

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA



Clave: 08MSU0017H

FACULTAD INGENIERÍA



Clave: 08USU4053W

PROGRAMA DEL CURSO:

PRAXIS EDUCATIVA DE LA MATEMÁTICA

DES:	Ingeniería
Programa(s) Educativo(s):	Ingeniería Matemática
Tipo de materia:	Optativa/Obligatoria
Clave de la materia:	SH903
Semestre:	9
Área en plan de estudios:	Didáctica
Créditos:	5
Total de horas por semana:	5
	Teoría: 2
	Práctica: 3
	Taller:
	Laboratorio:
	Prácticas complementarias:
	Trabajo extra clase:
Total de horas semestre:	
Fecha de actualización:	31/10/2017
Clave y Materia requisito:	SH701

Propósitos del Curso:

Al finalizar la materia, los alumnos adquieren herramientas para la defensa de su acto pedagógico, considerando todos aquellos elementos que están inversos en el; relación educativa, curricular, enseñanza, aprendizaje, alumnos, contexto, etc. a través de su práctica docente frente a grupo, la proposición y desarrollo de actividades de aprendizaje, así como su aplicación, evaluación y determinación de pertinencia de acuerdo con el programa.

Al final del curso del estudiante será capaz de:

- Se ubica en el ámbito de la educación.
- Se desempeña con pertinencia de acuerdo al Marco curricular del Sistema Nacional de Bachillerato.
- Selecciona y aplica los métodos, técnicas y estrategias de acuerdo a este Marco Curricular. Se desempeña en la docencia, aplicando habilidades básicas.

COMPETENCIAS:

Específicas:

Docencia:

Selecciona métodos y técnicas para el diseño de estrategias educativas aplicándolas de manera pertinente, para promover una formación integral y alcanzar los logros de aprendizaje con una actitud reflexiva y flexible en diferentes contextos educativos.

- Diseña e implementa, con criterios de pertinencia, en el área matemáticas y física: Planes de Estudio, contenidos de asignatura, prácticas de laboratorio, seminarios, exposiciones, talleres y concursos, entre otros.
- Aplica técnicas didácticas que coadyuvan a la obtención del conocimiento por parte del estudiante.
- Planea la realización del acto pedagógico con las herramientas necesarias para adquirir los objetivos planteados en el aula.
- Analiza modelos educativos para el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza en diferentes áreas del conocimiento.

CONTENIDOS (Unidades, Temas y Subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por Unidad)
1. FORMACIÓN CONTINUA 1.1. Taxonomía de Bloom. 1.2. Problemas Educativos. 1.3. Autoevaluación y Co-Evaluación. 1.4. Reflexión con Pares de la Práctica Educativa y Problemas en el Aula. 1.5. Psicología Educativa.	Sea capaz de valorar la profesionalización de la docencia.
2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO 2.1. Naturaleza de los Saberes. 2.2. Saberes Disciplinarios. 2.3. Ubicación de los Saberes en el Plan de Estudios.	Construya y aplique actividades logrando un aprendizaje significativo en sus alumnos.
3. PLANEACIÓN 3.1. Desarrollo de Estrategias a Partir de los Conocimientos Previos. 3.2. Diseño de Planes de Trabajos Basados en Proyectos e Investigación Orientados a Desarrollar las Competencias. 3.3. Diseño de Material para el Desarrollo de Competencia. 3.4. Diseño de Actividades Encaminadas para Contextualizar los Contenidos.	Utilice herramientas encaminadas al desarrollo de competencias en su diseño mediante situaciones de enseñanza-aprendizaje.
4. PRÁCTICA EDUCATIVA 4.1. Autoevaluación. 4.2. Ambientes de Aprendizaje. 4.3. Formación Integral. 4.4. Gestión.	Innove creativamente situaciones de enseñanza-aprendizaje, así como evaluar su propuesta.
5. EVALUACIÓN 5.1. Evaluación de Aprendizajes con un Enfoque de Competencias. 5.2. Seguimiento al Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes. 5.3. Comunicación de los Avances Logrados en el Aula. 5.4. Autoevaluación y Co-Evaluación.	Propone, elabora y aplica instrumentos de evaluación de conocimientos y habilidades, así como valorar su pertinencia.
6. AMBIENTES DE APRENDIZAJE 6.1. Promotor del Aprendizaje. 6.2. Estrategias de Motivación Enfocadas a Expectativas de Superación y Desarrollo entre los Alumnos. 6.3. Fuentes Alternas para el Aprendizaje.	Incentive y promueva el acercamiento al aprendizaje en los alumnos

<p>7. FOMENTO DE UN AMBIENTE SANO E INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>7.1. Desarrollo de la Personalidad. 7.2. Relación Alumno-Docente. 7.3. Comunicación Afectiva. 7.4. Formación.</p>	<p>Promueva una comunicación afectiva para la formación integral del alumno de bachiller.</p>
<p>8. GESTIÓN INSTITUCIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA ESCUELA</p>	<p>Identifique áreas de oportunidad para la mejora continua de la institución educativa.</p>

<p>METODOLOGÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> Los contenidos temáticos se instrumentalizan de acuerdo al tipo de competencia, utilizando diversas estrategias y recursos metodológicos, en coordinación con el docente, docente tutor y alumno para propiciar el análisis, el debate y la(s) propuesta. Se entrega como evidencia un escrito producto del contenido temático correspondiente, a través de la planeación realizado por el/los estudiante(s), donde siempre debe incluir sus conclusiones de cada unidad temática abordada. Elaboración de un diario de su práctica educativa 	
<p>Métodos</p>	<p>Estrategias</p>
<ul style="list-style-type: none"> Centrado en la tarea 	<p>Trabajo de equipo en la elaboración de tareas, planeación, organización, cooperación en la obtención de un producto para presentar en clase.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Inductivo 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Comparación Experimentación
<ul style="list-style-type: none"> Deductivo 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación Comprobación Demostración
<ul style="list-style-type: none"> Sintético 	<ul style="list-style-type: none"> Recapitulación Definición Resumen Esquemas Modelos matemáticos Conclusión
<p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura Comentada Debate dirigido Análisis de las competencias a desarrollar en el estudiante medio superior de acuerdo a sus programas Mesas redondas Análisis de artículos científicos y bibliografía especializada 	
<p>Material de Apoyo didáctico: Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> Contenido temático y programático Materiales gráficos: artículos, libros, diccionarios, etc. Cañón Rotafolio Pizarrón, pintarrones 	

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>Se entrega por escrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades. • Pruebas de ejecución. • Pruebas orales. • Pruebas escritas. • Portafolio. 	<p>Los resúmenes deberán abarcar la totalidad del contenido programado para dicha actividad.</p> <p>Los cuestionarios se reciben si están completamente contestados, no debe faltar pregunta sin responder.</p> <p>Las exposiciones deberán presentarse en un orden lógico.</p> <p>Introducción resaltando el objetivo a alcanzar, desarrollo temático, responder preguntas y aclarar dudas y finalmente concluir. Entregar actividad al grupo para evaluar el contenido expuesto.</p> <p>Los trabajos se reciben si cumplen con la estructura requerida, es muy importante reportar las referencias bibliográficas al final en estilo APA.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>REFLEXIONES Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA. INFORME FINAL Beneitone P., Esquetini C., González J., Maletá, M. M., Siufi, G., Wagenaar, R. (Eds.). (2007). <i>Tuning América Latina</i>. Deusto, España: Universidad de Deusto Publicaciones</p> <p>LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN. UN BALANCE Denyer, M., Furnémont, J., Poulain, R. y Vanloubbeeck, G. (2007). México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>REVISTA DE CURRÍCULUM Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO, 12 (3), 1–12. De Ketele, J. M. (2008). Enfoque socio–histórico de las competencias en la enseñanza. Profesorado.</p> <p>COMPETENCIAS GENÉRICAS Y EL PERFIL DEL EGRESADO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Subsecretaría de Educación Media Superior. (2008b). México: Secretaría de Educación Pública–Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.</p> <p>COMPETENCIAS QUE EXPRESAN EL PERFIL DEL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (Documento interno). Subsecretaría de Educación Media Superior. (2008a). México: Secretaría de Educación Pública</p> <p>DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR Perrenoud, P. (2004). Barcelona: Graó</p>	<p>Se toma en cuenta para integrar calificaciones parciales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La acreditación del curso se integra: <ul style="list-style-type: none"> • Promedio de Calificaciones parciales: Actividades globales y exámenes parciales

**CÓMO APRENDER Y ENSEÑAR
COMPETENCIAS**

Zabala, A. y Arnau, L. (2008).
México: Colofón–Graó.

Cronograma del Avance Programático

S e m a n a s

Unidades de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Formación continua	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
2. Aprendizaje significativo			X	X												
3. Planeación			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
4. Práctica educativa			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
5. Evaluacion									X	X						
6. Ambientes de aprendizaje											X	X				
7. Fomento de un ambiente sano e integral de los estudiantes											X	X		X	X	X
8. Gestión institucional para la mejora continua de la escuela													X			