

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA

PROGRAMA DEL CURSO:

I104

INGLÉS 4

Competencia universitaria:

<b>División de estudios:</b>		MET, CAEDS, FAH, SBH, SJED, SSA
<b>Programa(s) académico(s)</b>		Programa Universitario de inglés
<b>Tipo de UDA:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>		Curricular – obligatoria
<b>Clave de la UDA:</b>		<b>I104</b>
<b>Ciclo de formación:</b> <i>Universitaria, Divisional, Profesional General, Profesional con especialidad</i>		Universitaria
<b>Semestre:</b>		Cuarto semestre
A c t i v i d a d o c e n t e	h./semana trabajo presencial/virtual	<b>4</b>
	h./semana laboratorio/taller	-
A c t i v i d a d A l u m n o	h./semana trabajo en plataforma	<b>1</b>
	h./semana práctica extramuros	-
	h. trabajo independiente	-
<b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>		<b>80</b>
<b>Créditos totales:</b>		<b>5</b>
<b>Fecha de actualización:</b>		Noviembre 2021
<b>Prerrequisito (s):</b>		El alumno debe haber acreditado Inglés 3 y ser capaz de hacer descripciones y comparaciones, así como de hablar de acciones realizadas en el pasado, e identificar los auxiliares correctos que se utilizan comúnmente al hablar del pasado.



## DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

Como anteriormente se había mencionado, este curso está diseñado a partir del Marco De Referencia Europeo, este curso funge como la base de lanzamiento que te direccionará hacia un desarrollo más amplio y complejo de tus habilidades comunicativas. Cada semestre las habilidades que se adquieren y se ponen en práctica crecen tanto en complejidad y en utilidad. Tomemos como ejemplo este curso en el cual se hablará de acciones que suceden en el pasado y en el presente así como de los planes a futuro y veremos cómo se hacen predicciones basadas en ideas personales, dichas habilidades se adquieren mediante la constante práctica del idioma tanto en ejercicios orales como de comprensión lectora, auditiva, ejercicios escritos y de gramática.

Este curso, de carácter teórico-práctico, está diseñado para que aumentes tus habilidades en el idioma mediante una práctica constante. Al empatar los criterios y usos con el MCER (Marco Común Europeo de Referencia) para las lenguas del nivel A2 y B1, se fortalecen tus habilidades lingüísticas y comunicativas en el idioma inglés con el firme propósito de incrementar potencialmente tu dominio de la lengua, lo cual te sea útil en tu eventual inserción en el entorno global, robusteciendo los procesos de internacionalización de la comunidad universitaria, que te posicionen a la vanguardia del conocimiento global de un estudiante universitario del siglo XXI.

Para acreditar el curso el estudiante debe cubrir los siguientes requisitos:

- \*Estar inscrito en el curso.
- \*Contar con el libro de texto Log In.
- \*Asistencia mínima del 80% para poder presentar los exámenes parciales.
- \*Acudir puntualmente a clase, aquellos alumnos que lleguen 15 minutos tarde serán acreedores a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta.
- \*Presentar los exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre en el Sistema Administrativo de Gestión Universitaria (SAGU) Sub- módulo de idiomas en el día y hora señalados por el docente.

## COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Comunicar de manera oral y escrita en el idioma inglés a través de uso de los siguientes componentes: lingüístico, sociolingüístico y pragmático con un enfoque basado en la acción de habilidades específicas (hablar, escuchar, leer y escribir) que un individuo aplica como agente social, en distintos contextos y bajo distintas condiciones y restricciones, con el fin de realizar actividades de la lengua que conllevan procesos para la producción en el idioma inglés, y conseguir un resultado concreto en el nivel A2 de acuerdo al MCER (Marco Común Europeo de Referencia) para las lenguas.

## COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN:

**Competencia escrita:** Redacta un escrito corto en inglés donde explica brevemente su comprensión y/u opinión acerca de alguna temática presentada en clase. Es capaz de desarrollar una serie de preguntas relacionadas a algún tópico básico de su comprensión.

**Competencia oral:** Realiza una presentación corta en idioma inglés, de no más de tres minutos sobre alguna temática vista en clase, logra intercambio sencillo y directo con frases que suelen ser practicadas y/o ensayadas, normalmente se encuentra limitado para mantener una conversación por sí mismo y sin apoyo del interlocutor.



**Competencia auditiva:** Entiende la idea principal en presentaciones en idioma inglés, siempre y cuando el contexto esté claramente establecido y el mensaje sea directo, comprende frases y vocabulario de mayor frecuencia. Construye vocabulario nuevo relacionado con el tema y su área de estudio, y términos derivados de conceptos previamente aprendidos de acuerdo con el Marco De Referencia Europeo.

**Competencia lectora:** Comprende textos en idioma inglés sencillos y breves de la asignatura, incluso utilizando apoyos (traductor, diccionario, o soporte de un tercero). Adquiere vocabulario nuevo relacionado con un tema y un contexto en específico relacionado con su área de estudio basado en el Marco De Referencia Europeo. Es capaz de encontrar detalles y datos específicos.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS AL TÉRMINO DEL SEMESTRE, DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:

**Competencia escrita:** Emplea vocabulario básico relacionado con el tema a tratar en la redacción. Puede escribir textos utilizando palabras sencillas y correspondientes al nivel.

**Competencia oral:** Emplea frases y vocabulario sencillo relativo a una temática, una situación específica en una presentación corta. Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos temas relacionados a la familia, otras personas, sus condiciones de vida, así como su entorno laboral y educativo.

**Competencia auditiva:** Comprende las ideas principales en audios y videos de nivel básico, con vocabulario relacionado a los temas vistos en clase. Entiende el uso de frases y vocabulario más habitual sobre temas de interés personal, captando la idea principal de avisos, mensajes breves, claros y sencillos.

**Competencia lectora:** Comprende la idea principal en textos básicos que utilizan vocabulario relacionado con su campo de estudio. Lee textos breves, sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, correos electrónicos.

Evidencias	Criterios de calidad	Instrumentos
<i>del nivel de desarrollo alcanzado en el dominio de la competencia principal y resultados de aprendizaje logrados.</i>	<i>Enunciar por cada evidencia los criterios mínimos suficientes para acreditar.</i>	<i>Enunciar el tipo de instrumento que se va a utilizar para obtener la evidencia y evaluarla<sup>1</sup></i>
<b>Competencia escrita:</b> Se comunica de forma escrita mediante el uso de estructuras gramaticales habituales básicas para el uso del pasado	<b>Escribe</b> información personal, <b>expresa</b> sus puntos de vista sobre acciones realizadas en el pasado y puede hacer predicciones y hablar sobre sus planes a	Ejercicios de práctica. Práctica escrita. Ejercicios de práctica gramatical. Exámenes parciales (3)

<sup>1</sup> Las evidencias se pueden observar en escritos, presentaciones, productos, ejecuciones, exámenes, a criterio del docente que imparte el curso.



<p>simple, el presente perfecto. Escribe sobre planes, predicciones o probabilidades en el futuro.</p>	<p>futuro. <b>Redacta</b> un texto en el cual puede expresar sus predicciones sobre el futuro cercano. <b>Comunica</b> sus preferencias así como reporta lo que alguien más le dijo.</p>	<p>Proyectos (2)</p>
<p><b>Competencia oral:</b> Emplea frases y vocabulario para hablar sobre acciones que suceden en el pasado y en el presente. Utiliza una serie de expresiones y frases para describir sus planes, sus ideas de cómo será el futuro así como probables acciones realizadas en dicho tiempo verbal.</p>	<p><b>Habla</b> sobre el pasado, el presente así como de personajes, eventos importantes y actividades de carácter personal. <b>Expresa</b> sus ideas sobre el futuro, hace predicciones a título personal. <b>Repite</b> información proporcionada por alguien más. <b>Menciona</b> posibles resultados.</p>	<p>Práctica oral.</p>
<p><b>Competencia auditiva:</b> Comprende las ideas principales en audios y videos de nivel básico y con vocabulario relacionado al uso del pasado, presente y el futuro.</p>	<p><b>Reconoce</b> las diferentes estructuras gramaticales para expresar acciones a futuro y/o predicciones así como el uso de los tiempos verbales en pasado y presente perfecto mediante ejercicios de escucha en audios y videos.</p>	<p>Ejercicios de comprensión de grabaciones y videos. Práctica auditiva.</p>
<p><b>Competencia lectora:</b> Comprende la idea principal en textos que utilizan vocabulario relacionado con el uso del pasado, el presente y el futuro.</p>	<p><b>Identifica</b> el pasado simple y el presente perfecto mediante lecturas breves de textos sobre acontecimientos y personajes ilustres del pasado cuyas aportaciones han sido de importancia para el mundo. Reconoce el uso de los tiempos verbales a futuro para mencionar tanto sus planes como las predicciones que hace basado en sus opiniones.</p>	<p>Lecturas de comprensión. Práctica de comprensión lectora.</p>
<p><b>Dominios cognitivos</b></p>	<p><b>Unidad 1 Personal experiences</b></p>	<p><b>Unidad 2 Speaking technology</b></p>



	<p><b>Present perfect 3 forms:</b></p> <p><i>Affirmative.</i></p> <p><i>Negative.</i></p> <p><i>Interrogative.</i></p> <p><i>Time expressions.</i></p> <p><b>Future plans (going to)</b></p>	<p><b>Future predictions (will)</b></p> <p><b>Would rather/prefer to.</b></p> <p><b>Reported Speech.</b></p> <p><b>Tag Questions.</b></p>
--	--	---

Contenido del curso	Fuentes de información recomendadas
<p><b>Personal experiences</b></p> <p>En esta unidad veremos el uso del presente perfecto así como el uso del pasado simple en relación al tiempo verbal anteriormente mencionado. Se verán las expresiones de tiempo que se utilizan tanto para el presente perfecto en sus modos afirmativo (<i>Already, just</i>), negativo (<i>never, yet</i>) e interrogativo (<i>yet, ever</i>) así como las expresiones de tiempo que comúnmente utilizamos para enfatizar el tiempo que se ha realizado una acción (<i>for/ since</i>). Veremos el tiempo verbal correcto para expresar planes que hacemos a futuro (<i>going to</i>).</p>	<p>Lee Harper. (2020). Log In- English A2.2. México: Soluciones Educativas y Académicas S.A. de C.V.</p> <p><b>Ligas de práctica para consolidación de los temas:</b></p> <p>Learn English with Rebecca engVid (24 Abril 2020) <i>Learn English Tenses: PRESENT PERFECT</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vd0yESrQMs0">https://www.youtube.com/watch?v=vd0yESrQMs0</a></p> <p>Learn English with Rebecca engVid (30 Abril 2020) <i>Learn English tenses: PRESENT PERFECT or PAST SIMPLE?</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UmdGwttUfKU">https://www.youtube.com/watch?v=UmdGwttUfKU</a></p> <p>Arnel's Everyday English (4 Enero 2021) <i>STILL/ALREADY/JUST/YET English grammar</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NKvQg4rcHrE">https://www.youtube.com/watch?v=NKvQg4rcHrE</a></p> <p>Learn English wit Rebecca engVid (12 Mayo 2020) <i>Learn English Tenses: PRESENT PERFECT CONTINUOUS</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FVmVP9CCrCU">https://www.youtube.com/watch?v=FVmVP9CCrCU</a></p> <p>EnglishDive (31 Mayo 2013) <i>Present Perfect Continuous Information Question</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUxc7eQvSEY">https://www.youtube.com/watch?v=gUxc7eQvSEY</a></p> <p>The daily English Show (6 Junio) <i>#1052 ESL Video- How Long...? Present Perfect Continuous/ Progressive</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6nKluwyYgok">https://www.youtube.com/watch?v=6nKluwyYgok</a></p> <p>learnwithvideos by Carlos Gontow (28 Marzo 2013) <i>Practice</i></p>



	<p><i>the Present Continuous with scenes from TV shows</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVuVrVr4dvl">https://www.youtube.com/watch?v=tVuVrVr4dvl</a></p> <p>Learn English with Rebecca engVid (19 Marzo 2020) Learn English Tenses: FUTURE with “GOING TO” &amp; Present Continuous [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VZH0le_xkHw">https://www.youtube.com/watch?v=VZH0le_xkHw</a></p> <p>Erika Naula (12 Abril 2021) <i>MY PLANS FOR THIS WEEK – PRESENT CONTINUOUS FOR FUTURE PLANS</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jy5R6-pFMP0">https://www.youtube.com/watch?v=jy5R6-pFMP0</a></p> <p>BBC Learning English (15 Noviembre 2017) <i>Be Going TO: The Grammar Gameshow Episode 6</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qT5UI3tMjDA">https://www.youtube.com/watch?v=qT5UI3tMjDA</a></p>
<p><b>Speaking technology</b></p> <p>Se continúa hablando del futuro, en esta ocasión estudiaremos el uso de <i>will</i> para hacer predicciones a futuro, así como las estructuras correctas para expresar preferencias (<i>would rather/ would prefer to</i>), el uso de los condicionales comenzando con el condicional tipo uno, el uso del <i>reported speech</i> para repetir lo que alguien más dijo así como el uso de preguntas retóricas para confirmar información (<i>tag questions</i>).</p>	<p>Lee Harper. (2020). Log In- English A2.2. México: Soluciones Educativas y Académicas S.A. de C.V.</p> <p><b>Ligas de práctica para consolidación de los temas:</b></p> <p>Arnel’s Everyday English (27 Enero 2021) <i>CAN/COULD BE ABLE TO- ENGLISH GRAMMAR</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lyPH-IHuMTc">https://www.youtube.com/watch?v=lyPH-IHuMTc</a></p> <p>Superprof (s.f.) <i>Verbos Modales can could</i>  <a href="https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/modal-verbs/modal-verbs.html">https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/modal-verbs/modal-verbs.html</a></p> <p>Learn English with Gill engVid (3 Mayo 2017) <i>MAY or MIGHT?</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YND9m8q3TJ8">https://www.youtube.com/watch?v=YND9m8q3TJ8</a></p> <p>English with Alex engVid English Classes (28 Mayo 2015) <i>Grammar: 6 ways to use WILL</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YfztVj5Qwgk">https://www.youtube.com/watch?v=YfztVj5Qwgk</a></p> <p>Love Learning English (5 Abril 2017) <i>The difference between</i></p>



*hope and expect* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=goYp-kbLJiw>

mmmEnglish (7 Febrero 2020) *English Conditional Sentences (with examples!)* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=FH3ThwR99LM>

Oxford Online English (28 Mayo 2017) *How to Use Would in English- English Modal Verbs* [Archivo de video]

<https://www.youtube.com/watch?v=FxA8zXBOPGc>

English with Lucy (31 Marzo 2021) *THE CONDITIONALS- 0,1,2 &3 Conditionals& QUIZ- English Grammar Lesson* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=vXp0ETWxbWo>

ABA English (18 Octubre 2018) *LINKING WORDS Learn how to speak English fluently* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=NC0-55YApvA>

Adam's English Lessons engVid (23 Enero 2013) *Vocabulary- though, although, even though, despite, in spite of* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=nX8N9RiGCZg>

Worldwide speak (16 Noviembre 2020) *BEFORE AFTER WHILE/ Conjunctions/ Past Time Clauses/ English Grammar* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=TTez4kyqjYU>

Arnel's Everyday English (1 Septiembre 2019) *speak English Naturally/ USE QUESTION TAGS- grammar lesson* [Archivo de Video]

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_1Li7\\_JfIQ](https://www.youtube.com/watch?v=_1Li7_JfIQ)

Crown Academy of English (13 Abril 2015) *DIRECT SPEECH/ English writing lesson and exercises* [Archivo de Video]

[https://www.youtube.com/watch?v=jEfNx4LZC\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=jEfNx4LZC_0)



--	--

**Estrategias de aprendizaje<sup>2</sup>, ambientes de aprendizaje<sup>3</sup> y recursos educativos<sup>4</sup> para el logro de las competencias y resultados de aprendizaje esperados**

**Estrategias de Aprendizaje**

**Aprendizaje basado en competencias:** Se utilizan actividades enfocadas a el desarrollo de las habilidades comunicativas a través ejercicios que conlleven una práctica oral tales como juegos de rol, presentaciones, prácticas en pares enfocados en el uso del pasado simple, el presente perfecto y los tiempos verbales en futuro. La redacción de textos descriptivos en los cuales se hable del acciones realizadas en el pasado y que se continúan en el presente, sobre planes a futuro o predicciones basadas en lo que consideramos que pasara en el futuro. Dichos textos se entregarán a través de la plataforma Moodle o se leerán en voz alta durante la clase o la sesión virtual. Se estimula la comprensión lectora y auditiva de los alumnos mediante lecturas de comprensión relacionadas con los temas gramaticales a estudiar en este curso, así como la contestación de ejercicios para practicar y consolidar el uso del pasado simple en sus tres formas (afirmativa, negativa e interrogativa), el uso del presente perfecto en sus tres formas básicas, y para hablar sobre planes y/o predicciones a futuro al contestar ejercicios en el libro Log- In, a su vez se usarán audios y/o videos, ligas de internet relacionadas a los temas centrales de las unidades de aprendizaje y los ejercicios específicos que los complementan.

El maestro podrá complementar los contenidos y buscará su reafirmación al utilizar diferentes recursos didácticos enfocados en los temas a tratar. El alumno realizará prácticas en los laboratorios de cómputo, de ser necesario en el Centro De Idiomas, o en los de su unidad académica, así como en las aulas interactivas que propician el uso de recursos multimedia para estimular la práctica de sus cuatro habilidades lingüísticas básicas a desarrollar.

**Aprendizaje basado en proyectos:** Se asignarán proyectos que estén relacionados con el uso de los temas gramaticales principales que se estudiarán: El uso del pasado simple, el presente perfecto en sus tres formas (afirmativo, negativo e interrogativo) planes y/o predicciones a futuro. Las asignación de los mismos, los aspectos a evaluar y los contenidos que se deberán cubrir queda a discreción del maestro el cual definirá el tema y el tipo de proyecto a desarrollar, de esta forma se incentiva la libertad de cátedra por parte del docente. Los proyectos se presentarán ya sea en el aula, en una sesión virtual, se cargarán a la plataforma Moodle o se presentarán utilizando algún otro recurso multimedia.

<b>Integración de la calificación</b>	
<b>Actividad/producto</b>	<b>Porcentaje de la calificación</b>

<sup>2</sup> Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los propósitos establecidos y la naturaleza del programa de formación, con la finalidad de hacer efectivo el aprendizaje.

<sup>3</sup> Un ambiente de aprendizaje es un espacio físico o virtual en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo.

<sup>4</sup> Recurso educativo es cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de aprendizaje.





<b><i>Examen Parcial 1</i></b>	<b>15%</b>
<b><i>Examen Parcial 2</i></b>	<b>20%</b>
<b><i>Examen Parcial 3</i></b>	<b>25 %</b>
<b><i>Práctica escrita</i></b>	<b>3%</b>
<b><i>Práctica oral</i></b>	<b>3%</b>
<b><i>Práctica auditiva</i></b>	<b>3%</b>
<b><i>Práctica de comprensión lectora</i></b>	<b>3%</b>
<b><i>Proyecto1</i></b>	<b>8%</b>
<b><i>Proyecto2</i></b>	<b>8%</b>
<b><i>Tareas y participación en clase primer parcial</i></b>	<b>4%</b>
<b><i>Tareas y participación en clase segundo parcial</i></b>	<b>4%</b>
<b><i>Tareas y participación en clase tercer parcial</i></b>	<b>4%</b>

<b>Responsable(s) del diseño de la UDA/curso</b>	<b>Programa de adscripción</b>
M.C. Morayma Josefina Gómez Correa	Centro de Idiomas - Dirección Académica
Prof. Jorge Humberto Vázquez Ochoa	Centro de Idiomas - Dirección Académica

<b>Palabras clave</b>
MCER
Presente perfecto
Pasado
Futuro

**Perfil del docente que imparta esta materia**



Puede ser de género femenino o masculino, estado civil indistinto, de nacionalidad mexicana o extranjera, con escolaridad mínima de licenciatura, de preferencia licenciatura en lengua inglesa y una experiencia laboral mínima de 3 años en actividades docentes en la impartición del idioma inglés como segunda lengua, con alguna certificación de corte internacional que avale su nivel de inglés en un nivel B2 o mayor de acuerdo al MCER ( Marco Común Europeo de Referencia ) para las lenguas. Entre las habilidades y destrezas deberá mostrar liderazgo, trabajo en equipo, solución de problemas además de demostrar alto nivel de responsabilidad y honestidad en su quehacer docente.

