

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIDAD ACADÉMICA:</p> <p>PROGRAMA DEL CURSO:</p> <p>SOCIEDAD Y CULTURA</p>	DES:	Todas
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	M102
	Semestre:	Primero
	Área en plan de estudios (B, P, E):	Básica
	Total de horas por semana:	3
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	1
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	2
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre (x 16 sem):	48
	<i>Fecha de actualización:</i>	Enero 2019
<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno	

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Desarrollar competencias en los estudiantes para que promuevan el cambio en su entorno, considerando las necesidades sociales para contribuir a la solución de problemas del contexto de forma colaborativa; demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad, multiculturalidad y así fortalecer la cultura, desarrollo humano y la sustentabilidad.

COMPETENCIAS (tipo, nombre y descripción)

Comunicación

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.

Socio Cultural

Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.

Solución de Problemas

Contribuye a la solución de problemas con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.

Trabajo en grupo y liderazgo

Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.

Emprendedor

Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.

Información digital

Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar, y transformar la información que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS
<p>Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 1.</p> <p>Pertinencia Social de la Universidad</p> <p>1.1. Modelo Educativo de la UACH</p> <p>1.2. Ofertas de servicios y atención de la UACH orientados a la atención del alumno</p> <p>1.3 Identidad y diversidad Universitaria</p> <p>1.4 Salud y Calidad de vida.</p>	<p>Analizar el contexto universitario desde el paradigma de la complejidad para reconocerse como miembro de la comunidad universitaria.</p> <p>Reconoce su identidad como universitario Identificando la pertinencia social y las características del modelo educativo en su formación integral, así como las competencias que posee y las que requiere desarrollar.</p> <p>Reconoce su nivel de calidad de vida y salud.</p>	<p>Debate de Análisis de lectura.</p> <p>Consulta de la infografía.</p> <p>Análisis de los videos</p> <p>Cuestionario de calidad de vida y de salud.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Ejercicio de relacionar columnas.</p> <p>Pod cast</p> <p>Reporte</p>

	1.5 El alumno como ser individual	Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.	Análisis reflexivo.	Reporte de la primera etapa del proyecto ético de vida.
	OBJETO DE ESTUDIO 2. Vínculo Sociedad-Cultura			
Analiza los factores que inciden en la mundialización y globalización desde diferentes perspectivas.	2.1. Globalización.	Argumenta los factores que caracterizan la globalización desde lo socioeconómico y cultural.	Debate. Análisis de la lectura.	Ensayo.
Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas.	2.2. Movimientos sociales	Reflexiona sobre los movimientos sociales trascendentales y su impacto en la sociedad.	Análisis reflexivo del video.	Tabla P.N.I.
Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en	2.3. Prejuicios, discriminación y estigmas.	Convive con personas de diferentes grupos sociales respetando su dignidad y sus derechos.	Análisis reflexivo del Video. Entrevista.	Reporte del video y entrevista.
	2.4 El alumno como ser individual	Elabora la segunda etapa del proyecto ético de vida.	Análisis reflexivo.	Reporte de la segunda etapa del proyecto ético de vida.

continuo movimiento				
<p>Manifiesta interés por la diversidad cultural y étnica de su entidad y país reconociendo y respetando la interculturalidad y multiculturalidad.</p> <p>Reconoce el arte como única expresión que se manifiesta a través de ideas, pensamientos, obras ...</p> <p>Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento,</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO</p> <p>3. Interculturalidad y multiculturalidad.</p> <p>3.1. Concepto de interculturalidad y multiculturalidad</p> <p>3.2. Relativismo cultural y Contexto Sociodemográfico</p> <p>3.3. Manifestaciones artísticas de grupos étnicos de Chihuahua.</p> <p>3.4. El alumno como ser individual</p>	<p>Manifiesta su interés mediante la generación de propuestas que promuevan la diversidad cultural y étnica de su localidad y país.</p> <p>Integra las características y formas de pensar de las diferentes culturas de la región y las más representativas del país.</p> <p>Identifica el arte como uno de los elementos de la diversidad cultural y étnica de su entidad.</p> <p>Elabora la tercera etapa del proyecto ético de vida.</p>	<p>Debate. Análisis reflexivo de la lectura.</p> <p>Investigación documental</p> <p>Análisis de video. Investigación documental</p> <p>Análisis reflexivo.</p>	<p>Reporte</p> <p>Cuadro comparativo.</p> <p>Collage fotográfico.</p> <p>Reporte de la tercera etapa del proyecto ético de vida.</p>
Identifica condiciones de	<p>OBJETO DE ESTUDIO 4</p> <p>Equidad y cambio social</p> <p>4.1. Ética general.</p>	Establece las diferencias entre	Debate	Diagrama radial

<p>inequidad y actúa para reducirlas desde su perspectiva profesional, destacando la importancia de los derechos humanos.</p>	<p>4.2.Derechos Humanos.</p>	<p>equidad e igualdad en las relaciones sociales basándose en principios éticos.</p> <p>Destaca la importancia de los derechos humanos.</p>	<p>Análisis reflexivo del video.</p> <p>Análisis reflexivo del video.</p>	<p>Cuadro sinóptico.</p>
<p>Asume y promueve la cultura de la legalidad en los diferentes grupos sociales a partir del análisis del Estado de derecho.</p>	<p>4.3. Cultura de la legalidad y Cultura de la legalidad en la UACH</p>	<p>Adopta el compromiso de la Cultura de la legalidad comprometiéndose en lo personal y lo colectivo con ella y convirtiéndose en promotor de la campaña institucional de la cultura de la legalidad.</p>	<p>Análisis reflexivo de Video</p> <p>Test Investigación documental.</p>	<p>Reporte Producto digital en red social.</p>
<p>Cuida y conserva el entorno ecológico de su contexto con compromiso ético</p>	<p>4.4. Sustentabilidad y Responsabilidad Social.</p>	<p>Interviene en el entorno y realiza cambios para el cuidado y conservación del medio ambiente con compromiso ético.</p>	<p>Análisis reflexivo de la lectura. Investigación documental y de campo.</p>	<p>Presentación en power point</p>
<p>Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento</p>	<p>4.5 El alumno como ser individual</p>	<p>Elabora la cuarta etapa del proyecto ético de vida.</p>	<p>Análisis reflexivo.</p>	<p>Reporte de la cuarta etapa del proyecto ético de vida.</p>
	<p>OBJETO DE ESTUDIO 5.</p>			

<p>Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano</p>	<p>Proyecto Formativo Intgral</p> <p>5.1 Proyecto formativo de impacto social sustentable o asistencial</p>	<p>Desarrolla proyectos comunitarios que contribuyen al desarrollo humano.</p> <p>Resuelve problemas en la comunidad, consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones.</p> <p>Ejecuta un proyecto formativo como solución a una problemática social.</p> <p>Trabaja con diferentes grupos demostrando tolerancia, responsabilidad y apertura.</p> <p>Colabora de manera respetuosa en equipo al dirigirse con respeto, tolerancia y apertura al proponer sus ideas.</p> <p>Redacta un producto utilizando de la manera correcta el código lingüístico del país.</p>	<p>Trabajo colaborativo Aprendizaje basado en proyectos.</p>	<p>Reporte final y presentación por equipo en power point.</p>
<p>Se reconoce como un ser individual y autónomo con características</p>	<p>5.2 Proyecto ético de vida</p>	<p>Integra su proyecto ético de vida.</p>	<p>Análisis reflexivo</p>	<p>Reporte final del proyecto ético de vida.</p>

propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento				
--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>http://www.uach.mx/academica_y_escolar/modelo_educativo/2008/05/21/modelo_educativo_uach</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y2B1YTrtiCM</p> <p>http://www.uach.mx/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fayls3sZ9yc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=84&v=TtnvRR7JHpg</p> <p>https://sepimex.wordpress.com/2015/01/06/calidad-de-vida-y-salud/</p> <p>http://salud.edomexico.gob.mx/html/Medica/RESULTADOS%20MEDICOS.%20CUESTIONARIO%20DE.PDF</p> <p>http://www3.inegi.org.mx/sistemas/midetubienestar/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jfacOd3Ahkc</p> <p>https://es.slideshare.net/linaalvarezpalacios/multiculturalidad-e-interculturalidad</p> <p>http://www.redalyc.org/pdf/998/99827467007.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=UkG2ry1KR8s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=keyEyezG6j8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pY4tJwayxSM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8Wcfc6FXVwI</p> <p>Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho, A.C. Versión 130730 2013, por el Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho, A.C. (CEEAD, A.C.) Monterrey, N.L., México, julio de 2013 www.ceead.org.mx</p> <p>http://www.earthgonomic.com/biblioteca/2012_KPMG_Sustentabilidad_Y_Responsabilidad_Social.pdf</p>	<p>Reportes de procesos del proyecto(s). Participación, intercambio y discusión grupal.</p> <p>Reconocimientos parciales Evidencias (actividades integradoras).</p> <p>Reconocimiento integrador final. Evidencias: Informe final del proyecto que exprese competencias: Trabajo en grupo y liderazgo, comunicación solución de problemas. (Portafolio).</p> <p>Aplica modalidades de evaluación: Autoevaluación. Coevaluación Heteroevaluación Instrumento de evaluación Ensayo con rúbricas Proyectos socioformativos</p>

