



<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p>Clave: 08MSU0017H</p> <p><b>FACULTAD INGENIERÍA</b></p>  <p>Clave: 08USU4053W</p> <p><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b></p> <p><b>PRAXIS EDUCATIVA DE LA FÍSICA</b></p>	<p><b>DES:</b> Ingeniería</p> <p><b>Programa(s) Educativo(s):</b> Ingeniería Física</p> <p><b>Tipo de materia:</b> Optativa/Obligatoria</p> <p><b>Clave de la materia:</b> SH902</p> <p><b>Semestre:</b> 9</p> <p><b>Área en plan de estudios:</b> Didáctica</p> <p><b>Créditos:</b> 5</p> <p><b>Total de horas por semana:</b> 5</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Teoría:</i> 2</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Práctica:</i> 3</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Taller:</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Laboratorio:</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Prácticas complementarias:</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Trabajo extra clase:</i></p> <p><b>Total de horas semestre:</b></p> <p><b>Fecha de actualización:</b> 31/10/2017</p> <p><b>Clave y Materia requisito:</b> SH701</p>
<p><b>Propósitos del Curso:</b></p> <p><i>Al finalizar la materia, los alumnos adquieren herramientas para la defensa de su acto pedagógico, considerando todos aquellos elementos que están inversos en el; relación educativa, curricular, enseñanza, aprendizaje, alumnos, contexto, etc. a través de su práctica docente frente a grupo, la proposición y desarrollo de actividades de aprendizaje, así como su aplicación, evaluación y determinación de pertenencia de acuerdo con el programa.</i></p> <p><b>Al final del curso del estudiante será capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se ubica en el ámbito de la educación.</li> <li>● Se desempeña con pertinencia de acuerdo al Marco curricular del Sistema Nacional de Bachillerato.</li> <li>● Selecciona y aplica los métodos, técnicas y estrategias de acuerdo a este Marco Curricular. Se desempeña en la docencia, aplicando habilidades básicas.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <p><b>Específicas:</b></p> <p><i>Docencia:</i></p> <p>Selecciona métodos y técnicas para el diseño de estrategias educativas aplicándolas de manera pertinente, para promover una formación integral y alcanzar los logros de aprendizaje con una actitud reflexiva y flexible en diferentes contextos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseña e implementa, con criterios de pertinencia, en el área matemáticas y física: Planes de Estudio, contenidos de asignatura, prácticas de laboratorio, seminarios, exposiciones, talleres y concursos, entre otros.</li> <li>● Aplica técnicas didácticas que coadyuvan a la obtención del conocimiento por parte del estudiante.</li> <li>● Planea la realización del acto pedagógico con las herramientas necesarias para adquirir los objetivos planteados en el aula.</li> <li>● Analiza modelos educativos para el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza en diferentes áreas del conocimiento.</li> </ul>	
<p><b>CONTENIDOS</b> (Unidades, Temas y Subtemas)</p>	<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por Unidad)</p>

<p>1. FORMACIÓN CONTINUA</p> <p>1.1. Taxonomía de Bloom.  1.2. Problemas Educativos.  1.3. Autoevaluación y Co-Evaluación.  1.4. Reflexión con Pares de la Práctica Educativa y Problemas en el Aula.  1.5. Psicología Educativa.</p>	<p>Es capaz de valorar la profesionalización de la docencia.</p>
<p>2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p> <p>2.1. Naturaleza de los Saberes.  2.2. Saberes Disciplinarios.  2.3. Ubicación de los Saberes en el Plan de Estudios.</p>	<p>Construye y aplica actividades logrando un aprendizaje significativo en sus alumnos.</p>
<p>3. PLANEACIÓN</p> <p>3.1. Desarrollo de Estrategias a Partir de los Conocimientos Previos.  3.2. Diseño de Planes de Trabajos Basados en Proyectos e Investigación Orientados a Desarrollar las Competencias.  3.3. Diseño de Material para el Desarrollo de Competencia.  3.4. Diseño de Actividades Encaminadas para Contextualizar los Contenidos.</p>	<p>Utiliza herramientas encaminadas al desarrollo de competencias en su diseño mediante situaciones de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>4. PRÁCTICA EDUCATIVA</p> <p>4.1. Autoevaluación.  4.2. Ambientes de Aprendizaje.  4.3. Formación Integral.  4.4. Gestión.</p>	<p>Innova creativamente situaciones de enseñanza-aprendizaje, así como evaluar su propuesta.</p>
<p>5. EVALUACIÓN</p> <p>5.1. Evaluación de Aprendizajes con un Enfoque de Competencias.  5.2. Seguimiento al Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes.  5.3. Comunicación de los Avances Logrados en el Aula.  5.4. Autoevaluación y Co-Evaluación.</p>	<p>Propone, elabora y aplica instrumentos de evaluación de conocimientos y habilidades, así como valorar su pertinencia.</p>
<p>6. AMBIENTES DE APRENDIZAJE</p> <p>6.1. Promotor del Aprendizaje.  6.2. Estrategias de Motivación Enfocadas a Expectativas de Superación y Desarrollo entre los Alumnos.  6.3. Fuentes Alternas para el Aprendizaje.</p>	<p>Incentiva y promueve el acercamiento al aprendizaje en los alumnos</p>

<p>7. FOMENTO DE UN AMBIENTE SANO E INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>7.1. Desarrollo de la Personalidad. 7.2. Relación Alumno-Docente. 7.3. Comunicación Afectiva. 7.4. Formación.</p>	<p>Promueve una comunicación afectiva para la formación integral del alumno de bachiller.</p>
<p>8. GESTIÓN INSTITUCIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA ESCUELA</p>	<p>Identifica áreas de oportunidad para la mejora continua de la institución educativa.</p>

### **METODOLOGÍA**

1. Los contenidos temáticos se instrumentalizan de acuerdo al tipo de competencia, utilizando diversas estrategias y recursos metodológicos, en coordinación con el docente, docente tutor y alumno para propiciar el análisis, el debate y la(s) propuesta.
2. Se entrega como evidencia un escrito producto del contenido temático correspondiente, a través de la planeación realizado por el/los estudiante(s), donde siempre debe incluir sus conclusiones de cada unidad temática abordada.
3. Elaboración de un diario de su práctica educativa

<b>Métodos</b>	<b>Estrategias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Centrado en la tarea</li> </ul>	<p>Trabajo de equipo en la elaboración de tareas, planeación, organización, cooperación en la obtención de un producto para presentar en clase.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inductivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación</li> <li>● Comparación</li> <li>● Experimentación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Deductivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicación</li> <li>● Comprobación</li> <li>● Demostración</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sintético</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recapitulación</li> <li>● Definición</li> <li>● Resumen</li> <li>● Esquemas</li> <li>● Modelos matemáticos</li> <li>● Conclusión</li> </ul>

### **Técnicas**

- Lectura Comentada
- Debate dirigido
- Análisis de las competencias a desarrollar en el estudiante medio superior de acuerdo a sus programas
- Mesas redondas
- Análisis de artículos científicos y bibliografía especializada

### **Material de Apoyo didáctico: Recursos**

- Contenido temático y programático
- Materiales gráficos: artículos, libros, diccionarios, etc.
- Cañón
- Rotafolio
- Pizarrón, pintarrones

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p><b>Se entrega por escrito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realización de actividades.</li> <li>● Pruebas de ejecución.</li> <li>● Pruebas orales.</li> <li>● Pruebas escritas.</li> <li>● Portafolio.</li> </ul>	<p>Los resúmenes deberán abarcar la totalidad del contenido programado para dicha actividad.</p> <p>Los cuestionarios se reciben si están completamente contestados, no debe faltar pregunta sin responder.</p> <p>Las exposiciones deberán presentarse en un orden lógico.</p> <p>Introducción resaltando el objetivo a alcanzar, desarrollo temático, responder preguntas y aclarar dudas y finalmente concluir. Entregar actividad al grupo para evaluar el contenido expuesto.</p> <p>Los trabajos se reciben si cumplen con la estructura requerida, es muy importante reportar las referencias bibliográficas al final en estilo APA.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p><b>REFLEXIONES Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA. INFORME FINAL</b> Beneitone P., Esquetini C., González J., Maletá, M. M., Siufi, G., Wagenaar, R. (Eds.). (2007). <i>Tuning América Latina</i>. Deusto, España: Universidad de Deusto Publicaciones</p> <p><b>LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN. UN BALANCE</b> Denyer, M., Furnémont, J., Poulain, R. y Vanloubbeeck, G. (2007). <i>México: Fondo de Cultura Económica</i>.</p> <p><b>REVISTA DE CURRÍCULUM Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO, 12 (3), 1–12.</b> De Ketele, J. M. (2008). Enfoque socio–histórico de las competencias en la enseñanza. Profesorado.</p> <p><b>COMPETENCIAS GENÉRICAS Y EL PERFIL DEL EGRESADO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</b> Subsecretaría de Educación Media Superior. (2008b). México: Secretaría de Educación Pública–Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.</p> <p><b>COMPETENCIAS QUE EXPRESAN EL PERFIL DEL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</b> (Documento interno). Subsecretaría de Educación Media Superior. (2008a). México: Secretaría de Educación Pública</p> <p><b>DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR</b> Perrenoud, P. (2004). Barcelona: Graó</p> <p><b>CÓMO APRENDER Y ENSEÑAR COMPETENCIAS</b> Zabala, A. y Arnau, L. (2008).</p>	<p>Se toma en cuenta para integrar <b>calificaciones parciales</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La acreditación del curso se integra: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promedio de Calificaciones parciales: Actividades globales y exámenes parciales</li> </ul> </li> </ol>

## Cronograma del Avance Programático

### S e m a n a s

Unidades de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Formación continua	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
2. Aprendizaje significativo			X	X												
3. Planeación			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
4. Práctica educativa			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
5. Evaluación									X	X						
6. Ambientes de aprendizaje											X	X				
7. Fomento de un ambiente sano e integral de los estudiantes											X	X		X	X	X
8. Gestión institucional para la mejora continua de la escuela													X			