



<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>Clave: 08MSU0017H</p> <p>FACULTAD INGENIERÍA</p>  <p>Clave: 08USU4053W</p> <p>PROGRAMA DEL CURSO:</p> <p>SOCIEDAD Y CULTURA</p>	DES:	Todas
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	
	Semestre:	Primero
	Área en plan de estudios (B, P, E):	Básica
	Total de horas por semana:	3
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	2
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre (x 16 sem):	48
	Fecha de actualización:	Junio 2017
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno

DESCRIPCION DEL CURSO:

Desarrollar competencias que promuevan el cambio en su entorno, considerando las necesidades sociales para contribuir a la solución de problemas del contexto de forma colaborativa; demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad, multiculturalidad y así fortalecer la cultura, desarrollo humano y la sustentabilidad.

COMPETENCIAS (tipo, nombre y descripción)

Comunicación

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.

Socio Cultural

Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.

Solución de Problemas

Contribuye a la solución de problemas del contexto en un marco de trabajo colaborativo, empleando el pensamiento crítico desde una perspectiva ética.

Trabajo en grupo y liderazgo

Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.

Emprendedor

Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e

implementación.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS
<p>Intercambia información y opiniones con otros estudiantes extranjeros sobre temas relevantes de su profesión.</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 1.</p> <p>Modelo Educativo de la UACH</p> <p>1.1 Educación basada en competencias</p> <p>1.2 Ejes del Modelo.</p> <p>1.3 Componentes del Modelo</p>	<p>Intercambia opiniones con otros estudiantes sobre el modelo educativo y sus implicaciones en su formación integral.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Método de proyectos formativos y/o estudio de caso. Desde una o varias carreras-profesiones, a partir de un problema real. Derivado de una situación sociocultural ubicada en un contexto rural o urbano, apoyado con trabajo colaborativo y reflexivo, utilizando técnicas de lectura y vídeo, estudio de caso, visita de campo</p>	<p>Mapa conceptual</p> <p>Proyecto ético de vida</p>
<p>Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.</p> <p>Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consiente de sus</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 2.</p> <p>Vínculo Sociedad-Cultura</p> <p>2.1. El individuo y la sociedad</p> <p>2.2. Mundialización, globalización y neoliberalismo.</p> <p>2.3. Grupos sociales</p> <p>2.4. Prejuicios, discriminación y estigmas.</p>	<p>Identifica sus características personales al interactuar con otros.</p> <p>Reflexiona sobre sus valores, fortalezas y limitaciones.</p> <p>Analiza los problemas y retos en su ámbito personal y profesional</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Método de proyectos formativos y/o estudio de caso. técnicas de lectura y vídeo, estudio de caso, visita de campo</p>	<p>Línea del tiempo</p> <p>Ensayo</p> <p>Reporte</p> <p>Avance de Proyecto formativo</p>

<p>valores, fortalezas y limitaciones</p> <p>Analiza los factores que inciden en la mundialización y globalización desde diferentes perspectivas.</p> <p>Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas.</p>		<p>consiente de sus valores, fortalezas y limitaciones</p> <p>Identifica los factores que caracterizan la mundialización y globalización desde lo socioeconómico y cultural.</p> <p>Describe las implicaciones de los prejuicios, discriminación y estigmas en los derechos de las personas y grupos sociales.</p>		
<p>Manifiesta interés por la diversidad cultural y étnica de su entidad y país reconociendo y respetando la interculturalidad y multiculturalidad.</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 3. Interculturalidad y multiculturalidad. 3.1. Costumbres y diferencias. 3.2. Grupos étnicos de Chihuahua (regionales y nacionales en el contexto actual). 3.3 Relativismo cultural</p>	<p>Integra las características y formas de pensar entre las diferentes culturas</p> <p>Estructura la diversidad cultural y étnica de su entidad y país.</p> <p>Esquematiza los componentes de la multiculturalidad</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Método de proyectos formativos y/o estudio de caso.</p>	<p>Cuadro cognitivo</p> <p>Reporte documental sobre las etnias en el estado.</p> <p>Exposición en power point de las universidades multiculturales del país.</p> <p>Avance proyecto</p>
<p>Identifica condiciones de inequidad y actúa para reducirlas desde su perspectiva profesional, destacando la importancia de los derechos humanos.</p> <p>Asume y promueve la cultura de la legalidad en los diferentes grupos sociales a partir del</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 4 Equidad y cambio social 4.1. Ética general. 4.2. Derechos Humanos. 4.3. Cultura de la legalidad. 4.4. Sustentabilidad y Responsabilidad Social. 4.5 Salud y Calidad de vida.</p>	<p>Establece las diferencias entre equidad e inequidad en las relaciones sociales.</p> <p>Interviene para reducir la inequidad, destacando la importancia de los derechos humanos.</p> <p>Asume y promueve la cultura de la legalidad en el</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Método de proyectos formativos y/o estudio de caso.</p>	<p>Documento en Word con conclusiones.</p> <p>Resultados del test</p> <p>Reporte de estudio de caso</p> <p>Cuadro PNI Positivo, negativo e interesante.</p>

<p>análisis del Estado de derecho</p> <p>Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano.</p> <p>Cuida y conserva el entorno ecológico de su contexto con compromiso ético</p>		<p>contexto en el que se desarrolla.</p> <p>Manifiesta respeto y apego a las normas, las promueve en los diferentes grupos sociales.</p> <p>Actúa como promotor de cambio promoviendo la salud y calidad de vida en el contexto donde se desarrolla</p> <p>Interviene en el entorno y realiza cambios para el cuidado y conservación del medio ambiente con compromiso ético.</p>		<p>Avance proyecto formativo</p>
<p>Genera y desarrolla proyectos de bienes y servicios que contribuyan a la solución de problemas del contexto.</p> <p>Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos</p> <p>Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO</p> <p>5</p> <p>Proyecto Formativo</p>	<p>Elabora proyectos de apoyo a la comunidad con impacto social.</p> <p>Desarrolla proyectos comunitarios que contribuyen al desarrollo humano.</p> <p>Resuelve problemas en la comunidad, consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones.</p> <p>Dialoga respetuosamente con diferentes personas que tienen características y formas de pensar diferentes.</p> <p>Trabaja con diferentes grupos demostrando</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Método de proyectos formativos y/o estudio de caso.</p>	<p>Proyecto formativo</p>

confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.		tolerancia, responsabilidad y apertura.		
--	--	---	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Link sociedad y cultura https://drive.google.com/folderview?id=0B0WfXGp_FBNgRjdwT043eINrbTQ&usp=sharing. Se recomienda ver los ejemplos de proyectos elaborados en la Academia Universitaria en "Anexos" internet la nube link citado.</p> <p>Fuente: García, J. (2012). Elaboración de</p> <p>Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho, A.C. Versión 130730 2013, por el Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho, A.C. (CEEAD, A.C.) Monterrey, N.L., México, julio de 2013 www.ceed.org.mx</p> <p>Parra Acosta Haydee. Desarrollo y evaluación de las competencias. (Documento de trabajo).Material fotocopiado.</p> <p>Proyectos de Desarrollo para Organizaciones de la Sociedad Civil. Secretaría de Desarrollo del Estado de Nuevo León. Obtenido el 26 de julio de 2013 desde: http://www.nl.gob.mx/pics/pages/sdsocial_organizaciones_sociedad_civil_base/elapro2012.pdf</p> <p>Tobón Sergio. Los proyectos formativos: Transversalidad y Desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. CIFE México 2013. www.cife.org.mx</p> <p>Maldonado Rodríguez Domingo Rito. Trabajo reflexivo. PowerPoint</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pY4tJwayxSM</p> <p>http://www.frph.org.mx/biencomun/bc206/MT_Truncoso.pdf</p> <p>https://www.google.com.mx/?gfe_rd=cr&ei=64GWVo7sA-_R8AeR3bt4&gws_rd=ssl#q=derechos+humanos+de+quinta+generacion,</p> <p>https://www.google.com.mx/?gfe_rd=cr&ei=64GWVo7sA-_R8AeR3bt4&gws_rd=ssl#q=derechos+humanos+de+quinta+generacion</p> <p>http://www.dgbiblio.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/volIV22001/pgs_77-86.pdf</p> <p>http://www.accioncolectiva.com.ar/sitio/documentos/ascribano2002a.pdf</p>	<p>Reportes de procesos del proyecto(s). Participación, intercambio y discusión grupal.</p> <p>Reconocimientos parciales Evidencias (actividades integradoras).</p> <p>Reconocimiento integrador final. Evidencias: Informe final del proyecto que exprese competencias: Trabajo en grupo y liderazgo, comunicación solución de problemas. (Portafolio).</p> <p>Aplica modalidades de evaluación: Autoevaluación. Coevaluación Heteroevaluación Instrumento de evaluación Presentación oral Ensayo con rúbricas Examen Diario de campo Proyectos socioformativos</p> <p>A través de rúbricas se llevarán a cabo las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</p>

