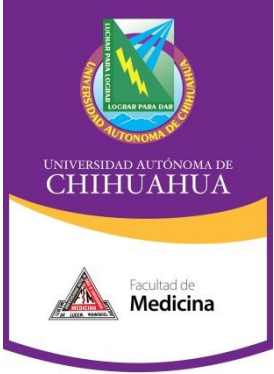




<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b> Clave: 08MSU0017H</p>  <p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b> Facultad de Medicina</p> <p><b>FACULTAD DE MEDICINA</b> Clave: 08HSU4052X</p> <p><b>CURSO:</b> TÉCNICAS DE NEURODESARROLLO</p>	<b>DES:</b>	Salud			
	<b>Programa(s) educativo(s):</b>	Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación			
	<b>Tipo de asignatura:</b>	Optativa Pediatría 3			
	<b>Clave de la asignatura:</b>				
	<b>Semestre:</b>	Sexto			
	<b>Total de horas semana/semestre:</b>	5/80			
		<i>Teoría:</i>	3		
		<i>Teórico – práctica:</i>	2		
		<i>Laboratorio:</i>			
		<i>Taller:</i>			
		<i>Prácticas complementarias:</i>			
		<i>Clases a distancia:</i>			
		<i>Trabajo extra clase:</i>	3		
		<i>Actividades de aprendizaje independiente:</i>	-		
	<b>Total de créditos por semestre:</b>	<b>Tepic</b>	<b>USCUS</b>	<b>ECTS</b>	<b>SATCA</b>
	80	5	5	8	
<b>Materia requisito:</b>	Optativa por área de profundización				
<b>Fecha de actualización:</b>	Mayo 2013				
<b>Fecha de Revisión:</b>	Enero 2020				
<b>Elaborado por :</b>	Secretaría Académica Dra. Susana Avitia Ponce de León				
<b>Descripción del curso:</b> Curso teórico práctico que proporciona al estudiante las herramientas para describir las técnicas de neurofacilitación en pediatría y la aplicación práctica de las mismas.					
•					
<b>Propósito del curso:</b> Conocer las técnicas de neurofacilitación más utilizadas en rehabilitación pediátrica y su aplicación práctica.					
<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las competencias que se desarrollan con el curso)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de estudio, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por objeto de estudio)			
<b>BÁSICAS</b>  <b>Solución de problemas</b> - Analiza las diferentes componentes de una situación problema y sus interrelaciones, desde las perspectivas conceptual, procedimental y actitudinal.	<b>OBJETO DEL ESTUDIO 1</b> Temple Fay y Doman Delacato  11 Antecedentes históricos. 1.2 Conceptos básicos y objetivos. 1.3 Patrones de movimientos del método Temple Fay. 1.3.1 Giro. 1.3.2 Arrastre. 1.3.3 Gateo. 1.3.4 Marcha.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la diferentes técnicas de neurofacilitación</li> <li>• Reconoce el método Bobath</li> </ul>			





<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprovecha óptimamente los recursos existentes.</li> <li>- Emplea procedimientos en la operación de equipos de tecnología básica.</li> </ul> <p><b>Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</li> <li>- Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</li> <li>- Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (Internet, correo electrónico, audio, conferencias, correo de voz, entre otros).</li> <li>- Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes.</li> <li>- Maneja y aplica paquetes computacionales para desarrollar documentos, presentaciones y bases de información.</li> <li>- Demuestra hábitos de estudio universitario: toma de notas, asistencia a seminarios, conferencias, escritura de textos.</li> <li>- Utiliza creativamente la información para atender problemas o tareas específicas.</li> <li>- Localiza fuentes de información de calidad, aplica principios para la organización de dicha información.</li> </ul> <p><b>PROFESIONALES</b></p> <p><b>Elementos conceptuales básicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</li> <li>- Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.6 Métodos de facilitación.</li> <li>3.6.1 Cepillado rápido.</li> <li>3.6.2 Toque ligeros.</li> <li>3.6.3 Estimulación térmica.</li> <li>3.6.4 Estiramiento ligero y rápido.</li> <li>3.6.5 Comprensión intensa.</li> <li>3.6.6 Golpeteo ligero.</li> <li>3.6.7 Estímulos olfatorios y gustativos.</li> <li>3.6.8 Estímulos Auditivos y Visuales.</li> <li>3.7 Niveles de control motor.</li> <li>3.7.1 Movilidad.</li> <li>3.7.2 Estabilidad.</li> <li>3.7.3 Movilidad sobre estabilidad.</li> <li>3.7.4 Habilidad.</li> </ul> <p><b>OBJETO DEL ESTUDIO 4</b></p> <p>Método Peto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Antecedentes históricos.</li> <li>4.2 Conceptos y objetivos.</li> <li>4.3 Elementos de la educación conductual.</li> <li>4.3.1 El conductor.</li> <li>4.3.2 El programa.</li> <li>4.3.3 El trabajo en serie.</li> <li>4.3.4 La intención / rítmica.</li> <li>4.3.5 El grupo.</li> <li>4.4 Mobiliario y material.</li> </ul>	
--	--	--



<p>- Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona.                  - Explica la salud y la enfermedad como un continuum de la vida humana.</p> <p><b>ESPECIFICAS</b></p> <p><b>Investigación Biomédica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña y desarrolla protocolos de investigación biomédicas, aplicando el método científico.</li> <li>- Realiza lectura crítica de la bibliografía pertinente.</li> <li>- Participa en congresos y reuniones científicas de salud para dar a conocer los resultados de la investigación de forma oral y escrita.</li> <li>- Interpreta los resultados de la investigación.</li> <li>- Conoce los medios para difundir los resultados de la investigación.</li> <li>- Participa activamente en grupos de investigación.</li> </ul>		
---	--	--

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (Estrategias y recursos didácticos)	TIEMPO ESTIMADO
<p><b>OBJETO DEL ESTUDIO 1</b> Temple Fay y Doman Delacato</p> <p><b>OBJETO DEL ESTUDIO 2</b> Phelps</p> <p><b>OBJETO DEL ESTUDIO 3</b> Método Rood</p>	<p>Para la mayoría de los objetos de estudio se utilizará una o varias de las siguientes estrategias didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Panel de discusión.</li> <li>• Exposición.</li> <li>• Métodos de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80 hrs</li> </ul>



Diseño Curricular por Competencias del Programa Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación

<p><b>OBJETO DEL ESTUDIO 4</b> Método Peto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas generadoras.</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>• Taller.</li> <li>• Debate.</li> <li>• Asistencias a conferencias y eventos relacionadas con el tema.</li> <li>• Asistencia a situaciones de la vida real relacionada con esta temática.</li> <li>• Juego de roles.</li> </ul>	
--	--	--

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p><b>OBJETO DEL ESTUDIO 1</b> Temple Fay y Doman Delacato</p> <p><b>OBJETO DEL ESTUDIO 2</b> Phelps</p> <p><b>OBJETO DEL ESTUDIO 3</b> Método Rood</p> <p><b>OBJETO DEL ESTUDIO 4</b> Método Peto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por medio de exposición individual expondrá los conceptos de importante de la fisiología del ejercicio y su utilidad practica</li> <li>• Expondrá las razones por la que se incluye esta asignatura en la carrera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se analiza la congruencia de lo manifestado por el estudiante durante sus exposiciones verbales o escritas y los contenidos de las lecturas recomendadas o los contenidos tratados durante la clase</li> <li>• Revisión de las actividades de análisis, críticas y propuestas del material presentado por los estudiantes.</li> <li>• Se corrobora que los estudiantes alcanzaron un grado de conocimiento acerca de la fisioterapia como ciencia , su marco conceptual y como profesión</li> </ul>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Zuluaga C. J. A. Neurodesarrollo y Estimulación. Ed. Médica Panamericana, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carlson, B: M Embriología Humana y biología del desarrollo, ed. Elsevier Saunders, 2005.</li> <li>• Puelles L. Neuroanatomía. Ed. Panamericana, 2008.</li> <li>• Chávez Torres R. Neurodesarrollo Neonatal e Infantil. Ed. Médica Panamericana, 2ª. Edición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias de desempeño.</li> <li>• Participación fundamentada.</li> <li>• Solución a problemas.</li> <li>• Reportes de actividades.</li> <li>• Réplica oral de la evidencia integradora final.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• ArnoldGesell. Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. Ed. Paidos Psicometría, 2006. Reimpresión.</li><li>• Jiménez Treviño CM. (2007) Neurofacilitación Técnicas de Rehabilitación Neurológicas Aplicadas (1ª ed) Trillas.</li><li>• Cash D (2001) Neurología para Fisioterapeutas (4ª ed ) Panamericana.</li><li>• Levill S (2001) Tratamiento de la Parálisis cerebral y del Retraso Motor (3ª ed) Panamericana.<ul style="list-style-type: none"><li>• Bobath. Köng Trastornos Cerebromotores en el niño. Ed. Médica panamericana, 6ª. Reimpresión, 2001.</li></ul></li><li>Julio B de Quiroz. Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad. Ed. Médica panamericana. 1987.</li><li>Fejerman N. Fernández A.E. Neurología Pediátrica, Editorial Médica Panamericana; 3ª. Edición.</li><li>Fenichel G. M. Neurología pediátrica Clínica. Editorial Elsevier, 5ª. Edición..</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de trabajos durante los encuentros estudiantiles.</li></ul>
---	--