


<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</p> <p>PROGRAMA DEL CURSO: HISTORIA DE LATINOAMÉRICA</p>	DES:	Educación y cultura
	Programa(s) académico(s)	Licenciatura en Historia
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la Materia:	M09-14
	Cuatrimestre:	9
	Área en plan de estudios (B,P,E, O):	
	Total de horas por semana:	20
	Laboratorio o Taller:	
	h./semana trabajo presencial/virtual	20
	h./semana laboratorio/taller	
	h. trabajo extra-clase:	20
	Total de horas por cuatrimestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	20 horas x semana.
	Créditos totales:	
	Fecha de actualización:	
Prerrequisito (s):	Módulo anterior	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

El Plan de Estudio de la carrera de Historia modalidad Virtual que ofrece la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua prepara a sus alumnos en tres vertientes; Educación, Investigación Histórica y Vinculación y gestión pública. En cuanto a Investigación histórica, éste ámbito busca preparar al alumno para que sea capaz de aplicar la metodología de la investigación en la generación de conocimiento histórico original y en su valoración crítica.

Así, el objetivo fundamental del módulo de Historia de Latinoamérica es que los participantes conozcan, comprendan y analicen, a través de una selección de contenidos y actividades, las características y génesis de la idea de América Latina, así como las discusiones no resuelta respecto a este concepto que es tanto histórico y teórico, como geográfico, y que aún en la historia contemporánea nos vuelve a enfrentar con las condiciones de su origen.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Aplica la metodología de la investigación en la valoración y análisis de conocimiento histórico sobre la historia de América Latina, desde una postura crítica y desde la historia social principalmente.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

BÁSICAS

- Comunicación.
- Sociocultural.

ESPECÍFICAS

- Asume la investigación como una condición de la intelectualidad.
- Manifiesta una apertura para analizar y criticar diversas posturas teóricas e históricas.
- Muestra un aprecio significativo del sentido de periodicidad.
- Muestra gusto por la investigación histórica.
- Identifica el fenómeno historiográfico y delimita su objeto de estudio en base a documentos originales.
- Identifica teorías sobre estudios históricos y su aplicación.
- Descubre y precisa el sentido de las investigaciones históricas en el momento de su producción.
- Construye el marco teórico de la investigación histórica.
- Desarrolla, estructura y redacta correctamente un trabajo de investigación histórica.
- Aplica estrategias de recopilación, selección y organización de información a través de medios tradicionales y electrónicos.
- Demuestra lógica argumentativa con base en el conocimiento de diversos métodos de análisis y crítica de la historia.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS: Sociocultural Comunicación</p> <p>COMPETENCIAS PROFESIONALES: Fundamentación del conocimiento</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Descripción del fenómeno histórico Valoración historiográfica</p>	<p>Objeto 1 Historia de Latinoamérica.</p> <p>1.1 Imaginarios latinoamericanos</p> <p>1.1.2 El imaginario nacional latinoamericano de Miguel Rojas Mix</p> <p>1.2.1 Historia de las independencias de Latinoamérica</p> <p>1.2 Las mujeres en Latinoamérica.</p> <p>1.2.1 Historia de la mujer y la familia latinoamericana</p> <p>1.2.2 Historia de las Mujeres en América Latina</p> <p>1.3 La modernidad en América Latina</p> <p>Objeto 2 Procesos migratorios</p> <p>2.0 Introducción a la problemática migratoria contemporánea en México.</p> <p>2.0.1 La problemática migratoria en México.</p>	<p><u>Dominios socioculturales:</u> Implícitos en dominios de competencias específicas.</p> <p><u>Dominios de comunicación</u></p> <p>2.Desarrolla su capacidad de comunicación escrita en forma efectiva.</p> <p>3. Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>4.Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito.</p> <p>5.Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (Internet, correo electrónico, audio, conferencias, correo de voz, entre otros).</p> <p>6.Demuestra hábitos de estudio universitario: toma de notas, asistencia a seminarios, conferencias, escritura de textos.</p> <p><u>Dominios de fundamentación del conocimiento</u></p> <p>1.Conoce y distingue diversas corrientes del pensamiento referentes a su área de desempeño.</p> <p><u>Dominios de descripción del fenómeno histórico</u></p> <p>Actitudinales</p> <p>1.Se interesa por el conocimiento de la Historia.</p> <p>Cognitivos:</p> <p>1.Conoce los fenómenos sociales, políticos, culturales y económicos, actuales y del pasado.</p> <p>2.Identifica y compara los diferentes hechos históricos.</p>	<p>El diálogo entre todas y todos los participantes es una de las partes fundamentales en el módulo, la reflexión, el análisis y la síntesis se consideran herramientas necesarias para lograr aprehender los conceptos, teorías y modelos educativos. Se han creado en su mayoría foros con la finalidad de dialogar el conocimiento propuesto. El análisis, y las posibles interpretaciones, propiciarán que los participantes conformen sus propios planteamientos con el fin de comprender y aportar ideas para el acto pedagógico.</p> <p>Las actividades van encaminadas a interpretar las teorías, los modelos y conceptos educativos con planes y programas actuales, así como analizar situaciones en un salón de clases.</p>	<p>Monitoreo de avance en plataforma para el seguimiento de su desempeño en el Módulo.</p>

	<p>2.1 Migración y sociedades contemporáneas. 2.2 Migración y multiculturalismo.</p> <p>Objeto 3 Etnia y nación</p> <p>3.1 Historia de la Nación latinoamericana 3.1.b De la patria grande a la patria chica 3.1.1 ¿Qué es una nación? 3.2 Aproximaciones y distinciones fundamentales: Raza, etnicidad e identidad. 3.2.1 Cinco siglos de resistencia indígena 3.2.2 La problemática indígena en el contexto de los Estados nacionales</p> <p>Objeto 4 Historia México Americana</p> <p>4.1.a Una difícil relación: la guerra como marco de análisis de las relaciones entre los Estados. 4.1.1 México-Estados Unidos: una compleja relación. 4.2.a La problemática de la economía y la política en las relaciones México -</p>	<p>Procedimentales 3.Analiza con sentido crítico los acontecimientos sucedidos en distintas épocas. 4.Cuestiona y valora el fenómeno social.</p> <p><u>Dominios de valoración historiográfica</u></p> <p>Actitudinales 1.Diferencia claramente los conceptos de historia e historiografía. 2.Se interesa por las distintas perspectivas y cosmovisiones desde las cuales se ha estudiado la historia.</p> <p>Cognitivos: 1.Conoce y analiza el desarrollo y dinámicas de la sociedad. 2.identifica y distingue acontecimientos históricos desde diversos enfoques historiográficos. 3.Comprende, identifica y clasifica los cambios que se han producido en el discurso historiográfico.</p> <p>Procedimentales 1.Fundamenta su análisis de la sociedad a través de las escuelas historiográficas. 2.Maneja las etapas de la historia y las contrasta en su discurso. 3.Aplica los principios de diversos modelos de análisis historiográficos en el análisis, interpretación y crítica de los acontecimientos históricos.</p> <p><i>Describe lo que se espera que los estudiantes puedan hacer, comprender, demostrar... como resultado de una actividad de aprendizaje o al término del objeto de estudio.</i></p> <p><i>Se derivan de los desempeños y muestra vinculación con los contenidos y las estrategias metodológicas.</i></p> <p><i>Se relacionan con las situaciones de aprendizaje y los contenidos curriculares.</i></p>	<p>Los exámenes pretenden reforzar los conocimientos revisados en cada objeto de estudio. ...</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Estados Unidos con posterioridad a 1920.</p> <p>4.2.1 La relación entre México y Estado Unidos desde 1920: un balance crítico/</p> <p>4.3.a. Historia de la frontera México - Estados Unidos.</p> <p>4.3.1 La naturaleza cambiante de las relaciones México - Estados Unidos.</p> <p>4.3.2 Hacia una nueva relación México - Estados Unidos.</p> <p>4.3.3 Perspectivas actuales y futuras sobre la relación México - Estados Unidos.</p>	<p><i>Evitar verbos en infinitivo.</i></p>		
--	---	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Castorena-Sáenz, N. (2021) "Devenir nada. La radicalidad de la exclusión social del neoliberalismo en América Latina", en Miradas de género desde el norte. Género, trabajo, violencia, sexualidad y representaciones culturales, Universidad Autónoma de Coahuila Red de estudios de género del norte de México, Saltillo Chevalier, F. (2004) América Latina. De la Independencia a nuestros días, FCE, México; pp. 21-81</p> <p>Cosío Villegas (1949) "Los problemas de América", en <i>Cuadernos Americanos</i>, Año VIII, vol. XLIV, núm. 2, marzo-abril, pp.113-132. Cosío Villegas (1961) "Política y política económica en la América Latina" en <i>Foro Internacional</i>, vol. I, núm. 4, abril-junio, pp. 221-243</p> <p>Dosse, François (2006) Historia en migajas: de Annales a la "nueva historia", Universidad Iberoamericana, México.</p> <p>González Casanova, Pablo (2017) "Las etnias coloniales y el estado multiétnico" en <i>Obras Escogidas. Vol. I. Explotación, colonialismo y lucha por la democracia en América Latina</i>, Akal, México.</p> <p>Hobsbawm, Eric (1998) <i>Sobre la historia</i>, Crítica, Madrid.</p> <p>Huizer, Gerrit (1969) "Movimientos campesinos y reforma agraria en América Latina. Algunas generalizaciones preliminares" en <i>Revista Mexicana de Sociología</i>, vol. 31, no. 2, (abr.-jun.), pp. 387-416</p> <p>Martínez, Ezequiel (1962) Diferencias y semejanzas entre los países de la América Latina, UNAM, México.</p> <p>Rouquie, Alain (XXX) "Dictadores, militares y legitimidad en América Latina", <i>Crítica & Utopía</i>, no. 5.</p> <p>Spenser, Daniela (2004) <i>Espejos de la guerra fría: México, América Central y el Caribe</i>, Miguel Ángel Porrúa/SRE/CIESAS, México.</p> <p>Tratado Inter Americano de Asistencia Recíproca (TIAR)</p> <p>Thompson, E. P. (1981) Miseria de la teoría, Crítica, Barcelona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en foros. • Cumplimiento de actividades diseñadas en plataforma. • Actividades de lectura y comprensión de textos historiográficos. • Redacción de textos de análisis, en los que se planteen claramente ideas principales y conclusiones. • Cada actividad señala el valor total que se van sumando para lograr obtener el 100% de la calificación.

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de Estudio	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
OBJETO DE ESTUDIO 1 Etnia y nación.													
OBJETO DE ESTUDIO 2 Estado, democracia y ciudadanía.													
OBJETO DE ESTUDIO 3 Procesos migratorios.													
OBJETO DE ESTUDIO 4: Historia de EEUU y México.													