comprende instrucciones sencillas e imperativas en idioma inglés en frases cortas y enunciadas, retiene términos sencillos con su significado y uso a través de la repetición constante del profesor y el uso constante de los mismos, es capaz de escuchar y procesar información básica relacionada con su entorno universitario y las actividades dentro del mismo.

**Competencia lectora:** Comprende textos cortos en idioma inglés, con términos sencillos empleados en su

contexto.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS AL TÉRMINO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO, ADICIONALES AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:

**Competencia escrita:** Es capaz de escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo para enviar felicitaciones. Sabe rellenar formularios con datos personales, por ejemplo su nombre, nacionalidad y dirección en el formulario del registro de un hotel.

**Competencial oral:** Puede participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y le ayude a formular lo que intenta decir. Plantea y contesta preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.

**Competencia auditiva:** Reconoce palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a sí mismo, a su familia y a su entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.

**Competencia lectora:** Comprende palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.

Evidencias	Criterios de calidad	Instrumentos
<i>del nivel de desarrollo alcanzado en el dominio de la competencia principal y resultados de aprendizaje logrados.</i>	<i>Enunciar por cada evidencia los criterios mínimos suficientes para acreditar.</i>	<i>Enunciar el tipo de instrumento que se va a utilizar para obtener la evidencia y evaluarla<sup>1</sup></i>
<p><b>Competencia escrita:</b> Redacta textos cortos y sencillos donde hablar de sus hábitos y rutinas usando los adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo adecuadas para el uso del presente simple en sus tres formas básicas (afirmativa, negativa e interrogativa).</p>	<p><b>Escribe</b> párrafos cortos donde habla sobre hábitos y rutinas personales o de una tercera persona.</p> <p><b>Describe</b> las características de personas u objetos, su ubicación en un lugar específico utilizando las preposiciones de lugar correctas.</p>	<p>Ejercicios de práctica.</p> <p>Práctica escrita.</p> <p>Ejercicios de práctica gramatical.</p> <p>Exámenes parciales (3)</p> <p>Proyectos (2)</p>

<sup>1</sup> Las evidencias se pueden observar en escritos, presentaciones, productos, ejecuciones, exámenes, a criterio del docente que imparte el curso.

<p><b>Competencia oral:</b> Realiza de manera muy breve y básica, una presentación en idioma inglés donde hable de sus hábitos y rutinas utilizando adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo adecuadas.</p> <p>Interactúa de una manera simple, hace y responde preguntas con respuestas explicativas (wh-questions) sencillas. Pregunta y contesta sobre cantidades.</p>	<p>El alumno <b>habla</b> sobre hábitos y rutinas propias o de terceros.</p> <p><b>Describe</b> la ubicación de un objeto en un lugar específico utilizando las preposiciones de lugar correctas.</p> <p><b>Practica</b> el intercambio de información personal al utilizar preguntas con respuestas explicativas.</p> <p><b>Pregunta</b> cantidades utilizando sustantivos contables y no contables.</p> <p><b>Pregunta y provee</b> la hora correcta.</p>	<p>Práctica oral.</p>
<p><b>Competencia auditiva:</b> Reconoce palabras y expresiones que se usan habitualmente para hablar de hábitos y rutinas, así como preguntas con respuestas explicativas, ubicaciones de objetos en lugares concretos usando preposiciones de lugar.</p>	<p><b>Asimila</b> vocabulario utilizado comúnmente para proveer hablar sobre los hábitos y rutinas propias de terceros, así como el vocabulario para proveer la ubicación de objetos en un lugar en específico usando las preposiciones de lugar correctas, así como el uso de interrogaciones sobre cantidad para sustantivos contables y no contables.</p>	<p>Ejercicios de comprensión de grabaciones y videos.</p> <p>Práctica auditiva.</p>
<p><b>Competencia lectora:</b> Comprende textos cortos que utilizan el presente simple en sus tres formas básicas, usando adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo adecuadas para el correcto uso del tiempo verbal, y que describen las ubicaciones de objetos en lugares determinados utilizando las preposiciones de lugar adecuadas.</p>	<p><b>Lee y comprende</b> textos cortos que describen hábitos y rutinas personales y de un tercero, textos que hablan sobre la ubicación de objetos en un lugar específico utilizando las preposiciones de lugar adecuadas.</p>	<p>Lecturas de comprensión.</p> <p>Práctica de comprensión lectora.</p>

Dominios cognitivos	Unidad 1 Undergraduate programs	Unidad 2 Setting agendas
	<b>Simple present in its three forms.</b> <i>Third person singular.</i> <b>There is/are.</b>	<b>Time expressions for simple present.</b>  <b>Adverbs of frequency.</b>  <b>Telling the time.</b>

Contenido del curso	Fuentes de información recomendadas
<p><b>Undergraduate programs</b></p> <p>En esta unidad se estudiará el uso del presente simple en sus tres formas básicas (afirmativo, negativo e interrogativo) para expresar hábitos y rutinas personales y de un tercero. Se practicará el uso de preguntas con respuestas explicativas (<i>wh- questions</i>) así como la forma adecuada para preguntar cantidades usando sustantivos contables y no contables (<i>how much/ how many</i>). Se practica, también, el uso de <i>there is/are</i> para ubicar un objeto en lugares determinados junto con las preposiciones de lugar correctas.</p>	<p>Lee Harper. (2020). Log In- English A1.2 México: Soluciones Educativas y Académicas S.A. de C.V.</p> <p>Ligas de práctica para consolidación de temas:</p> <p>English Page (s.f.) <i>Simple present.</i>  <a href="https://www.englishpage.com/verbpage/simplepresent.html">https://www.englishpage.com/verbpage/simplepresent.html</a></p> <p>Grammar Gurus (13 de julio 2014) <i>Present simple (present tense)</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YInf1Ny2l4E">https://www.youtube.com/watch?v=YInf1Ny2l4E</a></p> <p>Crown Academy of English (22 de Agosto 2013) Present Simple Verb Tense/ Present simple English verb [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X8lu4_5F0hg">https://www.youtube.com/watch?v=X8lu4_5F0hg</a></p> <p>English Conversation (16 de Diciembre 2019) <i>English Speaking 01</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZmUm29fc6nI">https://www.youtube.com/watch?v=ZmUm29fc6nI</a></p> <p>Woodward English (s.f.) <i>Present tense- Third Person English Grammar Rules</i>  <a href="https://www.grammar.cl/Present/Verbs_Third_Person.htm">https://www.grammar.cl/Present/Verbs_Third_Person.htm</a></p> <p>Learn English with KT (19 de Febrero 2017) <i>Renee's Daily Routine- Present Simple (Third Person Singular)</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oCpaty-OG5A">https://www.youtube.com/watch?v=oCpaty-OG5A</a></p> <p>Laurensenglishcorner (17 de Enero 2014) <i>Third person singular- English lesson – Intermediate Lesson</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1s05qvjepYE">https://www.youtube.com/watch?v=1s05qvjepYE</a></p> <p>English With Ronnie Englishlessons4U with engVid (11 de Agosto 2010) <i>Basic English Grammar – Do, Does, Did, Don't, Doesn't, Didn't</i> [Archivo de Video]</p>

[https://www.youtube.com/watch?v=LOw5h0\\_oUEM](https://www.youtube.com/watch?v=LOw5h0_oUEM)

Woodward English (12 de Octubre 2016) *Do and Does in English – Simple Present Tense Questions* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=x-X9sURtFB8>

English Speeches (1 de Mayo 2020) *ENGLISH SPEECH/ SELENA GOMEZ: Trust Yourself (English Subtitles)* [Archivo de video]

<https://www.youtube.com/watch?v=jG-4kBIDAzA>

English with Alex- engVid English Classes (1 de Agosto 2011) *English Grammar- Present Simple – WH- QUESTIONS* [Archivo de Audio]

<https://www.youtube.com/watch?v=49bKfTBy9Tc>

TeacherPhilEnglish (8 de Enero 2013) *Learn About “Wh” Questions in English Grammar* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=aQyettA79LI>

Lexico (s.f.) *What are countable and uncountable nouns?*

<https://www.lexico.com/grammar/countable-nouns>

Griffith University (27 de Agosto 2015) *Learn English- Countable and Uncountable Nouns* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=LfHuXPSWJK4>

Mark Kulek (22 de Noviembre 2017) *How Much vs How Many?- English Speaking practice/ Learn English- Mark Kulek ESL* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=QbeIFCTy9sU>

English at Home (s.f.) *English Grammar: there is, there are, Some, Any*

<https://www.english-at-home.com/grammar-there-some-any/>

Agenda Web (s.f.) *There is, there are*

[https://agendaweb.org/grammar/there\\_is\\_are-exercises.html](https://agendaweb.org/grammar/there_is_are-exercises.html)

FlyWay English (27 de febrero 2018) *There is/are ENGLISH GRAMMAR VIDEOS* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=PPyf3keHp6U>

ABA English (24 de Mayo 2016) *“There is” and “there are” – Learn English Grammar* [Archivo de video]

<https://www.youtube.com/watch?v=RHBuKaZcvFc>

Easy English (24 de Julio 2019) *Asking for and Giving Directions* [Archivo de Video]

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DPYJQSA-x50">https://www.youtube.com/watch?v=DPYJQSA-x50</a></p> <p>Kyle Rolofson (9 de Noviembre 2015) <i>How to Give Directions/ English Lesson and Practice</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=20TTTzFu8JY">https://www.youtube.com/watch?v=20TTTzFu8JY</a></p> <p>Speak English With Vanessa (18 de Agosto 2017) <i>travel English: Understanding Directions [5 Advanced Expressions]</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q_IThYAFPIO">https://www.youtube.com/watch?v=q_IThYAFPIO</a></p> <p>Itutor Languages (26 de Noviembre 2013) <i>Prepositions of place- directions/ in front of- across from- between – on – behind</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hk0A-L9aB94">https://www.youtube.com/watch?v=Hk0A-L9aB94</a></p> <p>English Learning by Gyan (16 de Abril 2017) <i>Question Words in English/ Wh Words/ Interrogative words/ Wh Word/ English Learning by Gyan</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YDyFyu238A0">https://www.youtube.com/watch?v=YDyFyu238A0</a></p> <p>Mark Kulek (2 de Enero 2020) <i>Wh Questions, At Home + more – English Practice/ Mark Kulek – ESL</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CTRzOgFTiOA">https://www.youtube.com/watch?v=CTRzOgFTiOA</a></p> <p>English Learning by Gyan (16 de Abril 2017) <i>Question Words in English/ Wh Words/ Interrogative words/ Wh Word/ English Learning by Gyan</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YDyFyu238A0">https://www.youtube.com/watch?v=YDyFyu238A0</a></p> <p>Mark Kulek (2 de Enero 2020) <i>Wh Questions, At Home + more – English Practice/ Mark Kulek ESL</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CTRzOgFTiOA">https://www.youtube.com/watch?v=CTRzOgFTiOA</a></p>
<p><b>Setting Agendas</b></p> <p>En esta unidad se estudia el uso de los adverbios de frecuencia y las expresiones de tiempo adecuadas para expresar hábitos y rutinas propias y de terceros en presente simple en sus tres formas básicas. Se practica también el uso de los adverbios de tiempo</p>	<p>Lee Harper. (2020). <i>Log In- English A1.1</i> México: Soluciones Educativas y Académicas S.A. de C.V.</p> <p>Ligas de práctica para consolidación de temas:</p> <p>Ashlynn Eaton (5 de Mayo 2020) <i>MINIMALIST MORNING ROUTINE/ HHealthy Habits + Slow Living</i> [Archivo de video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w98WtcKtL6M">https://www.youtube.com/watch?v=w98WtcKtL6M</a></p> <p>annika’s leaf (23 de Mayo 2020) <i>10 daily habits to improve life at home</i> [Archivo de Video]</p>

definidos (*in/on/at*) se practica también el cómo preguntar y contestar pidiendo la hora.

<https://www.youtube.com/watch?v=rZmqynufDWA>

7ESL Learning English (4 de Junio 2018) Adverbs: *What is An Adverb? Useful Grammar Rules, List & Examples* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=L0USJe44yS4>

Shaw English Online (23 de Mayo 2020) *Adverbs/Basic English grammar Course/ 5 Lessons* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=n0fuame4hSQ>

Learn English with Rebecca- engVid (19 de Septiembre 2018) *how to say the time in English* [Archivo de video]

<https://www.youtube.com/watch?v=-fCcdzHj7fg>

English with Ronnie- Englishlessons4U with engVid (31 de Mayo 2009) English Vocabulary- appointments & Reservations [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=waN0cJ2S2Xk>

Monica Avery (6 de Enero 2014) *Reading a timetable* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=RZOtr74RADc>

7ESL Learning English (4 de enero 2018) *Adverbs of Frequency in English/ Grammar Lesson* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=VAWo65QwP2c>

Crown Academy of English (13 de Julio 2015) *Adverbs of frequency/ English lesson* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=6Z5o43Qyqho>

Woodward English (26 de Junio 2017) *How Often? Adverbs of Definite Frequency* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=Z-cYBbRAitE>

Biz Biz share (27 de Junio 2019) *A day in the life of a tech startup CEO* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=8RTJ3qqN6Ts>

## **Estrategias de aprendizaje<sup>2</sup>, ambientes de aprendizaje<sup>3</sup> y recursos educativos<sup>4</sup> para el logro de las competencias y resultados de aprendizaje esperados**

**Aprendizaje basado en competencias:** Se utilizan actividades enfocadas a el desarrollo de las habilidades comunicativas a través ejercicios que conlleven una práctica oral tales como juegos de rol, presentaciones, prácticas en pares enfocados en el uso del verbo to be para intercambiar información personal los cuáles se presentarán ya sea en el aula, la sala virtual o por medio de recursos multimedia. La redacción de textos descriptivos en los cuales se hable sobre rutinas y hábitos y /o de objetos ubicados en un lugar específico, estos se entregarán a través de la plataforma Moodle o se leerán en voz alta durante la clase o la sesión virtual. Se estimula la comprensión lectora y auditiva de los alumnos mediante lecturas de comprensión relacionadas con los temas gramaticales a estudiar en este curso, así como la contestación de ejercicios para practicar y consolidar el uso de dichos temas en el libro Log-In, a su vez se usarán audios y/o videos, ligas de internet relacionadas a los temas centrales de las unidades de aprendizaje y los ejercicios específicos que los complementan.

El maestro podrá complementar los contenidos y buscará su reafirmación al utilizar diferentes recursos didácticos enfocados en los temas a tratar. El alumno realizará prácticas en los laboratorios de cómputo, de ser necesario en el Centro De Idiomas, o en los de su unidad académica, así como en las aulas interactivas que propician el uso de recursos multimedia para estimular la práctica de sus cuatro habilidades lingüísticas básicas a desarrollar.

**Aprendizaje basado en proyectos:** Se asignarán proyectos que estén relacionados con el uso de los temas gramaticales principales que se estudiarán. Los aspectos a evaluar y los contenidos que se deberán cubrir quedan a discreción del maestro el cual definirá el tema y el tipo de proyecto a desarrollar, de esta forma se incentiva la libertad de cátedra por parte del docente. Los proyectos se presentarán ya sea en el aula, en una sesión virtual, se cargarán a la plataforma Moodle o se presentarán utilizando algún otro recurso multimedia.

---

<sup>2</sup> Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los propósitos establecidos y la naturaleza del programa de formación, con la finalidad de hacer efectivo el aprendizaje.

<sup>3</sup> Un ambiente de aprendizaje es un espacio físico o virtual en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo.

<sup>4</sup> Recurso educativo es cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de aprendizaje.

<b>Integración de la calificación</b>	
<b>Actividad/producto</b>	<b>Porcentaje de la calificación</b>
<i>Examen Parcial 1</i>	<b>15%</b>
<i>Examen Parcial 2</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 3</i>	<b>25 %</b>
<i>Práctica escrita</i>	<b>3%</b>
<i>Práctica oral</i>	<b>3%</b>
<i>Práctica auditiva</i>	<b>3%</b>
<i>Práctica de comprensión lectora</i>	<b>3%</b>
<i>Proyecto1</i>	<b>8%</b>
<i>Proyecto2</i>	<b>8%</b>
<i>Tareas y participación en clase primer parcial</i>	<b>4%</b>
<i>Tareas y participación en clase segundo parcial</i>	<b>4%</b>
<i>Tareas y participación en clase tercer parcial</i>	<b>4%</b>

<b>Responsable(s) del diseño de la UDA/curso</b>	<b>Programa de adscripción</b>
M.C. Morayma Josefina Gómez Correa	Centro de Idiomas - Dirección Académica
M.A.R.H. Ana Verónica Escudero Maldonado	Centro de Idiomas - Dirección Académica

<b>Palabras clave</b>
MCER
Hábitos y rutinas
Adverbios de frecuencia
Preposiciones de tiempo

<b>Perfil del docente que imparta esta materia</b>
<p>El perfil docente para la impartición de esta UDA, puede ser de género femenino o masculino, estado civil indistinto, de nacionalidad mexicana o extranjera, con escolaridad mínima de licenciatura, de preferencia licenciatura en lengua inglesa y una experiencia laboral mínima de 3 años en actividades docentes en la impartición del idioma inglés como segunda lengua, con alguna certificación de corte internacional que avale su nivel de inglés en un nivel B2 o mayor de acuerdo al MCER ( Marco Común Europeo de Referencia ) para las lenguas. Entre las habilidades y destrezas deberá mostrar liderazgo, trabajo en equipo, solución de problemas además de demostrar alto nivel de responsabilidad y honestidad en su quehacer docente.</p>