

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA ANALITICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: INGLÉS AVANZADO I</b></p>	<b>DES:</b>	Ingeniería
	<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Ingeniería en Ciencias de la Computación
	<b>Tipo de materia:</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia</b>	IN501
	<b>Semestre:</b>	5
	<b>Área en plan de estudios:</b>	Ciencias Sociales y Humanidades
	<b>Créditos</b>	<b>5</b>
	<b>Total de horas por semana:</b>	5
	<b>Teoría:</b>	5
	<b>Práctica</b>	0
	<b>Taller:</b>	0
	<b>Laboratorio:</b>	0
	<b>Prácticas complementarias:</b>	0
	<b>Trabajo extra clase:</b>	0
	<b>Total de horas semestre:</b>	80
	<b>Fecha de actualización:</b>	Febrero 2023
<b>requisito:</b>	IN401 – Inglés IV	

**Propósitos del Curso:**

- El alumno será capaz de ofrecer retroalimentación sobre afirmaciones y deducciones realizadas por otros hablantes y realiza un seguimiento de ellas para contribuir así al desarrollo del debate; sabe establecer con destreza una relación entre su propia contribución y la de los demás hablantes. Utiliza cierto número de mecanismos de cohesión para enlazar con fluidez frases y hacer que construyan un discurso claro y cohesionado; utiliza con eficacia una variedad de conectores para marcar claramente las relaciones existentes entre las diferentes ideas; es capaz de desarrollar un argumento de forma sistemática destacando adecuadamente sus aspectos más significativos y ofreciendo detalles relevantes sobre los que apoyarlo. sabe cómo demandar cierta compensación haciendo uso de un lenguaje persuasivo y de argumentos sencillos, de tal modo que consiga satisfacer sus propósitos; declara con claridad los límites de una concesión.

**Descripción del Curso:**

El curso está basado en el marco común europeo de referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel B2+ dentro del mismo (usuario independiente 2: avanzado) y alcanzar entre 500 y 550 puntos del examen TOEFL y de 640 a 750 puntos del examen TOEIC.

**Requisitos del curso:**

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- Haber cursado y aprobado la asignatura de inglés IV con anterioridad.
- Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- Participar en clase.

- Respetar las opiniones de los demás.
- Entregar trabajos/tareas del Portafolio el día asignado por el profesor únicamente.

El estudiante además debe:

- Estar inscrito en el curso.
- Comprar el libro de texto solicitado (en este caso el Blockbuster 4 ya que las unidades temáticas están basadas en el mismo).
- Tener una asistencia mínima del 80% a clase para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- Tener sus trabajos/tareas de Portafolio revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- Presentar tres exámenes orales en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etc.
- Presentar tres exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre.
- Presentar todos los exámenes en el día y hora señalados por el profesor.
- Acudir puntualmente a la clase, aquellos alumnos que lleguen tarde 15 minutos podrán permanecer en clase con retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

### **Competencias**

(Tipo y Nombre de las Competencias que nutren a la materia y a las que contribuye)

#### **Básicas:**

#### 1.- Trabajo en equipo y liderazgo:

Al participar en el salón de clases para resolver problemas en la producción/percepción de discursos junto con sus compañeros de clase y al trabajar en grupos pequeños de 3 a 5 estudiantes en el análisis/práctica/solución de situaciones de carácter cotidiano en el uso del idioma inglés.

#### 2.- Solución de problemas:

Al producir/comprender respuestas, preguntas y/o afirmaciones adecuadas para diferentes situaciones de la vida cotidiana que pudieran presentársele y al identificar las intenciones y efectos de las mismas.

#### 3.- Sociocultural:

Al participar activamente en la discusión de los diversos temas cubiertos integrándose en ambientes donde se reconozca/respete la diversidad cultural, particularmente entre los pueblos hispanoamericanos y angloparlantes.

#### 4.-Comunicación:

Al fomentar la interacción entre los miembros de la clase, por su necesidad de comprender ideas y de articular las propias en una segunda lengua. Además de utilizar de manera adecuada, a su nivel, las cuatro competencias lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir

#### 5.- Emprendedor:

Al elaborar argumentos ya sea por escrito o de forma oral sobre los cuestionamientos que surgen de los textos y en los proyectos de su Portafolio que día a día irán desarrollando.



<p><b>Información Interdisciplinaria</b></p> <p><b>Módulo 3</b> Schooldays and Work</p>	<p><i>Práctica de Escritura</i></p> <p><b>Unidad 9</b> El estudiante podrá llevar a cabo una entrevista.</p> <p><b>Unidad 10</b> El estudiante podrá preguntar y expresar deseos e intenciones.</p> <p><b>Unidad 11</b> El estudiante podrá hablar sobre planes futuros.</p> <p><b>Unidad 12</b> El estudiante podrá elaborar su currículum.</p>
<p><b>Clip Cultural</b></p> <p><b>Información Interdisciplinaria</b></p> <p><b>Módulo 4</b> Earth Alert!</p> <p><b>Clip Cultural</b></p> <p><b>Información Interdisciplinaria</b></p>	<p><i>Práctica de Lectura</i></p> <p><i>Práctica de Escritura</i></p> <p><b>Unidad 13</b> El estudiante podrá hablar acerca de reciclaje.</p> <p><b>Unidad 14</b> El estudiante podrá expresar preocupaciones y esperanzas.</p> <p><b>Unidad 15</b> El estudiante podrá explicar señalamientos.</p> <p><b>Unidad 16</b> El estudiante podrá escribir ensayos con todos sus elementos. Podrá expresar acuerdos y desacuerdos.</p>
<p><i>Práctica de Lectura</i></p> <p><i>Práctica de Escritura</i></p>	

HABILIDAD/ COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p><b>Comprensión oral (Listening)</b></p> <p><b>Lectura (Reading)</b></p> <p><b>Expresión oral (Speaking)</b></p> <p><b>Escritura (Writing)</b></p>	<p>Puede comprender cualquier tipo de habla, tanto conversaciones cara a cara como discursos retransmitidos sobre temas de la vida personal, social, académica o profesional. Sólo inciden en su capacidad de comprensión el ruido excesivo de fondo, una estructuración inadecuada del discurso o un uso idiomático de la lengua. Puede seguir conversaciones animadas entre hablantes nativos.</p> <p>Puede comprender artículos especializados que no son de su especialidad siempre que pueda utilizar un diccionario de vez en cuando para confirmar su interpretación de la terminología. Consigue ideas y opiniones procedentes de fuentes muy especializadas dentro de su campo de interés.</p> <p>Puede realizar descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo. Puede alejarse espontáneamente de un texto preparado y de seguir las ideas interesantes sugeridas por miembros de un público, mostrando a menudo una fluidez notable y cierta facilidad de expresión.</p> <p>Puede escribir redacciones e informes que desarrollen sistemáticamente un argumento, destacando los aspectos significativos y ofreciendo detalles relevantes que sirvan de apoyo. Puede escribir descripciones</p>	<p>Mediante la presentación de materiales grabados en el idioma en exámenes parciales se valorará la adquisición de estas habilidades dependiendo del tema cubierto.</p> <p>Por medio de la entrega puntual de las tareas/ejercicios de su portafolio encomendados para cada unidad se valorará la comprensión de lectura, además ser evaluada esta habilidad en exámenes parciales.</p> <p>A través de los trabajos/ejercicios en equipo y/o en clase se valorará el desempeño de los estudiantes ante las situaciones presentadas.</p> <p>Por medio de la entrega puntual de las tareas/ejercicios de su portafolio encomendados para cada unidad se valorará el desarrollo de esta habilidad en el transcurso del semestre.</p>

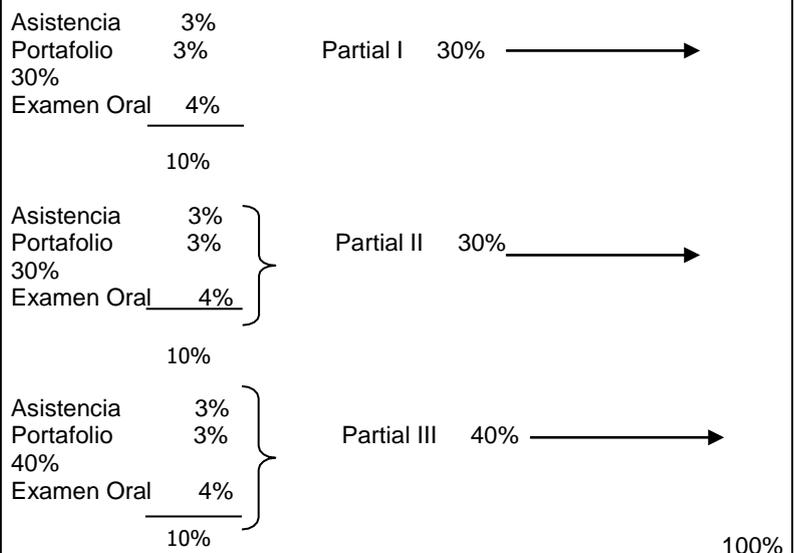
	claras y detalladas de hechos reales o imaginarios en textos claros y estructurados marcando la relación existente entre las ideas y siguiendo las normas establecidas del género literario elegido.	
<b>TIEMPO ESTIMADO</b>		<b>EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES (CRITERIOS E INSTRUMENTOS)</b>
<b>MÓDULO 1</b> <b>MÓDULO 2</b> horas) <b>MÓDULO 3</b>  <b>MÓDULO 4</b> <b>MÓDULO 5</b> horas) <b>MÓDULO 6</b>  <b>MÓDULO 7</b> horas) <b>MÓDULO 8</b>	 6 semanas (30  6 semanas (30  3 semanas (15	<p align="center"><b><u>Evaluación de la clase:</u></b></p> <p><b>Evaluación por sesión.</b>          Debido a la naturaleza comunicativa que se plantea en este curso, la ponderación de cada clase será:          80 % Práctica          20 % Teoría</p> <p>La clase será evaluada por el maestro de manera continua, en cada sesión, donde se califica el proceso, el desarrollo y la participación. Esta evaluación tendrá un valor global del 10% por evaluación parcial y se contemplarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ASISTENCIA (3%) - Aspecto que nos permitirá observar la disposición y responsabilidad del estudiante para el trabajo           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de asistencia = 3%</li> <li>• 90% de asistencia = 2%</li> <li>• 80% de asistencia = 1%</li> <li>• Menos de 80% = 0% sin derecho a presentar examen parcial</li> </ul> </li> <li>- HABILIDAD ORAL (4%) - Aspecto que será evaluado por la participación activa en las discusiones en clase, además exámenes orales, individuales o en grupo, en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etc.</li> <li>-PORTAFOLIO (3%) - Participación activa en los ejercicios, proyectos y trabajos, individuales y de grupo, propuestas en sus tareas de portafolio.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de tareas contestadas = 3%</li> <li>• 90% de tareas contestadas = 2%</li> <li>• 80% de tareas contestadas = 1%</li> <li>• Menos de 80% = 0% sin derecho a presentar examen parcial</li> </ul> </li> </ul> <p align="center"><b><u>Evaluación de la materia:</u></b></p> <p><b>Evaluación parcial.</b>          Esta evaluación se basará en los contenidos temáticos del material didáctico Blockbuster y requerirá de</p>

la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación.

- Primer parcial = 30%
- Segundo parcial = 30%
- Tercer parcial = 40%

**Criterios de evaluación.**

La evaluación continua en clase define la calificación en cada uno de sus parámetros y se promedia con las tres evaluaciones parciales para la calificación final.



- No se aplicará ningún examen semestral.
- Los estudiantes que no acrediten el curso deberán presentar examen no ordinario

Programa elaborado por: M.E.S. Irma Liz Piñón Carmona	Fecha: Junio 2008
Supervisión: Secretario Académico: M.C. Juan Carlos Sáenz Carrasco	Autorización: Secretaría Académica

**Avance programático**  
Semanas

Módulo de aprendizaje (Objeto de estudio)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1 1	12	1 3	1 4	1 5	1 6
MODULO I																
MODULO II																
MODULO III																
Evaluación Parcial I																
MODULO IV																
MODULO V																
MODULO VI																
Evaluación Parcial II																
MODULO VII																
MODULO VIII																
Evaluación Parcial III																



Session	Student Book	Workbook	Grammar Book	Vocabulary	Structures	Functions	
1	Modular page + Unit 1 p. 5 - 7	Unit 1 p. 4	Module 1 p. 60 - 65 Present Simple, adverbs of Frequency, Simple Present vs. Present Progressive, stative verbs, Present Perfect vs. Present Perfect Progressive.	Teen Activities.		Expressing Likes & Dislikes	
2,3	Unit 2 p. 8 - 9	Unit 2 p. 5		Character Traits, Idioms related to parts of the body.		Talking about friends, Identifying Speakers.	
4,5	Unit 3 p. 10 - 11	Unit 3 p. 6			Present Tenses, Phrasal Verbs: look, Forming Adjectives		
6,7	Unit 4 p. 12 - 14	Unit 4 p. 8		Lexis related to staying in touch with family and friends.		Making Suggestions / Giving Advice	
8	Think Green p. 15						
9	Culture Corner p. 16						
10	Cross-Curricular Cut p. 17						
11	Self Check 1 p. 18	Vocabulary Practice p. 9			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
12	ESP						
13	ESP						
14	ESP						
15	ESP						
16	Oral						

	examination						
17	Oral examination						
18	Test 1			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions	
19	Modular Page + Unit 5 p. 19 - 21	Unit 5 p. 10	Module 2 p. 66 - 70 Gerund vs. Full Infinitive, Bare Infinitive.	Lexis related to spending money.		Conducting an informal interview	
20, 21	Unit 6 p. 22 - 23	Unit 6 p. 11		Lexis related to free time activities and personalities. Character Idioms.		Expressing Preferences / Enrolling in class, Suggesting / Replying	
22, 23	Unit 7 p. 24 - 25	Unit 7 p. 12			Gerund / Full Infinitive / Bare Infinitive, Forming Abstract Nouns, Phrasal Verbs: take		
24, 25	Unit 8 p. 26 - 28	Unit 8 p. 14		Abbreviations.		Writing short messages, text messages.	
26	Think Green p. 29						
27	Culture Corner + Cross Curricular Cut p. 30 - 31						
28	Self Check 2 p. 32	Vocabulary Practice p. 15			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
29	ESP						
30	ESP						
31	ESP						
32	ESP						

33	Oral examination					
34	Oral examination					
35	Test 2			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
36	Modular Page + Unit 9 p. 33 - 35	Unit 9 p. 16	Module 3 p. 71 – 76 Simple Future, Will vs. Be Going to, Future Progressive, Future Perfect, Simple Present with Future Meaning, Present Progressive with Future Meaning, Comparatives & Superlatives	Types of school. Lexis related to school life.		Writing a short article about your school.
37, 38	Unit 10 p. 36 - 37	Unit 10 p. 17		Jobs, job qualities. Idioms related to work.		
39, 40	Unit 11 p. 38 – 39	Unit 11 p. 18			Future Tenses / Comparative Degree / Forming Personal Pronouns / Phrasal Verbs: Pick	Comparing jobs.
41, 42	Unit 12 p. 40 - 42	Unit 12 p. 20		Lexis related to creating a resume or letter of application		Writing a resume or letter of application.
43	Think Green p. 43					
44	Culture Corner p. 44					
45	Cross – Curricular Cut p. 45					
46	Self Check 3 p. 46	Vocabulary Practice p. 21			All Module Vocabulary	All Module Structures
47	ESP					
48	ESP					
49	ESP					

50	ESP					
51	Oral examination					
52	Oral examination					
53	Test 3			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
54	Modular page + Unit 13 p. 47 - 49	Unit 13 p. 22	Module 4 p. 77 – 80 Modal Verbs	Lexis related to environmental protection		
55, 56	Unit 14 p. 50 - 51	Unit 14 p. 23		Weather Idioms		Making notes, Expressing Concern / hope, Discussing the weather.
57, 58	Unit 15 p. 52-53	Unit 15 p. 24			Modals Forming Negative Adjectives, Phrasal Verbs: Run	Understanding and explaining signs.
59, 60	Unit 16 p. 54-56	Unit 16 p. 26			Transitions	Expressing Agreement / Disagreement, Writing Body Paragraphs
61	Think Green p. 57					
62	Culture Corner p. 58					
63	Cross-Curricular Cut p. 59					
64	Self Check 4 p. 60	Vocabulary Practice p. 27				
65	ESP					
66	ESP					

67	ESP					
68	ESP					
69	Oral examination					
70	Oral examination					
71	Modular Test 4			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
72	Feedback					
NOTE 1	Workbook and Grammar Book pages should be covered in class, in case of lack of time, students can finish at home.					