

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**UNIDAD ACADÉMICA:  
PROGRAMA DEL CURSO:**

<b>DES:</b>	<b>Filosofía y Letras</b>
<b>Programa(s) académico(s)</b>	Licenciatura en Historia
<b>Tipo de Materia:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
<b>Clave de la Materia:</b>	M05-14 INGLÉS
<b>Semestre:</b>	NA
<b>Área en plan de estudios (B,P,E, O):</b>	
<b>Total de horas por semana:</b>	20
<b>Laboratorio o Taller:</b>	
<b>h./semana trabajo presencial/virtual</b>	<b>20</b>
<b>h./semana laboratorio/taller</b>	
<b>h. trabajo extra-clase:</b>	<b>20</b>
<b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 12 semanas</i>	240
<b>Créditos totales:</b>	
<b>Fecha de actualización:</b>	19/11/2022
<b>Prerrequisito (s):</b>	Ninguno

**DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:**

El estudiante asume la investigación como una condición de la intelectualidad. Revisa los contenidos e investiga por su propia cuenta, para lograr el mayor aprendizaje.

Se revisa la gramática del idioma y practica con diferentes tipos de ejercicios, incluida la lectura y la redacción. Participa en foros y elabora audios, desarrollando y practicando sus competencias de comunicación.

**COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:**

- Competencia de comunicación. Comprende el uso de la lengua y es capaz de desenvolverse de forma adecuada y eficaz en determinadas situaciones de la vida diaria.

**OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:**

- Competencia gramatical. Utiliza las reglas léxicas, sintácticas o semánticas que adquiere de un segundo idioma.
- Competencia sociolingüística. Hace uso de las reglas gramaticales y es capaz de hacer referencia al contexto y adecuar la comunicación a ese entorno e interlocutores, en un segundo idioma.
- Competencia discursiva. Elabora mensajes correctos y coherentes para lograr la comunicación.
- Competencia estratégica. Es capaz de compensar los errores en la comunicación a través de recursos verbales y no verbales.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
	<b>Objeto 1.</b> 1.1 Greetings and introductions. 1.2 Personal information 1.3 The verb to be and personal pronouns 1.4 Personal pronouns 1.5 Family Members 1.6 Adjectives and Nouns 1.7 Countries and Nationalities 1.8 Definite and Indefinite articles 1.9 There is/ there are 1.10 There is/ are 1.11 Prepositions of place. 1.12 Possessive Case. 1.13 Present simple. 1.14 Adverbs of frequency 1.15 Imperatives 1.16 Present Progressive 1.17 Stative Verbs 1.18 Can/ Can't 1.19 Likes and dislikes	Hace uso de las estructuras proporcionadas, para desarrollar sus habilidades comunicativas: lectura, escritura, escucha y habla. Lo anterior, es aplicable para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarse a sí mismo y a otros</li> <li>• Compartir información acerca de su rutina y hábitos diarios</li> <li>• Comunicar de lo que está haciendo al momento de hablar</li> <li>• Dar a conocer sus habilidades</li> <li>• Dar a conocer sus preferencias.</li> </ul>	El estudiante revisa la información proporcionada en la plataforma e investiga por su cuenta, resuelve ejercicios, elabora textos, presentaciones y audios, e interactúa en foros.  Se proporciona asesoría y retroalimentación, e manera sincrónica y asincrónica.	Ejercicios proporcionados en plataforma, presentaciones, audios y aportaciones propias y a compañeros, en foros.
	<b>Objeto 2.</b> 2.1 Jobs. 2.2 Verbs 2.3 Adverbs of frequency. 2.4 Possessive case VS Possessive adjective 2.5 Present simple VS Present progressive 2.6 Countable and uncountable nouns 2.7 Quantifiers. 2.7.1 Some/ Any 2.7.2 Much/ many 2.7.3 How much/ How many 2.8 Simple Past 2.9 Used to/ Would 2.10 Past progressive 2.11 Past simple vs. Past progressive 2.12 Present Perfect 2.13 Past Simple vs. Present perfect	Hace uso de las estructuras proporcionadas, para desarrollar sus habilidades comunicativas: lectura, escritura, escucha y habla. Lo anterior, es aplicable para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir actividades relacionadas con ciertas profesiones.</li> <li>• Indicar que tan seguido realiza algunas actividades.</li> <li>• Comparte información acerca de sus posesiones.</li> <li>• Comparte información acerca</li> </ul>	El estudiante revisa la información proporcionada en la plataforma e investiga por su cuenta, resuelve ejercicios, elabora textos, presentaciones y audios, e interactúa en foros.  Se proporciona asesoría y retroalimentación, e manera sincrónica y asincrónica.	Ejercicios proporcionados en plataforma, presentaciones, audios y aportaciones propias y a compañeros, en foros.

		<p>de sucesos pasados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte información acerca de experiencias propias y de otros.</li> </ul>		
	<p><b>Objeto 3.</b>  <b>3.1</b> Future simple.  <b>3.2</b> Future Simple and Time Clauses  <b>3.3</b> Be going to  <b>3.4</b> Be going to vs. Present Progressive  <b>3.5</b> Simple Past vs Past Perfect  <b>3.6</b> Would Rather/ Would Prefer</p>	<p>Hace uso de las estructuras proporcionadas, para desarrollar sus habilidades comunicativas: lectura, escritura, escucha y habla. Lo anterior, es aplicable para compartir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes futuros.</li> <li>• Predicciones.</li> <li>• Promesas.</li> <li>• Preferencias.</li> </ul>	<p>El estudiante revisa la información proporcionada en la plataforma e investiga por su cuenta, resuelve ejercicios, elabora textos, presentaciones y audios, e interactúa en foros.</p> <p>Se proporciona asesoría y retroalimentación, e manera sincrónica y asincrónica.</p>	<p>Ejercicios proporcionados en plataforma, presentaciones, audios y aportaciones propias y a compañeros, en foros.</p>
	<p><b>Objeto 4.</b>  <b>4.1</b> Gerund, Full Infinitive and Bare Infinitive  <b>4.2</b> Conditionals (0-3)  <b>4.3</b> Passive Voice  <b>4.4</b> Giving directions and writing with indirect questions  <b>4.6</b> Conditionals.</p>	<p>Hace uso de las estructuras proporcionadas, para desarrollar sus habilidades comunicativas: lectura, escritura, escucha y habla, y las aplica en diferentes ámbitos, tanto personales como académicos.</p>	<p>El estudiante revisa la información proporcionada en la plataforma e investiga por su cuenta, resuelve ejercicios, elabora textos, presentaciones y audios, e interactúa en foros.</p> <p>Se proporciona asesoría y retroalimentación, e manera sincrónica y asincrónica.</p>	<p>Ejercicios proporcionados en plataforma, presentaciones, audios y aportaciones propias y a compañeros, en foros.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p><i>The Best Verb Tense Tutorial on the Net!</i> (s. f.).  <a href="https://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html">https://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html</a></p> <p><i>English Tenses - Exercises.</i> (s. f.).  <a href="https://www.english-hilfen.de/en/exercises_list/zeitformen.htm">https://www.english-hilfen.de/en/exercises_list/zeitformen.htm</a></p> <p><i>English Grammar Exercises and Quizzes.</i> (s. f.).  <a href="https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html">https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html</a></p>	<p><b>Estrategias:</b> Los estudiantes elaboran sus actividades, se revisan, retroalimentan y califican a través de la heteroevaluación. Portafolio de evidencias.</p> <p><b>Instrumentos.</b> Se utilizan listas de cotejo y Escalas de evaluación, de acuerdo con el tipo de actividad.</p> <p><b>Ponderación.</b> Los porcentajes se dividen entre los cuatro objetos de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objeto 1: 25%</li> <li>• Objeto 2: 25%</li> </ul>

*Mixed tenses: worksheets, printable exercises pdf, handouts.* (s. f.).  
<https://agendaweb.org/verbs/mixed-tenses-worksheets-lessons>

**Videos:**

Dawn Olson. (2010, 27 diciembre). *How to make a simple sandwich!* YouTube.  
<http://www.youtube.com/watch?v=hpoReoD1vD0>

English Materials. (2020, 25 mayo). *Three Buddies / Simple Past Tense.* YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=K2IA-kH78U4>

English Singsing. (2018, 24 mayo). *Kids vocabulary - My Day - Daily Routine - Learn English for kids - English educational video.* YouTube.  
[https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN\\_DM](https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM)

Teacher Ivan. (2018, 20 mayo). *Elementary - Some vs. Any.* YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=VF4O-GDIF0o>

- Objeto 3: 25%
- Objeto 4: 25%

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA**

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1	■	■	■	■												
OBJETO DE ESTUDIO 2					■	■	■	■								
OBJETO DE ESTUDIO 3									■	■	■	■				
OBJETO DE ESTUDIO 4:													■	■	■	■