


<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SOCIEDAD Y CULTURA</b></p>	<b>DES:</b>	Todas
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Ingeniería en Sistemas Computacionales en Hardware
	<b>Clave de la materia:</b>	216
	<b>Semestre:</b>	1
	<b>Área en plan de estudios (B, P, E):</b>	Básica
	<b>Total de horas por semana:</b>	3
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	2
	<b>Créditos Totales:</b>	5
	<b>Total de horas semestre (x 16 sem):</b>	48
	Fecha de actualización:	Enero 2023
<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno	

**DESCRIPCION DEL CURSO:**

Desarrollar competencias que promuevan el cambio en su entorno, considerando las necesidades sociales para contribuir a la solución de problemas del contexto de forma colaborativa; demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad, multiculturalidad y así fortalecer la cultura, desarrollo humano y la sustentabilidad.

**COMPETENCIAS (tipo, nombre y descripción)**

**Comunicación**

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.

**Socio Cultural:**

Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.

**Solución de Problemas:**

Contribuye a la solución de problemas del contexto en un marco de trabajo colaborativo, empleando el pensamiento crítico desde una perspectiva ética.

**Trabajo en grupo y liderazgo:**

Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.

**Emprendedor:**

Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS
<p><b>Básicas.</b></p> <p><b>Comunicación.</b></p> <p><b>Descripción:</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p><b>Dominio:</b> Intercambia información y opiniones con otros estudiantes extranjeros sobre temas relevantes de su profesión.</p>	<p><b>UNIDAD I. MODELO EDUCATIVO DE LA UACH</b></p> <p>1.1 Educación basada en competencias 1.2 Ejes del Modelo. 1.3 Componentes del Modelo.</p>	<p>Identifica las características del Modelo Educativo de la Universidad.</p> <p>Intercambia opiniones con otros estudiantes sobre el modelo educativo y sus implicaciones en su formación integral.</p> <p>Identifica los valores universales en su desempeño cotidiano.</p> <p>Promueve los valores universales y los integra a su proyecto ético de vida.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Método de proyectos formativos y/o estudio de caso.</p> <p>Desde una o varias carreras e profesiones, a partir de un problema real.</p>	<p>Mapa conceptual.</p> <p>Proyecto ético de vida.</p> <p>Línea del tiempo.</p> <p>Ensayo.</p> <p>Reporte.</p> <p>Avance de Proyecto formativo.</p>
<p><b>Sociocultural.</b></p> <p><b>Descripción:</b> Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.</p> <p><b>Dominio:</b> Analiza los factores que inciden en la mundialización y globalización desde diferentes perspectivas.</p> <p>Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.</p>	<p><b>UNIDAD II. VINCULO SOCIEDAD-CULTURA</b></p> <p>2.12 El individuo y la sociedad. 2.2 Mundialización, globalización y neoliberalismo. 2.3 Grupos sociales. 2.4 Prejuicios, discriminación y estigmas.</p>	<p>Identifica sus características personales al interactuar con otros.</p> <p>Se reconoce como un ser individual y autónomo inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento</p> <p>Reflexiona sobre sus valores, fortalezas y limitaciones.</p> <p>Analiza los problemas y retos en su ámbito personal y profesional consiente del potencial humano que deberá desplegar para adaptarse a nuevas situaciones.</p> <p>Identifica los factores que caracterizan la mundialización y globalización desde lo socioeconómico y cultural.</p>	<p>Derivado de una situación sociocultural.</p> <p>Ubicada en un contexto rural o urbano, apoyado con trabajo colaborativo y reflexivo, utilizando técnicas de lectura y vídeo, estudio de caso, visita de campo.</p>	

<p>Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas.</p>		<p>Describe las implicaciones de los prejuicios, discriminación y estigmas en los derechos de las personas y grupos sociales.</p>		
<p>Identifica condiciones de inequidad y actúa para reducirlas desde su perspectiva profesional, destacando la importancia de los derechos humanos.</p> <p>Asume y promueve la cultura de la legalidad en los diferentes grupos sociales a partir del análisis del Estado de Derecho.</p> <p>Elabora proyectos de impacto social en colaboración con la comunidad que contribuyan al desarrollo humano con responsabilidad social.</p> <p>Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano.</p> <p>Cuida y conserva el entorno ecológico de su contexto con compromiso ético.</p>	<p><b>UNIDAD III. INTERCULTURALIDAD Y MULTICULTURALIDAD</b></p> <p>3.1. Costumbres y diferencias.</p> <p>3.2. Grupos étnicos de Chihuahua (regionales y nacionales en el contexto actual).</p> <p>3.3 Relativismo cultural.</p>	<p>Describe la cultura (costumbres, formas de pensar) y valores de los diferentes grupos étnicos.</p> <p>Acepta las costumbres y formas de pensar entre los diferentes grupos étnicos.</p> <p>Describe los componentes de la interculturalidad y multiculturalidad.</p>		<p>Cuadro cognitivo.</p> <p>Reporte documental sobre las etnias en el estado.</p> <p>Exposición en power point de las universidades multiculturales del país.</p> <p>Avance proyecto.</p>
<p><b>Solución de problemas.</b></p> <p><b>Descripción:</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p>	<p><b>UNIDAD IV. EQUIDAD Y CAMBIO SOCIAL</b></p> <p>4.1. Ética general.</p> <p>4.2. Derechos Humanos.</p> <p>4.3. Cultura de la legalidad.</p> <p>4.4.Sustentabilidad Responsabilidad Social.</p> <p>4.5 Salud y Calidad de vida.</p>	<p>Establece las diferencias entre equidad e inequidad en las relaciones sociales.</p> <p>Interviene para reducir la inequidad, destacando la importancia de los derechos humanos.</p> <p>Analiza el Estado de Derecho y lo describe como aquel en el que todos los integrantes de la sociedad están</p>		

<p><b>Dominio:</b> Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p><b>Trabajo en Grupo y liderazgo.</b></p> <p><b>Descripción:</b> Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; componentes y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p>		<p>governados por leyes establecidas en forma democrática, que protegen los derechos individuales y se aplican uniformemente.</p> <p>Manifiesta respeto y apego a las normas, las promueve en los diferentes grupos sociales y está dispuesto a cumplirlas denunciando los actos ilegales.</p> <p>Actúa como promotor de cambio promoviendo la salud y calidad de vida en el contexto donde se desarrolla.</p> <p>Interviene en el entorno y realiza cambios para el cuidado y conservación del medio ambiente con compromiso ético.</p>		<p>Documento en Word con conclusiones.</p> <p>Resultados del test.</p> <p>Reporte de estudio de caso.</p> <p>Cuadro PNI Positivo, negativo e interesante.</p> <p>Avance proyecto formativo.</p>
<p><b>Dominio:</b> Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos.</p> <p>Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p>	<p><b>UNIDAD V. PROYECTO FORMATIVO</b></p>	<p>Elabora proyectos de apoyo a la comunidad con impacto social.</p> <p>Desarrolla proyectos comunitarios que contribuyen al desarrollo humano.</p> <p>Resuelve problemas en la comunidad, consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones.</p> <p>Dialoga respetuosamente con diferentes personas que tienen características y formas de pensar diferentes.</p> <p>Trabaja con diferentes grupos demostrando tolerancia, responsabilidad y apertura.</p>		<p>Proyecto formativo.</p>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Link sociedad y cultura  <a href="https://drive.google.com/folderview?id=0B0WfXGp_FBNgRjdwT043elNrbTQ&amp;usp=sharing">https://drive.google.com/folderview?id=0B0WfXGp_FBNgRjdwT043elNrbTQ&amp;usp=sharing</a>.            Se recomienda ver los ejemplos de proyectos elaborados en la Academia Universitaria en "Anexos" internet la nube link citado.</p> <p>Fuente: García, J. (2012). Elaboración de Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho, A.C.            Versión 130730 2013, por el Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho, A.C. (CEEAD, A.C.) Monterrey, N.L., México, julio de 2013 <a href="http://www.ceedad.org.mx">www.ceedad.org.mx</a></p> <p>Parra Acosta Haydee. Desarrollo y evaluación de las competencias. (Documento de trabajo).Material fotocopiado.</p> <p>Proyectos de Desarrollo para Organizaciones de la Sociedad Civil. Secretaría de Desarrollo del Estado de Nuevo León. Obtenido el 26 de julio de 2013 desde:  <a href="http://www.nl.gob.mx/pics/pages/sdsocial_organizaciones_sociedad_civil_ba se/elapro2012.pdf">http://www.nl.gob.mx/pics/pages/sdsocial_organizaciones_sociedad_civil_ba se/elapro2012.pdf</a>.</p> <p>Tobón Sergio. Los proyectos formativos: Transversalidad y Desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. CIFE México 2013. <a href="http://www.cife.org.mx">www.cife.org.mx</a></p> <p>Maldonado Rodríguez Domingo Rito. Trabajo reflexivo. PowerPoint  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pY4tJwayxSM">https://www.youtube.com/watch?v=pY4tJwayxSM</a>  <a href="http://www.frph.org.mx/biencomun/bc206/MT_Truncoso.pdf">http://www.frph.org.mx/biencomun/bc206/MT_Truncoso.pdf</a>  <a href="https://www.google.com.mx/?gfe_rd=cr&amp;ei=64GWVo7sA-_R8AeR3bt4&amp;gws_rd=ssl#q=derechos+humanos+de+quinta+generacion">https://www.google.com.mx/?gfe_rd=cr&amp;ei=64GWVo7sA-_R8AeR3bt4&amp;gws_rd=ssl#q=derechos+humanos+de+quinta+generacion</a>,  <a href="https://www.google.com.mx/?gfe_rd=cr&amp;ei=64GWVo7sA-_R8AeR3bt4&amp;gws_rd=ssl#q=derechos+humanos+de+quinta+generacion">https://www.google.com.mx/?gfe_rd=cr&amp;ei=64GWVo7sA-_R8AeR3bt4&amp;gws_rd=ssl#q=derechos+humanos+de+quinta+generacion</a>  <a href="http://www.dgbiblio.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/volIV22001/pgs_77-86.pdf">http://www.dgbiblio.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/volIV22001/pgs_77-86.pdf</a>  <a href="http://www.accioncolectiva.com.ar/sitio/documentos/ascribano2002a.pdf">http://www.accioncolectiva.com.ar/sitio/documentos/ascribano2002a.pdf</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R8LjGJ4Juwl">https://www.youtube.com/watch?v=R8LjGJ4Juwl</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uswxo3QsFAM">https://www.youtube.com/watch?v=Uswxo3QsFAM</a>  <a href="http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/qui m/quim2/quimicl/52c39a42524943415f504152415f4556414c5541525f4d4150415f434f4e4345505455414c.pdf">http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/qui m/quim2/quimicl/52c39a42524943415f504152415f4556414c5541525f4d4150415f434f4e4345505455414c.pdf</a></p>	<p>Reportes de procesos del proyecto(s).            Participación, intercambio y discusión grupal.</p> <p>Reconocimientos parciales.            Evidencias (actividades integradoras).</p> <p>Reconocimiento integrador final.            Evidencias: Informe final del proyecto que exprese competencias:            trabajo en grupo y liderazgo, comunicación solución de problemas. (Portafolio).</p> <p>Aplica modalidades de evaluación:            Autoevaluación.            Coevaluación            Heteroevaluación            Instrumento de evaluación            Presentación oral            Ensayo con rúbricas            Examen            Diario de campo            Proyectos socioformativos</p> <p>A través de rúbricas se llevarán a cabo las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</p>

