

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

Clave: 08MSU0017H

FACULTAD INGENIERÍA

Clave: 08USU4053W

PROGRAMA DEL CURSO:**DIDÁCTICA GENERAL**

DES:	Ingeniería
Programa(s) Educativo(s):	Ingeniería Física e Ingeniería Matemática
Tipo de materia:	Obligatoria/Optativa
Clave de la materia:	SH502
Semestre:	5
Área en plan de estudios:	Otros Cursos
Créditos:	3
Total de horas por semana:	3
	<i>Teoría:</i> 3
	<i>Práctica:</i>
	<i>Taller:</i>
	<i>Laboratorio:</i>
	<i>Prácticas complementarias:</i>
	<i>Trabajo extra clase:</i>
Total de horas semestre:	48
Fecha de actualización:	31/10/2017
Clave y Materia requisito:	

Propósitos del Curso:

Al finalizar la materia, los alumnos adquieren conocimientos del proceso enseñanza-aprendizaje, las teorías que rigen el aprendizaje y los tres aspectos fundamentales del quehacer docente: planeación, conducción y evaluación del binomio enseñanza-aprendizaje para iniciarse en su formación en la práctica docente.

Al final del curso el estudiante será capaz de:

- Se ubica en el ámbito de la educación.
- Se desempeña con pertinencia de acuerdo al proyecto educativo en el cual participe.
- Selecciona y aplica los métodos, técnicas y estrategias de acuerdo al proyecto educativo.
- Se desempeña en la docencia, aplicando habilidades básicas.

COMPETENCIAS**Específicas:***Docencia:*

Selecciona métodos y técnicas para el diseño de estrategias educativas aplicándolas de manera pertinente, para promover una formación integral y alcanzar los logros de aprendizaje con una actitud reflexiva y flexible en diferentes contextos educativos.

- Planea la realización del acto pedagógico con las herramientas necesarias para adquirir los objetivos planteados en el aula.
- Analiza modelos educativos para el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza en diferentes áreas del conocimiento.
- Argumenta sobre filosofías educativas que se han desarrollado a través de la historia para la generación de nuevos enfoques.

CONTENIDOS (Unidades, Temas y Subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por Unidad)
<p>1. INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA</p> <p>1.1 Concepciones de la Didáctica y su Objeto de Estudio.</p> <p>1.2 El Acto Pedagógico: Componentes y Niveles de Análisis.</p> <p>1.3 Corrientes Didácticas Actuales.</p> <p>1.4 Implicaciones de la Didáctica en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.</p> <p>1.5 Factores Involucrados en la Didáctica.</p> <p>1.6 Herramientas en las que se apoya la Didáctica.</p>	<p>Analiza el objeto de estudio de la Didáctica para ubicarse en el ámbito del proceso educativo.</p>
<p>2. PSICOLOGÍA EDUCATIVA</p> <p>2.1. Psicología Pedagógica.</p> <p>2.2. Teoría de Abraham H. Maslow.</p> <p>2.2.1. Teoría de la autoactualización</p> <p>2.2.2. Jerarquía de necesidades de Maslow.</p> <p>2.3. Teorías de la Motivación.</p> <p>2.3.1. Autoestima de los estudiantes.</p> <p>2.3.2. Necesidades y motivación.</p> <p>2.3.3. Atribuciones, creencias.</p> <p>2.4. Atribuciones y Creencias de los Profesores.</p> <p>2.5. Profesores de Actualidad.</p> <p>2.5.1. Las funciones de un profesor.</p> <p>2.5.2. El trabajo de una jornada.</p> <p>2.5.3. Las ventajas de la enseñanza como profesión.</p>	<p>Establece relaciones entre lo que está enseñando y la realidad circundante con las experiencias de vida, de los estudiantes.</p> <p>Identifica y articula factores transversales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que impactan los resultados por influencia de hechos del ambiente o próximo en que viven los alumnos.</p> <p>Analiza las funciones docentes y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>
<p>3. MODELOS DIDÁCTICOS</p> <p>3.1 Conceptos: Educación, Enseñanza, Aprendizaje.</p> <p>3.2 Reflexiones en Torno a las Teorías del Aprendizaje.</p> <p>3.3 Conductismo.</p> <p>3.4 Epistemología Genética de Jean Piaget.</p> <p>3.5 El Desarrollo Cognoscitivo: Piaget y la Escuela de Ginebra.</p> <p>3.6 Introducción a Vigotsky.</p> <p>3.7 Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.</p> <p>3.8 Educación Basada en Competencias.</p>	<p>Distingue los modelos didácticos y evalúa su utilidad en el diseño curricular, así como en la toma de decisiones para instrumentalizar el ciclo docente (define qué y cómo enseñar).</p>

<p>4. MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS (MBC), CENTRADO EN EL APRENDIZAJE</p> <p>4.1. Características del Modelo. 4.2. Concepto de Competencia. 4.3. Elementos de la Competencia. 4.4. Construcción de la Competencia. 4.5. Métodos, Técnicas y Estrategias de Aprendizaje de Acuerdo al MBC.</p>	<p>Identifica y analiza las ventajas del modelo vigente en la Universidad Pública en México.</p>
<p>5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>5.1 Modelos de Enseñanza-Aprendizaje. 5.2 Principios de Intervención Educativa. 5.3 Enfoques y Técnicas Metodológicas. 5.4 Globalización e Interdisciplinariedad. 5.5 La Organización Temporal del Currículo. 5.6 Materiales Curriculares, Medios y Recursos. 5.7 Tratamiento Didáctico de la Diversidad. 5.8 Otros Tipos de Programaciones Curriculares: Proyectos, Talleres, Simposio, Concurso, etc.</p>	<p>Elabora materiales sobre temáticas específicas de intervención didáctica y analiza las estrategias metodológicas utilizadas en función de los resultados de aprendizaje esperados.</p>
<p>6. INSTRUMENTACIÓN DE LA DIDÁCTICA</p> <p>6.1. Conceptos Generales. 6.2. Etapas de la Didáctica. 6.2.1. Instrumentación didáctica. 6.2.2. Generalidades sobre los planes de estudio. 6.3 Conceptos Generales. 6.4 Desarrollo de Habilidades. 6.4.1. Primera habilidad: definir los aprendizajes. 6.4.2. Segunda habilidad: diseñar el plan de trabajo de un curso y redactar el programa. 6.4.3. Tercera habilidad: desarrollar el encuadre en las primeras sesiones. 6.4.4. Cuarta habilidad: diseñar e instrumentar actividades de aprendizaje y de evaluación de los aprendizajes. 6.4.5. Quinta habilidad: integrar y coordinar equipos de trabajo y grupos de aprendizaje</p>	<p>Diseña un ciclo docente, tomando como referencia uno de los modelos didácticos.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Establece los aprendizajes. b) Diseña el plan de trabajo. c) Redacta el programa. d) Desarrolla el encuadre de una sesión. e) Selecciona las actividades de aprendizaje, elabora los instrumentos. f) Evalúa los resultados. g) Integra y coordina el trabajo ya sea individual de equipo o grupal, según sea el propósito a alcanzar.

METODOLOGÍA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se entrega el material gráfico para su lectura. 2. Se establece el propósito del contenido temático. 3. Se ubica al estudiante en las actividades y resultados de aprendizaje. 4. Los contenidos temáticos se instrumentalizan de acuerdo al tipo de unidad, utilizando diversas estrategias y recursos metodológicos, en coordinación con el docente para propiciar el análisis, el debate y la(s) propuesta. 5. Se entrega como evidencia un escrito producto del contenido temático correspondiente, realizado por el/los estudiante(s), siempre debe incluir sus conclusiones de cada unidad temática abordada. 	
Métodos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> ● Centrado en la tarea 	Trabajo de equipo en la elaboración de tareas, planeación, organización, cooperación en la obtención de un producto para presentar en clase.
<ul style="list-style-type: none"> ● Inductivo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación ● Comparación ● Experimentación
<ul style="list-style-type: none"> ● Deductivo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación ● Comprobación ● Demostración
<ul style="list-style-type: none"> ● Sintético 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recapitulación ● Definición ● Resumen ● Esquemas ● Modelos matemáticos ● Conclusión
Técnicas <ul style="list-style-type: none"> ● Lectura ● Lectura Comentada ● Expositiva ● Debate dirigido ● Diálogo simultáneo ● Análisis de documentos escritos, audiovisuales e informáticos ● Mesas redondas ● Análisis de artículos científicos y bibliografía especializada 	
Material de Apoyo didáctico: Recursos <ul style="list-style-type: none"> ● Contenido temático y programático ● Rotafolio ● Materiales gráficos: artículos, libros, diccionarios, etc. ● Pizarrón, pintarrones ● Acetatos y Proyector ● Cañón 	

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Se entrega por escrito: <ul style="list-style-type: none"> ● Realización de actividades. ● Pruebas de ejecución. ● Pruebas orales. ● Pruebas escritas. ● Portafolio. 	<p>Los resúmenes deberán abarcar la totalidad del contenido programado para dicha actividad.</p> <p>Los cuestionarios se reciben si están completamente contestados, no debe faltar pregunta sin responder.</p> <p>Las exposiciones deberán presentarse en un orden lógico. Introducción resaltando el objetivo a alcanzar, desarrollo temático, responder preguntas y aclarar dudas y finalmente concluir. Entregar actividad al grupo para evaluar el contenido expuesto.</p> <p>Los trabajos se reciben si cumplen con la estructura requerida, es muy importante reportar las referencias bibliográficas al final en estilo APA.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Díaz Barriga, F. <i>McGraw-Hill. México.</i></p> <p>DIDÁCTICA Y CURRÍCULO Díaz Barriga, Ángel. (1992). <i>Editorial NuevoMar. México.</i></p> <p>DIDÁCTICA GENERAL Mattos. (2000). <i>Kapeluz. Madrid.</i></p> <p>DIDÁCTICA Y CURRÍCULO Panza. Margarita. <i>Editorial Gernika. México.</i></p> <p>OPERATIVIDAD DE LA DIDÁCTICA OPERATIVA Panza. Margarita. (2000). <i>Editorial Gernika. México.</i></p> <p>TAREA DOCENTE: UNA PERSPECTIVA GRUPAL Y PSICOSOCIAL. Díaz Barriga, Ángel. (1993). <i>México Patria.</i></p> <p>FUNDAMENTOS DE LA DIDÁCTICA. Panza, Margarita. (1992). <i>Gernika. México.</i></p>	<p>Se toma en cuenta para integrar calificaciones parciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades globales: Cuestionarios, resúmenes, participación en exposiciones, seminarios, ensayos, tareas, discusión individual, por equipo y grupal, se valora la claridad de los conceptos, la coherencia y pertinencia a la temática expuesta, así como la capacidad crítica del estudiante. Estas actividades en conjunto tienen un valor del 60% • 3 exámenes parciales escritos donde se evalúa conocimientos, comprensión y aplicación. Con un valor del 40% <p>La acreditación del curso se integra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promedio de Calificaciones parciales: Actividades globales y exámenes parciales.

Cronograma del Avance Programático

S e m a n a s

Unidades de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1. Introducción a la didáctica general	X	X															
2. Psicología educativa			X	X													
3. Modelos didácticos					X	X	X										
4. Modelo educativo basado en competencias (MBC), centrado en el aprendizaje								X	X	X							
5. Estrategias metodológicas y recursos didácticos											X	X	X				
6. Instrumentación de la didáctica														X	X	X	