



<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p>Clave: 08MMSU0017H <b>FACULTAD DE INGENIERÍA</b></p>  <p>Clave: 08USU4053W <b>SOCIEDAD Y CULTURA</b></p>	<b>DES:</b>	Todas
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	UN216
	<b>Semestre:</b>	Primero
	<b>Área en plan de estudios (B, P, E):</b>	Básica
	<b>Total de horas por semana:</b>	3
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	0
	<b>Créditos Totales:</b>	3
	<b>Total de horas semestre (x 16 sem):</b>	48
	Fecha de actualización:	Junio 2017
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno

#### DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Desarrollar competencias que promuevan el cambio en su entorno, considerando las necesidades sociales para contribuir a la solución de problemas del contexto de forma colaborativa; demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad, multiculturalidad y así fortalecer la cultura, desarrollo humano y la sustentabilidad.

#### COMPETENCIAS (tipo, nombre y descripción)

##### Comunicación

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.

##### Socio Cultural

Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.

##### Solución de Problemas

Contribuye a la solución de problemas del contexto en un marco de trabajo colaborativo, empleando el pensamiento crítico desde una perspectiva ética.

##### Trabajo en grupo y liderazgo

Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.

##### Emprendedor

Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS
<p>Intercambia información y opiniones con otros estudiantes extranjeros sobre el modelo educativo de la UACH</p> <p>Se identifica con los valores universales y los asume como parte de su proyecto ético de vida</p>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 1.</b></p> <p><b>Modelo Educativo de la UACH</b></p> <p>1.1 Educación basada en competencias</p> <p>1.2 Ejes del Modelo.</p> <p>1.3 Componentes del Modelo</p>	<p>Identifica las características del Modelo Educativo de la Universidad.</p> <p>Intercambia opiniones con otros estudiantes sobre el modelo educativo y sus implicaciones en su formación integral.</p> <p>Identifica los valores universales en su desempeño cotidiano.</p> <p>Promueve los valores universales y los integra a su proyecto ético de vida.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Método de proyectos formativos y/o estudio de caso. Desde una o varias carreras-profesiones, a partir de un problema real. Derivado de una situación sociocultural ubicada en un contexto rural o urbano, apoyado con trabajo colaborativo y reflexivo, utilizando técnicas de lectura y vídeo, estudio de caso, visita de campo</p>	<p>Mapa conceptual</p> <p>Proyecto ético de vida</p>
<p>Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.</p> <p>Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consiente de sus valores, fortalezas y limitaciones</p> <p>Analiza los factores que inciden en la</p>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 2.</b></p> <p><b>Vínculo Sociedad-Cultura</b></p> <p>2.1. El individuo y la sociedad</p> <p>2.2. Mundialización, globalización y neoliberalismo.</p> <p>2.3. Grupos sociales</p> <p>2.4. Prejuicios, discriminación y estigmas.</p>	<p>Identifica sus características personales al interactuar con otros.</p> <p>Se reconoce como un ser individual y autónomo inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento</p> <p>Reflexiona sobre sus valores, fortalezas y limitaciones.</p> <p>Analiza los problemas y retos</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Método de proyectos formativos y/o estudio de caso. técnicas de lectura y vídeo, estudio de caso, visita de campo</p>	<p>Línea del tiempo</p> <p>Ensayo</p> <p>Reporte</p> <p>Avance de Proyecto formativo</p>

<p>mundialización y globalización desde diferentes perspectivas.</p> <p>Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas.</p>		<p>en su ámbito personal y profesional consiente del potencial humano que deberá desplegar para adaptarse a nuevas situaciones.</p> <p>Identifica los factores que caracterizan la mundialización y globalización desde lo socioeconómico y cultural.</p> <p>Describe las implicaciones de los prejuicios, discriminación y estigmas en los derechos de las personas y grupos sociales.</p>		
<p>Integra las características y formas de pensar entre las diferentes culturas</p> <p>Estructura la diversidad cultural y étnica de su entidad y país.</p> <p>Esquematiza los componentes de la multiculturalidad</p>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 3. Interculturalidad y multiculturalidad.</b></p> <p>3.1. Costumbres y diferencias.</p> <p>3.2. Grupos étnicos de Chihuahua (regionales y nacionales en el contexto actual).</p> <p>3.3 Relativismo cultural</p>	<p>Describe la cultura (costumbres, formas de pensar ) y valores de los diferentes grupos étnicos</p> <p>Acepta las costumbres y formas de pensar entre los diferentes grupos étnicos.</p> <p>Describe los componentes de la interculturalidad y multiculturalidad.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Método de proyectos formativos y/o estudio de caso.</p>	<p>Cuadro cognitivo</p> <p>Reporte documental sobre las etnias en el estado.</p> <p>Exposición en power point de las universidades multiculturales del país.</p> <p>Avance proyecto</p>
<p>Identifica condiciones de inequidad y actúa para reducirlas desde su perspectiva profesional, destacando la importancia de los derechos humanos.</p>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 4 Equidad y cambio social</b></p> <p>4.1. Ética general.</p> <p>4.2. Derechos Humanos.</p> <p>4.3. Cultura de la legalidad.</p> <p>4.4. Sustentabilidad y</p>	<p>Establece las diferencias entre equidad e inequidad en las relaciones sociales.</p> <p>Interviene para reducir la inequidad, destacando la importancia de los</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Método de proyectos formativos y/o estudio de caso.</p>	<p>Documento en Word con conclusiones.</p> <p>Resultados del test</p> <p>Reporte de estudio de caso</p>

<p>Asume y promueve la cultura de la legalidad en los diferentes grupos sociales a partir del análisis del Estado de derecho</p> <p>Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano.</p> <p>Cuida y conserva el entorno ecológico de su contexto con compromiso ético</p>	<p>Responsabilidad Social. 4.5 Salud y Calidad de vida.</p>	<p>derechos humanos.</p> <p>Analiza el Estado de Derecho y lo describe como aquel en el que todos los integrantes de la sociedad están gobernados por leyes establecidas en forma democrática, que protegen los derechos individuales y se aplican uniformemente.</p> <p>Manifiesta respeto y apego a las normas, las promueve en los diferentes grupos sociales y está dispuesto a cumplirlas denunciado los actos ilegales</p> <p>Actúa como promotor de cambio promoviendo la salud y calidad de vida en el contexto donde se desarrolla</p> <p>Interviene en el entorno y realiza cambios para el cuidado y conservación del medio ambiente con compromiso ético.</p>		<p>Cuadro PNI Positivo, negativo e interesante.</p> <p>Avance proyecto formativo</p>
<p>Elabora proyectos de impacto social en colaboración con la comunidad que contribuyan al desarrollo humano.</p> <p>Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y</p>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO</b> <b>5</b></p> <p><b>Proyecto Formativo</b></p>	<p>Elabora proyectos de apoyo a la comunidad con impacto social.</p> <p>Desarrolla proyectos comunitarios que contribuyen al desarrollo humano.</p> <p>Resuelve problemas en la comunidad, consciente de sus</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Método de proyectos formativos y/o estudio de caso.</p>	<p>Proyecto formativo</p>

<p>limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos</p> <p>Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p>		<p>valores, fortalezas y limitaciones.</p> <p>Dialoga respetuosamente con diferentes personas que tienen características y formas de pensar diferentes.</p> <p>Trabaja con diferentes grupos demostrando tolerancia, responsabilidad y apertura.</p>		
---	--	--	--	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Link sociedad y cultura  <a href="https://drive.google.com/folderview?id=0B0WfXGp_FBNgRjdwT043eINrbTQ&amp;usp=sharing">https://drive.google.com/folderview?id=0B0WfXGp_FBNgRjdwT043eINrbTQ&amp;usp=sharing</a>.            Se recomienda ver los ejemplos de proyectos elaborados en la Academia Universitaria en "Anexos" internet la nube link citado.</p> <p>Fuente: García, J. (2012). Elaboración de</p> <p>Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho, A.C.            Versión 130730 2013, por el Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho, A.C. (CEEAD, A.C.) Monterrey, N.L., México, julio de 2013 <a href="http://www.ceead.org.mx">www.ceead.org.mx</a></p> <p>Parra Acosta Haydee. Desarrollo y evaluación de las competencias. (Documento de trabajo).Material fotocopiado.</p> <p>Proyectos de Desarrollo para Organizaciones de la Sociedad Civil. Secretaría de Desarrollo del Estado de Nuevo León. Obtenido el 26 de julio de 2013 desde:  <a href="http://www.nl.gob.mx/pics/pages/sdsocial_organizaciones_sociedad_civil_base/elapro2012.pdf">http://www.nl.gob.mx/pics/pages/sdsocial_organizaciones_sociedad_civil_base/elapro2012.pdf</a></p> <p>Tobón Sergio. Los proyectos formativos: Transversalidad y Desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. CIFE México 2013. <a href="http://www.cife.org.mx">www.cife.org.mx</a></p> <p>Maldonado Rodríguez Domingo Rito. Trabajo reflexivo. PowerPoint</p>	<p>Reportes de procesos del proyecto(s).            Participación, intercambio y discusión grupal.</p> <p>Reconocimientos parciales            Evidencias (actividades integradoras).</p> <p>Reconocimiento integrador final.            Evidencias: Informe final del proyecto que exprese competencias: trabajo en grupo y liderazgo, comunicación solución de problemas. (Portafolio).</p> <p>Aplica modalidades de evaluación:            Autoevaluación.            Coevaluación            Heteroevaluación            Instrumento de evaluación            Presentación oral            Ensayo con rúbricas            Examen            Diario de campo            Proyectos socioformativos</p> <p>A través de rúbricas se llevarán a cabo las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</p>

