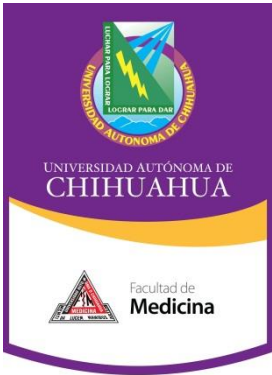




<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Facultad de Medicina</p> <p>FACULTAD DE MEDICINA Clave: 08HSU4052X</p> <p>CURSO: NUTRIOLOGÍA BÁSICA</p>	DES:	Salud			
	Programa(s) educativo(s):	Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación.			
	Tipo de asignatura:	Profesional			
	Clave de la asignatura:	TFRN03-13			
	Semestre:	Tercero			
	Total horas semana/semestre:	5/80			
	<i>Teoría:</i>	3			
	<i>Teórico – práctica:</i>	-			
	<i>Laboratorio:</i>	-			
	<i>Taller:</i>	-			
	<i>Prácticas complementarias:</i>	-			
	<i>Clases a distancia:</i>	-			
	<i>Trabajo extra clase:</i>	2			
	<i>Actividades de aprendizaje independiente:</i>	-			
Total créditos semestre:	Temic	USUCS	ECTS	SATCA	
	48	3	3	5	
Materia requisito	Ninguna				
Fecha de actualización:	Enero 2013				
Fecha de Revisión:	Enero 2020				
Elaborado por :	Secretaría Académica				

Descripción del curso:

- La finalidad del presente curso es el que el alumno sea competente en el estudio y manejo de la Nutrición en las distintas etapas de la vida, iniciando por conocer la Nutrición normal y posteriormente la Nutrición en procesos patológicos

Propósito del curso:

- Que el alumno adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes en cuanto a Nutrición se refiere, acordes con el ejercicio de la Medicina General en las distintas etapas de la vida, tanto en el individuo sano como enfermo.
- Que los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos ayuden a resolver los problemas nutricionales de salud de primer nivel, o en su defecto derivar a dichos pacientes cuando lo considere necesario.

COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias que se desarrollan con el curso)	CONTENIDOS (Objetos de estudio, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)
BÁSICAS Sociocultural	OBJETO DE ESTUDIO 1 INTRODUCCION. 1. La evolución de los servicios de soporte nutricional OBJETO DE ESTUDIO 2	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las distintas formas de evaluación del crecimiento y desarrollo.



<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra valores de respeto e integración ante costumbres diferentes y hacia lo multicultural • Interactúa con diferentes grupos sociales promoviendo la calidad de vida. <p>Solución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemáticas. • Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones. • Aplica la tecnología a la solución de problemas • Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas • Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes. • Desarrolla el interés y espíritu científicos. • Asume una actitud responsable por el estudio independiente <p>Trabajo en Equipo y liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común. • Cumple y hace cumplir las normas y leyes establecidas en un contexto social. <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva. • Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación 	<p>VALORACION DEL ESTADO NUTRICIONAL.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Historia y exploración física. 3. Antropometría y análisis de la composición corporal. 4. Control de laboratorio. 5. Evaluación de la inmunidad 6. Nutrientes para el aporte nutricional, 7. Dinámica energética. 8. Proteínas y aminoácidos. 9. Hidratos de carbono, lípidos. 10. Líquidos electrolitos y equilibrio ácido-base. 11. Vitaminas, Minerales y oligoelementos. <p>OBJETO DE ESTUDIO 3 PRINCIPIOS DE SOPORTE NUTRICIONAL.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Determinación del régimen de soporte nutricional. 13. Fórmulas enteras. 14. Equipo enteral. 15. Complicaciones de la nutrición enteral. 16. Nutrición parenteral. 17. Manejo complicado en la nutrición parenteral. <p>OBJETO DE ESTUDIO 4 SOPORTE NUTRICIONAL EN EL CICLO VITAL.</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Embarazo. 19. Neonatos. 20. Pediatría. 21. Geriatría. <p>OBJETO DE ESTUDIO 5 SOPORTE NUTRICIONAL EN TRASTORNOS SISTÉMICOS ESPECÍFICOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 22. Alteraciones neurológicas. 23. Insuficiencia pulmonar y cardiaca <p>OBJETO DE ESTUDIO 6 SOPORTE NUTRICIONAL PARA EL ESTRÉS FISIOLÓGICO.</p> <ol style="list-style-type: none"> 24. Estrés metabólico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los requerimientos nutricionales ideales de un individuo en distintas situaciones específicas, ya sea sano o enfermo.
--	--	--



<p>y búsqueda de información (Internet, correo electrónico, audio, conferencias, correo de voz, entre otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra dominio de las habilidades correspondientes a un segundo idioma; leer, escribir, escuchar y hablar, así como la traducción de textos técnicos. • Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes. • Maneja y aplica paquetes computacionales para desarrollar documentos, presentaciones y bases de información. • Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal. • Genera indicadores y criterios de desempeño a partir de información relevante. <p>PROFESIONALES</p> <p>Cultura en salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características del sistema nacional de salud y de los modelos de atención en salud. • Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos. <p>Elementos Conceptuales básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud. • Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social. 	<p>25. Trasplante de órganos sólidos. 26. Trasplante de células hematopoyéticas. 27. Quemaduras y curación de heridas.</p> <p>OBJETO DE ESTUDIO 7 TRATAMIENTO Y TEMAS PROFESIONALES.</p> <p>28. Mejoría de la calidad y del rendimiento. 29. Consideraciones éticas. 30. Economía del soporte nutricional</p>	
---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> • Explica la salud y la enfermedad como un continuum de la vida humana. • Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente. <p>Prestación de servicios de salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se integra en el trabajo inter y multidisciplinario para la atención a la salud. • Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales. <p>Investigación en el área de la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los problemas de salud en el contexto socio-educativo. <p>ESPECIFICAS</p> <p>Administración de la práctica médica con sustento jurídico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica las bases jurídicas y la normativa sanitaria, conforme a los principios científicos y éticos vigentes de la medicina para desempeñarse adecuadamente evitando con ello las demandas médico legales. • Es veraz y objetivo en la recolección de la información proporcionada. • Se muestra honesto y veraz al informar acerca del estado de salud del paciente. <p>Investigación biomédica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura crítica de la bibliografía pertinente. • Vincula los resultados de las investigaciones a la problemática de salud. 		
--	--	--



<p>Salud Pública y sistemas de Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica los componentes del proceso salud-enfermedad • Clasifica, ordena y explica los factores causales de los principales problemas de salud • Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos. • Aplica actividades protección específica para la Salud • Aplica y promueve estilos de vida saludable. • Identifica el proceso salud-enfermedad, así como de los factores de riesgo en el individuo. • Reconoce e interpreta los datos epidemiológicos internacionales y locales • Muestra interés, apertura, paciencia y se considera corresponsable dentro de un grupo multidisciplinario para la salud. <p>Diagnóstico y manejo de patologías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica el interrogatorio estructurado al paciente sobre su estado de salud. • Examina al paciente en forma completa y sistemática, utilizando los instrumentos médicos requeridos y respetando la dignidad e integridad del paciente. • Muestra el tipo de seguimiento que se realizará al paciente de acuerdo a la patología encontrada. • Clasifica la patología de forma general y/o específica. 		
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • Aplica tratamiento o reclasifica y deriva a otro nivel de competencia. • Informa al paciente y/o familiares sobre el padecimiento, en forma completa, clara y a satisfacción de los mismos. • Identifica las diferentes formas de interrogatorio. • Analiza y comprende el proceso salud – enfermedad en forma integral. • Analiza e interpreta la anatomía y la fisiología de todo el cuerpo humano y no solo la región, órgano o sistema afectado. • Comprende los procedimientos, técnicas e instrumentos que se utilizan para la exploración física. • Identifica las alteraciones clínico-patológicas del paciente examinado • Analiza, ordena e interpreta la información derivada de la entrevista inicial con el paciente y la exploración física. • Reconoce y valora la necesidad de los distintos estudios auxiliares de diagnóstico que apoyan sus conclusiones iniciales y finales. • Interpreta la información proporcionada por la evaluación clínica y en su caso los auxiliares de diagnóstico. • Interpreta la información proporcionada por la evaluación clínica y en su caso los auxiliares de diagnóstico. • Distingue los elementos diagnósticos y opciones terapéuticas, así como los criterios de envío a otro nivel de resolución. • Jerarquiza la información y expresa la misma al paciente y/o a su familiar. 		
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud amable, respetuosa, cordial y utiliza un lenguaje apropiado. • Participa de forma objetiva, analítica y observadora. • Imparte al paciente y/o familiares información sobre la exploración física. • Es cuidadoso y respetuoso durante el (los) procedimiento (s). • Es objetivo, analítico, crítico al relacionar los hallazgos clínicos y paraclínicos de su paciente y para manejar la recuperación de su paciente. • Es respetuoso, amable, cordial y utiliza un lenguaje apropiado. • Cuida y promueve la relación médico – paciente 		
---	--	--

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (Estrategias y recursos didácticos)	TIEMPO ESTIMADO
Objeto de estudio 1 Introducción.	AUTOAPRENDIZAJE 1. Estudio individual.	• 6 hrs
Objeto de estudio 2 Valoración del estado nutricional.	2. Búsqueda y análisis de información.	• 6 hrs
Objeto de estudio 3 Principios de soporte nutricional.	3. Elaboración de ensayos. 4. Tareas individuales.	• 6 hrs
Objeto de estudio 4 Soporte nutricional en el ciclo vital.	5. Proyectos. 6. Investigaciones.	• 7 hrs
Objeto de estudio 5 Soporte nutricional en trastornos sistémicos específicos.	APRENDIZAJE INTERACTIVO 1. Exposiciones del profesor.	• 7 hrs
Objeto de estudio 6 Soporte nutricional para el estrés fisiológico.	2. Conferencia de un experto. 3. Entrevistas.	• 7 hrs
Objeto de estudio 7 Tratamiento y temas profesionales.	4. Visitas. 5. Paneles. 6. Debates. 7. Seminarios	• 7 hrs
	APRENDIZAJE COLABORATIVO 1. Solución de casos. 2. Método de proyectos. 3. Aprendizaje basado en problemas.	• 7 hrs



	<ol style="list-style-type: none"> 4. Análisis y discusión en grupos. 5. Discusión y debates. 	
--	---	--

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>Objeto de estudio 1 Introducción.</p> <p>Objeto de estudio 2 Valoración del estado nutricional.</p> <p>Objeto de estudio 3 Principios de soporte nutricional.</p> <p>Objeto de estudio 4 Soporte nutricional en el ciclo vital.</p> <p>Objeto de estudio 5 Soporte nutricional en trastornos sistémicos específicos.</p> <p>Objeto de estudio 6 Soporte nutricional para el estrés fisiológico.</p> <p>Objeto de estudio 7 Tratamiento y temas profesionales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas y evidencias informales <ol style="list-style-type: none"> a. Observación <ul style="list-style-type: none"> • Bitácoras • Listas de control b. Exploración a través de preguntas <ul style="list-style-type: none"> • Rubricas 2. Técnicas y evidencias semiinformales <ol style="list-style-type: none"> a. Ejercicios, prácticas y trabajos en clase b. Portafolios 3. Técnicas y evidencias formales <ol style="list-style-type: none"> a. Hojas de cotejo y rubricas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas y evidencias informales <ol style="list-style-type: none"> a. Valoración e interpretación del desempeño b. Observación c. Evalúa los productos, desempeños y procesos. d. Describen lo que será aprendido, no como enseñar. 2. Técnicas y evidencias formales <ol style="list-style-type: none"> a. Historia clínica, exposiciones b. Fichas de trabajo, c. Protocolos de investigación, Monografías.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<ul style="list-style-type: none"> • Matarese LE. Nutrición Clínica Práctica. 2Ed. Elsevier. 2004. 	<p>Evaluación Inicial o Diagnóstica: <i>Técnica informal:</i> exploración a través de preguntas</p> <p>Evaluación Continua (Formativa): <i>Técnica informal:</i> observación. (Evaluación oral semanal). <i>Técnica semiinformal</i> (portafolio): presentación de cuaderno de reportes semanal de prácticas de laboratorio. <i>Técnica formal semestral:</i> Exámenes escritos de opción múltiple, relación de columnas, preguntas abiertas, falsas y verdaderas.</p> <p>Evaluación Final:</p>



*Diseño Curricular por Competencias del
Programa Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación*

	<p>Examen de teoría y otro de práctica. Ambos reúnen el 50% de la evaluación final. En la parte práctica se realizarán una evaluación práctica con un examen de dominio de técnicas: Pipeteo, pesado, preparación de soluciones, manejo de potenciómetro, baño María, agitador magnético, balanza digital.</p> <p>Ponderación: La evaluación <u>práctica</u> (habilidades y actitudes) a través de portafolios: evidencias de desempeño = 50% La evaluación <u>escrita</u> (cognitiva) = 50%</p>
--	---



Cronograma del Avance Programático

	PRIMER SEMESTRE – SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio																
Objeto de estudio 1	■	■														
Objeto de estudio 2			■	■	■											
Objeto de estudio 3				■	■	■	■									
Objeto de estudio 4						■	■	■	■							
Objeto de estudio 5									■	■	■	■				
Objeto de estudio 6												■	■	■	■	
Objeto de estudio 7														■	■	■