

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA: PROGRAMA DEL CURSO:</p>	DES:	Educación y cultura
	Programa(s) académico(s)	Licenciatura en Historia
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la Materia:	M14-14
	Cuatrimestre:	14
	Área en plan de estudios (B,P,E, O):	
	Total de horas por semana:	21
	Laboratorio o Taller:	
	h./semana trabajo presencial/virtual	21
	h./semana laboratorio/taller	
	h. trabajo extra-clase:	21
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 Semanas</i>	21 hrs x semana
	Créditos totales:	
	Fecha de actualización:	
Prerrequisito (s):	Módulo anterior	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

El módulo tiene como objetivo preparar al alumno con las herramientas, habilidades y conocimientos necesarios para incursionar en la docencia.

El módulo ha sido diseñado con tareas, foros y exámenes encaminados a una pertinente práctica educativa. Conocer los principales retos de la educación en nuestra sociedad ayuda a que el docente novel visualice su práctica educativa de manera creativa, innovadora y pertinente en cualquier centro educativo.

El participante analizará los elementos que giran alrededor de un alumno que impactan directa e indirectamente en el desarrollo de las competencias planteadas.

El participante discernirá por medio del análisis en una serie de documentos las teorías educativas y las propuestas didácticas de la historia a través del tiempo y evaluará su pertinencia.

El participante pondrá en práctica lo aprendido en el objeto de estudio 1 y 2, aplicando, diseñando y promoviendo estrategias didácticas.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Pedagogía de la historia:

Aplica los principios pedagógicos y selecciona teorías y metodologías adecuadas en el proceso de enseñanza de la historia y su investigación.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Básicas

Comunicación

Trabajo en equipo

Profesionales

Docencia

- Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- Planifica los proceso de enseñanza-aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Pone en práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora en contextos institucionales.
- Evalúa los proceso de enseñanza – aprendizaje con un enfoque formativo.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
ACTITUDINALES 1. Manifiesta tolerancia y flexibilidad en las relaciones humanas. 2. Tiene disposición para aplicar estrategias para el aprendizaje de la historia. 3. Muestra vocación para propiciar el conocimiento. COGNITIVOS 4. Conoce estrategias para el aprendizaje. 5. Identifica teorías y procesos de aprendizaje significativo y construcción del	Objeto de estudio 1. Instrumentación didáctica. 1.1 Instrumentación didáctica 1.2 Desafíos de la educación media superior. 1.3 Acto pedagógico 1.4 La identidad docente 1.5 Actividades en el aula 1.6 Material didáctico Objeto de estudio 2. Didáctica de la Historia. 2.1 ¿Para qué enseñar historia? 2.2 Estudio formal de la historia 2.3 Educación para la libertad. 2.4 Teoría conductual 2.5 Teoría de la mente 2.6 El constructivismo 2.7 El contextualismo 2.8 El culturalismo Objeto de estudio 3.	Dominios socioculturales: Implícitos en dominios de competencias específicas. Dominios de comunicación 2. Desarrolla su capacidad de comunicación escrita en forma efectiva. 3. Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos. 4. Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito. 5. Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (Internet, correo electrónico, audio, conferencias, correo de voz, entre otros). 6. Demuestra hábitos de estudio universitario: toma de notas, asistencia a seminarios, conferencias, escritura de	El diálogo entre todos los participantes es una de las partes fundamentales en el módulo, la reflexión, el análisis y la síntesis se considera herramientas necesarias para lograr objetivar los conceptos, teorías y modelos educativos. Se han creado en su mayoría foros con la finalidad de dialogar el conocimiento propuesto. El análisis, y las posibles interpretaciones, propiciarán que los participantes conformen sus propios	Empleo de estrategias didácticas adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia. Aplicación de teorías y procedimientos para la historia del aprendizaje de la historia.

<p>conocimiento de la historia.</p> <p>6. Conoce teorías para la sensibilización de los procesos históricos, la contextualización y actualización de la producción histórica.</p>	<p>Praxis educativa.</p> <p>3.1 Reflexión de la práctica docente</p> <p>3.2 Reflexión de la práctica educativa</p> <p>3.3 El alumno del siglo XXI y la práctica educativa</p> <p>3.4 Mejorar la práctica docente</p> <p>3.5 Investigación acción</p>		<p>planteamientos con el fin de comprender y aportar ideas para el acto pedagógico.</p>	
<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>7. Aplica teorías de aprendizaje para la construcción del conocimiento.</p> <p>8. Aplica estilos de aprendizaje para el mejor desempeño de los alumnos.</p> <p>9. Utiliza la tecnología para la optimización de sus labores docentes.</p> <p>10. Aplica ejercicios para el aprendizaje significativo</p> <p>11. Aplica ejercicios de interpretación y análisis.</p>	<p>Objeto de estudio 4. Seminario de praxis educativa.</p>		<p>Las actividades van encaminadas a interpretar las teorías, los modelos y conceptos educativos con planes y programas actuales, así como analizar situaciones en un salón de clases.</p>	

		<p>textos.</p> <p>Dominios de fundamentación del conocimiento 1. Conoce y distingue diversas corrientes del pensamiento referentes a su área de desempeño.</p> <p>Dominios de descripción del fenómeno histórico</p> <p>Actitudinales</p> <p>1. Se interesa por el conocimiento de la Historia.</p> <p>Cognitivos:</p> <p>1. Conoce los fenómenos sociales, políticos, culturales y económicos, actuales y del pasado. 2. Identifica y compara los diferentes hechos históricos.</p> <p>Procedimentales</p> <p>3. Analiza con sentido crítico los acontecimientos sucedidos en distintas épocas.</p> <p>4. Cuestiona y valora el fenómeno social.</p> <p>Dominios de valoración historiográfica Actitudinales</p> <p>1. Diferencia claramente los conceptos de historia e historiografía.</p> <p>2. Se interesa por las distintas perspectivas y cosmovisiones desde las cuales se ha estudiado la historia.</p> <p>Cognitivos:</p> <p>1. Conoce y analiza el desarrollo y dinámicas de la sociedad.</p> <p>2. Identifica y distingue acontecimientos históricos desde diversos enfoques historiográficos.</p> <p>3. Comprende, identifica y clasifica los cambios que se han producido en el discurso historiográfico.</p> <p>Procedimentales</p> <p>1. Fundamenta su análisis de la sociedad a través de las escuelas historiográficas.</p> <p>2. Maneja las etapas de la</p>		
--	--	---	--	--

		<p>historia y las contrasta en su discurso.</p> <p>3.Aplica los principios de diversos modelos de análisis historiográficos en el análisis, interpretación y crítica de los acontecimientos históricos.</p>		

(Bibliografía, direcciones electrónicas)	(Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>DÍEZ ESPINOSA, J.R., Historia del mundo actual (desde 1945 hasta nuestros días), U. Valladolid, (3), Valladolid, 2006</p> <p>Hobsbawm, Eric (1998) Sobre la historia, Crítica, Madrid.</p> <p>López López, Matías, <i>La historiografía en Grecia y Roma : conceptos y autores.</i> Barcelona Universitat de Barcelona, Departament de Geografia etc.; 1991</p> <p>Gabba, Emilio Millar, Fergus coautor Snodgrass, Anthony M. coautor Crawford, Michael Hewson editor: <i>Fuentes para el estudio de la historia antigua.</i> Madrid Taurus etc.; 1986</p> <p>Orcastegui Gros, Carmen Sarasa Sánchez, Esteban. <i>La historia en la Edad Media : historiografía e historiadores en Europa Occidental,</i> siglos V-XIII. Madrid Cátedra; 1991</p>	<p><i>*Participación en foros.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cumplimiento de actividades diseñadas en plataforma.</i> • <i>Actividades de lectura y comprensión de textos historiográficos.</i> • <i>Redacción de textos de análisis, en los que se planteen claramente ideas principales y conclusiones.</i> • <i>Cada actividad señala el valor total que se van sumando para lograr obtener el 100% de la calificación.</i>

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Objetos de Estudio	Semanas																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
OBJETO DE ESTUDIO 1																	
OBJETO DE ESTUDIO 2																	
OBJETO DE ESTUDIO 3																	
OBJETO DE ESTUDIO 4:																	
OBJETO DE ESTUDIO 5:																	
OBJETO DE ESTUDIO 6:																	

